

World Catholic Education Day 2021



**Celebrating Educators and Working Together
for the Global Compact on Education**

May 2021



Acknowledgment

This report is a product of the volunteer-led [Global Catholic Education](#) project which aims to contribute to Catholic education and integral human development globally with a range of resources, including a blog, events, guidance on good practices, publications, and data. The report is co-sponsored by the [International Office of Catholic Education](#) (OIEC in French) and the [Istituto Figlie di Maria Ausilatrice](#) (FMA). The author is especially grateful to Philippe Richard, OIEC, Sr. Martha Seide, FMA, and Sr. Runita Borja, FMA, for their encouragement and support in preparing this report. Special thanks are also due to all the individuals who accepted to be interviewed for the report. The author works with an international development agency, but this report was produced on his volunteer time and should not be seen in any way as representing the views of his employer, its Executive Directors, or the countries they represent. The findings, interpretations, and conclusions expressed in the study are solely those of the author and may also not represent the views of OIEC or FMA. Any omissions or errors are those of the author alone.

Suggested citation

Wodon, Q. Editor. 2021. *World Catholic Education Day 2021: Celebrating Educators and Working Together for the Global Compact on Education*. Washington, DC: Global Catholic Education, OIEC, and FMA.

Rights and Permissions

© 2021 Quentin Wodon.

This work is published under open data standards and the Creative Commons Attribution 3.0 license (CC-BY 3.0). If you cite or use this work, please give appropriate credit (attribution) and indicate if you have made any changes, including translations. For any queries, please send an email to GlobalCatholicEducation@gmail.com.

Cover photo: © PEDER.

The photo of children on the cover page is from a program by PEDER (*Programme d'Encadrement des Enfants de la Rue*) in the Democratic Republic of Congo targeting children who dropped out of school, some of which lived in the streets. The program enables the children to go back to school. Details on the program are available in an interview with [Thomas d'Aquin Rubambura Mituga](#) which is part of a separate [series of interviews](#) for projects supported by the International Catholic Child Bureau.

TABLE OF CONTENTS

Foreword	iii
Introduction: Celebrating Educators and Working Together for the Global Compact on Education	1
List of Interviews	6

For each part, interviews are listed by inverse chronological order of their completion.

Part 1: FMA Congregation

Sœur Joséphine Chulu, Directrice du Centre Laura Vicuña, République Démocratique du Congo
Sor Patricia Parraguez Núñez, FMA, Instituto Hijas de María Auxiliadora, Chile
Sœur Annetie Audate, FMA, Directrice générale de VIDES international, Italie
Sr. Josephine Garza, FMA, Principal of the Don Bosco School in Manila, Philippines
Sr. Sarah B. Garcia, FMA, Director of the IIMA Human Rights Office in Geneva, Switzerland
Sr. Maria Victoria P. Sta. Ana, FMA, Director of the Laura Vicuña Foundation, Philippines
Sœur Martha Séide, FMA, Professeur à la Faculté Pontificale pour les Sciences de l'Education, Italie

Part 2: Perspectives from Teachers, School Principals, and National Leaders

David Brandán, Director General del Instituto María Auxiliadora, Bernal, Argentina
Joseph Herveau, Responsable de l'animation pastorale, France
Fr. Hans Zollner, SJ, Professor at the Gregorian University, Italy
Hmo. Nestor Anaya Marín, Secretario de Misión Educativa, Escuelas Cristianas, Italia
Louis-Marie Piron et Marie Lopez de l'enseignement catholique en France
Sr. Teresita Kambeitz, from the Newman Theological College, Canada
Leonardo Franchi, Lecturer at the University of Glasgow, United Kingdom
Père Alexandre Bingo, Proviseur du Lycée Saint Luc de Banfora, Burkina Faso
Kathy Mears, Interim CEO of the National Catholic Education Association, the US
Br. Peter Tabichi, Winner of the 2019 Global Teacher Prize, Kenya

Part 3: Perspectives from OIEC Regional Representatives

Père Didier Affolabi, Directeur national de l'enseignement catholique, Bénin
Fr. Alain Manalo, Superintendent of Diocesan Schools, Diocese of Imus, Philippines
Guy Selderslagh, Secrétaire Général du CEEC, Belgique
Père Boutros Azar, Secrétaire Général des écoles catholiques, Liban

Part 4: Perspectives from International Organizations

Alfonso Giraldo Saavedra, Presidente de la OMAEC, Colombia
Giovanni Perrone, Secrétaire Général de l'UMEC, Italie
François Mabile, Secrétaire Général de la FIUC, France
Philippe Richard, Secretario General de la OIEC

FOREWORD

Letter of Commitment Sent to Pope Francis by the International Office of Catholic Education (OIEC) for the Global Compact on Education

Holy Father

On October 15, you invited us to get involved in the Global Education Pact. At the OIEC, we follow step by step all your proposals and reflections on education. We have also studied on the encyclicals Laudato Si' and Fratelli Tutti, which accompany the thought of the Church so well around the great questions of the world. With this letter of commitment, the OIEC has heard your request. We have committed to the Global Education Pact framework for an education whose objective is first to participate fully in the humanization of the world and develop a civilization of love.

Within the network of Catholic schools worldwide, we wish to commit ourselves to promote the culture of dialogue through education. We agree with you that education can no longer be limited to classroom walls and the culture of results only. We have already launched a few projects that allow schools and especially children attending these schools to live new experiences based on meeting others beyond the classroom.

These projects allow children to participate in activities that promote social justice, respect for creation, and welcoming others regardless of their difference. We are also collaborating with our Protestant brothers and sisters; with whom we will work together to promote an education centered on the integral development of the human person. But all this is still at the initial stages. There is a lot that needs to be done; so many people to meet, to share our hopes and

plans! We know that accepting to walk on this educational path requires profound changes in attitude and actions. We know that we must courageously "get to leave our nets" to follow Jesus Christ, who at times calls us to radical changes.

However, with conviction, we come to assure you of our commitment. We will further develop this proposal (Global Compact), train the educational communities, expand the project outside the school, and offer the 62 million young people who attend Catholic schools worldwide experiences that contribute to creating a fairer, more equitable world, more respectful ecosystems. We know that the Holy Spirit will help us discern the implementation of this commitment. We have already gathered thousands of lived experiences, which already reflect the spirit of the Pact and the seven commitments that you have suggested to us. We will also benefit from the extraordinary work undertaken by religious congregations in the service of education for several centuries.

So, we are going to get to work, guided as we are by the Holy Spirit. We count on the strength of your conviction and that of the Church, which are rooted in the strength of the Gospel, to help us move forward. For the glory of God and the salvation of the world.

And we will not forget to pray for you.

Signed in Rome on January 6, 2021, on the feast of Epiphany.

INTRODUCTION: CELEBRATING EDUCATORS AND WORKING TOGETHER FOR THE GLOBAL COMPACT ON EDUCATION

Quentin Wodon

What better way to celebrate educators than to give them an opportunity to share their passion, their achievements, but also their struggles?

Interviews are a great way to give voice to the millions of educators who work today not only in Catholic schools and universities all around the world, but also in a wide range of non-formal Catholic education organizations that are essential to provide better opportunities for all, and especially for the poor and vulnerable.

This volume consists of two dozen interviews conducted with women and men whose work can inspire us, whether we are Catholic or not. The volume is the second in the Global Catholic Education Interview Series¹, but it has particular significance for three main reasons.

Firstly, the volume was prepared to celebrate World Catholic Education Day 2021, which is observed each year 40 days after Easter. The decision to observe the Day was taken at a Congress of the International Office of Catholic Education (OIEC in French) in Brasilia in 2002. While the Day has been observed in some countries, this has not been the case everywhere. For the 20th anniversary of the adoption of the Day, it seemed fitting to celebrate the work of Catholic educators all over the world. This publication contributes in a small way to that celebration by sharing great work done in the classroom and beyond.

Secondly, because World Catholic Education Day this year is celebrated on May 13, special attention in the interviews to efforts to promote

formal and non-formal education as well as broader opportunities for girls and women. May 13 happens to be the liturgical feast of Saint Mary Domenica Mazzarello, the founder of the Daughters of Mary Help of Christians, a congregation better known as FMA (*Figlie di Maria Ausiliatrice* or *Salesiane di Don Bosco*). The first part of the volume is therefore dedicated to interviews of Sisters from the congregation promoting education for girls and women in various ways, ranging from schools to non-formal education settings and international research and advocacy.

Thirdly, the celebration of World Catholic Education Day 2021 comes after the launch by Pope Francis of the Global Compact on Education. As was already mentioned in the first volume of interviews in this series, on October 15, 2020, in a video message delivered at an event organized by the Congregation for Catholic Education for the Global Compact for Education, Pope Francis reminded us that:

“To educate is always an act of hope, one that calls for cooperation in turning a barren and paralyzing indifference into another way of thinking that recognizes our interdependence... We consider education to be one of the most effective ways of making our world and history more human. Education is above all a matter of love and responsibility handed down from one generation to another.”

Before introducing the interviews, and why they were chosen for this compilation, it is useful to briefly remind readers of the scope of Catholic education globally. This is done in the next section based on analysis from the Global Catholic Education Report 2021. Thereafter, a brief review of the interviews is provided. The conclusion shares commitments made by Pope Francis for the Global Compact on Education.

¹ The first volume was published in April 2021 in partnership with the Catholic [International Catholic Child Bureau](#) (BICE in French). See Wodon, Q. Editor. 2021. *Ensuring a Bright Future for All Children: Interviews at the Frontline of Working with Children at Risk Globally*. Washington, DC: Global Catholic Education, BICE, and OIEC. That volume can be downloaded for free on the Global Catholic Education website's [Interviews page](#).

Catholic Education Globally

According to the Global Catholic Education Report 2021², 62 million children are enrolled in Catholic K12³ (pre-primary, primary, and secondary) schools globally, with in addition more than 6 million students enrolled in Catholic higher education. A few findings from the report are worth emphasizing to provide a bit of context for the interviews provide in this volume:

- Over the last four decades, enrollment in Catholic schools has been growing especially rapidly on the African continent, which now accounts for 55.3% of all students in Catholic primary schools in the world. Globally, according to the World Bank classification of countries, seven in ten students in Catholic primary schools live in low and lower-middle income countries (40.9% in low income and 29.7% in lower-middle income countries). By contrast, Catholic higher education remains concentrated in upper-middle and high income countries, as is the case for other types of universities, but those institutions can play a role for capacity building in the global south.
- The Catholic Church is responding to the rising demand for education in the global south. In sub-Saharan Africa, 11.0% of all primary school students are in a Catholic school. In low income countries, the proportion is 13.7%. The fact that Catholic primary schools serve proportionally more students in low income countries is good news for the mission of the Church to serve the poor.
- Schooling is not enough however: we must also ensure that children are learning. In low and middle income countries, the World Bank estimated that 53% of all 10-year-olds (those in schools and those out of school) could not understand an age-appropriate text before the COVID-19 crisis. Efforts are needed in all schools to

improve learning outcomes. This is essential for realizing the right to education.

- The theme for the report is education pluralism, learning poverty, and the right to education. Article 26 of the Universal Declaration of Human Rights states that “parents have a prior right to choose the kind of education that shall be given to their children.” Catholic schools respond to parental aspirations for an education that combines academic excellence with an emphasis on values and faith. But this is done in such a way that students from all faiths are welcomed in the schools.
- Catholic schools and universities aim to educate towards fraternal humanism. They are responding to Pope Francis' call for a Global Compact on Education, and seek to place their projects in a culture of dialogue and in the spirit of the education village. Yet today, their ability to continue to respond to the aspirations of students and parents is threatened by the COVID-19 pandemic, especially in countries where they do not get support from the state. In the United States, the pandemic has led to the largest reduction in enrollment in Catholic K12 schools in close to 50 years. Supporting Catholic education in times of crisis is essential to protect education pluralism. It also makes economic sense. Estimates for 38 countries suggest that Catholic schools and universities generate budget savings for these states of more than \$100 billion (in purchasing power parity) per year. The long-term cost of not supporting Catholic schools and universities when they need support may be larger than the cost of providing support.

Beyond managing a large number of Catholic schools and universities, the Catholic Church also manages tens of thousands of other institutions and organizations that provide various services to children and youth, including services related to non-formal education and training for employment and the labor market.

² Wodon, Q. 2021. *Global Catholic Education Report 2021: Education Pluralism, Learning Poverty, and the Right to Education*. Washington, DC: Global Catholic Education, OIEC, IFCEU, OMAEC, and UMEC-WUCT.

³ K12 means kindergarten to 12th grade.

Interviews in this Volume

Interviews for this volume were conducted in three languages: English, French, and Spanish. They are organized in three parts or sets.

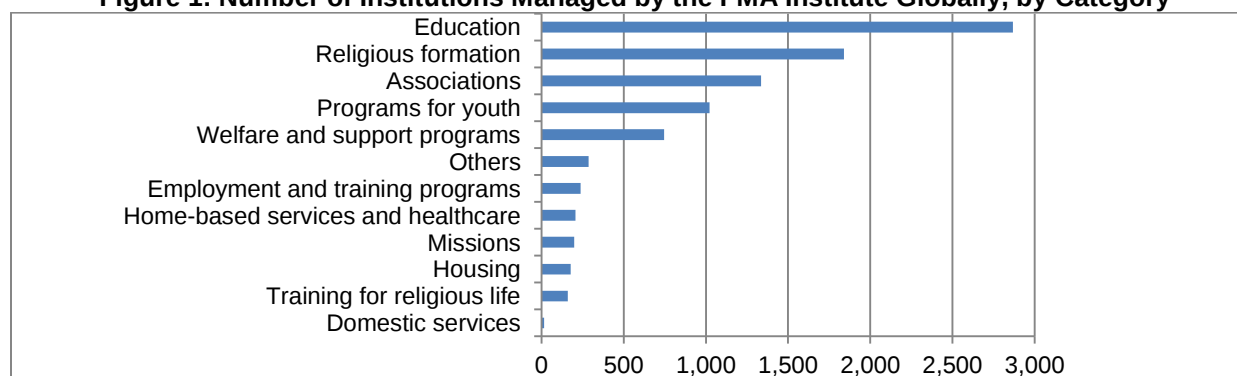
Part 1: Special Focus: the FMA Congregation

The first part consists of seven interviews with FMA Sisters: (1) Sister Joséphine Chulu, Democratic Republic of Congo; (2) Sister Patricia Parraguez Núñez, Chile; (3) Sister Annetie Audate, Italy; (4) Sister Josephine Garza, Philippines; (5) Sister Maria Victoria P. Sta. Ana, Philippines; (6) Sister Sarah Garcia, Switzerland; and (7) Sister Martha Séide, Italy. Three of the Sisters work in Catholic education

institutions. Two work in non-formal education settings. The last two are involved in advocacy work at the international level with VIDES and IIMA. These interviews illustrate the range of contributions made by the congregation globally, especially for educating and empowering girls and women.

The congregation was founded in 1872, almost 150 years ago. It is best known for its schools and universities, but it also implements a wide range of other programs, as shown in Figure 1. Globally, the congregation is today the largest group of religious sisters in the world, with (at the time of writing this report) 11,545 Sisters working in 97 countries on five continents (see Box 1 on the congregation's charism).

Figure 1: Number of Institutions Managed by the FMA Institute Globally, by Category



Source: FMA Institute (preliminary estimates).

Box 1: FMA Charismatic Vision

The education of the young woman is a priority choice of the FMA that is carried out in various Countries with diversified interventions: cultural formation and evangelization, insertion in the work world, promotion of feminine cooperatives in the missions, rehabilitation of girls who are victims of prostitution, of human trafficking, guiding them to fight for their dignity and for the elaboration of a culture inspired by Christian humanism. Among FMA works there are: Oratory/Youth Centers, Schools and Vocational Formation Centers, Institutions of Higher Studies, works for children/adolescents, disadvantaged young people, Spirituality Centers, Centers for the Promotion of the Woman, Association of International Volunteers Woman Education Development (VIDES), Office of Human Rights (IIMA – Switzerland).

These works are animated by FMA Educating Communities moved by ardor for the *da mihi animas cetera tolle* with feminine sensitivity, inspired by the charism of the Institute, open to collaboration with families, Institutions, lay women and men who share the same mission with them. In synergy with the heart of the young people, they listen in order to discern 'other places' where they can live the Gospel logic of gift and of fraternity. They let themselves be challenged by all the human peripheries, with particular attention to the situation of young people and young women, human mobility, care for the common home, the digital environments, the search for a just and secure peace.

Source: Reproduced from the FMA Congregation website (as of May 2, 2021).

See <https://www.cgfmanet.org/en/charismatic-vision-mission/>.

Part 2: Perspectives from Teachers, School Principals, and National Leaders

The second set of interviews illustrates both the achievements and challenges encountered by teachers, school principals, and national leaders in the classroom and beyond. It consists of ten interviews with: (1) David Brandán, Argentina; (2) Joseph Herveau, France; (3) Father Hans Zollner, Italy; (4) Brother Nestor Anaya Marín, Italy; (5) Louis-Marie Piron and Marie Lopez, France; (6) Sister Teresita Kambeitz, Canada; (7) Leonardo Franchi, United Kingdom; (8) Father Alexandre Bingo, Burkina Faso; (9) Kathy Mears, United States; and (10) Brother Peter Tabichi, Kenya. That last interview was conducted two years ago when Brother Tabichi, a Franciscan brother and public school teacher, won the Global Teacher Prize.

Several of these interviews are by diocesan or national school leaders. Others are by teachers, whether in schools or universities. One interview is illustrative of the work of congregations globally. Another interview is about an innovative experience of international solidarity between schools. The last interview with Fr. Hans Zollner, SJ, has a broader focus than education, but it is essential: it focuses on the absolute imperative to prevent the sexual abuse of children, including in Catholic schools.

Part 3: Perspectives from OIEC Regional Representatives

The third set of interviews is with regional representatives of the International Office of Catholic Education: (1) Father Didier Affolabi, Benin; (2) Father Alain Manalo, Philippines; (3) Guy Selderslagh, Belgium; and (4) Father Boutros Azar, Lebanon. These interviews help in illustrating the different realities of Catholic schools around the world, and the efforts by regional organizations such as CEEC for Europe to provide a platform for exchanging experiences across Catholic school networks.

Part 4: Perspectives from International Organizations

The fourth set of interviews focuses on the role of international organizations in representing Catholic education globally. Four interviews are included with (1) Alfonso Giraldo Saavedra,

Colombia, for OMAEC; (2) Giovanni Perrone, Italy, for UMEC-WUCT; (3) François Mabilie, France, for IFCU; and (4) Philippe Richard, France, for OIEC. These four international organizations have different roles:

- The International Office of Catholic Education (OIEC in French) federates national Catholic education associations and represents K12 Catholic schools with UN and other international agencies.
- The International Federation of Catholic Universities (IFCU or FIUC in French) federates Catholic universities globally, providing various services and representing universities with UN and international agencies.
- The World Organization of Former Students of Catholic Education (OMAEC in French) federates national, regional, and congregation-based associations of former students of Catholic education.
- The World Union of Catholic Teachers (WUCT or UMEC in French) represents Catholic teachers globally and provides them with various services including training and networking opportunities.

Towards a Global Compact for Education

In his remarks for the October 2020 event for the Global Compact for Education, Pope Francis emphasized the role that education can play to renew the bounds of solidarity and mutual respect:

“Education is a natural antidote to the individualistic culture that at times degenerates into a true cult of the self and the primacy of indifference. Our future cannot be one of division, impoverishment of thought, imagination, attentiveness, dialogue and mutual understanding. That cannot be our future.”

He ended his remarks with a set of eight commitments that he encouraged all of us, individuals as well as families, organizations, and governments to make towards a new global compact to improve education opportunities for all in school and beyond. These commitments are reproduced below:

“For these reasons, we commit ourselves personally and in common:

First, to make human persons in their value and dignity the centre of every educational programme, both formal and informal, in order to foster their distinctiveness, beauty and uniqueness, and their capacity for relationship with others and with the world around them, while at the same time teaching them to reject lifestyles that encourage the spread of the throwaway culture.

Second, to listen to the voices of children and young people to whom we pass on values and knowledge, in order to build together a future of justice, peace and a dignified life for every person.

Third, to encourage the full participation of girls and young women in education.

Fourth, to see in the family the first and essential place of education.

Fifth, to educate and be educated on the need for acceptance and in particular openness to the most vulnerable and marginalized.

Sixth, to be committed to finding new ways of understanding the economy, politics, growth and progress that can truly stand at the service of the human person and the entire human family, within the context of an integral ecology.

Seventh, to safeguard and cultivate our common home, protecting it from the exploitation of its resources, and to adopt a more sober lifestyle marked by the use of renewable energy sources and respect for the natural and human environment, in accordance with the principles of subsidiarity, solidarity and a circular economy.

Finally, dear brothers and sisters, we want to commit ourselves courageously to developing an educational plan within our respective countries, investing our best energies and introducing creative and transformative processes in cooperation with

civil society. In this, our point of reference should be the social doctrine that, inspired by the revealed word of God and Christian humanism, provides a solid basis and a vital resource for discerning the paths to follow in the present emergency.”

The stories shared by the interviewees in this report are illustrative of the commitments made by Catholic educators all around the world. Countless other educators from other faiths and worldviews share those commitments. They do their best every day to educate our children and youth.

We hope that the stories and interviews in this volume will inspire you in your own work and help strengthen our common resolve that together, we can ensure a quality education for all children, and especially those from disadvantaged backgrounds. This is essential for children and youth to be able to face the challenges that their communities, their countries, and the world are facing today and will face in the future.

About the Global Catholic Education Project

[Global Catholic Education](http://www.GlobalCatholicEducation.org) is a volunteer-led project to contribute to Catholic education and integral human development globally with a range of resources. The website went live symbolically on Thanksgiving Day in November 2020 to give thanks for the many blessings we have received. Our aim is to serve Catholic schools and universities, as well as other organizations contributing to integral human development, with a special emphasis on responding to the aspirations of the poor and vulnerable. If you would like to contribute to the project, please contact us through the website at www.GlobalCatholicEducation.org.

Part 1: FMA Congregation

Interviews listed by inverse chronological order of their completion

Sœur Joséphine Chulu, Directrice du Centre Laura Vicuña, République Démocratique du Congo

Sor Patricia Parraguez Núñez, FMA, Instituto Hijas de María Auxiliadora, Chile

Sœur Annecie Audate, FMA, Directrice générale de VIDES international, Italie

Sr. Josephine Garza, FMA, Principal of the Don Bosco School in Manila, Philippines

Sr. Sarah B. Garcia, FMA, Director of the IIMA Human Rights Office in Geneva, Switzerland

Sr. Maria Victoria P. Sta. Ana, FMA, Director of the Laura Vicuña Foundation, Philippines

Soeur Martha Séide, FMA, Professeur à la Faculté Pontificale pour les Sciences de l'Éducation, Italie

ENTRETIEN AVEC SOEUR BELA CHULU JOSÉPHINE FMA, DIRECTRICE DU CENTRE LAURA VICUÑA EN RD CONGO



Entretien réalisé par Quentin Wodon en collaboration avec Sr. Martha Séide et Sr. Runita Borja
Avril 2021

EXTRAITS:

- « Avec l'éducation dans le domaine professionnel, nous avons l'ambition de relever un des plus grands défis : le chômage des jeunes. Offrir un métier à un jeune c'est lui redonner l'estime de soi et la valorisation de soi parce que en réalisant quelque chose il se rend utile à soi-même et à la société. »
- « Dans le recrutement du personnel et élèves, il faut promouvoir le dialogue entre les différentes confessions, créer des initiatives où les autres religions peuvent librement exprimer leur croyance pour partager les valeurs qui nous unissent et nous rapprochent comme personnes. »

Pourriez-vous s'il vous plaît expliquer vos responsabilités actuelles et comment vous êtes engagée dans l'éducation et le développement des filles ?

Nous sommes Filles de Marie Auxiliatrice, nous nous engageons fidèles au système préventif de Don Bosco tel qu'il fut vécu de façon créative par notre Mère Marie Dominique Mazzarello, accompagnant les jeunes filles en faveur de leur développement intégral et en les rendant citoyennes et professionnelles honnêtes et capables de solidarité pour le soin de la maison commune. Nous nous inspirons du modèle éducatif proposé dans les lignes d'orientations de la Mission éducative des FMA (LOME) : « pour qu'ils aient la vie et qu'ils l'aient en abondance. »

Dans nos responsabilités actuelles, avec l'éducation dans le domaine professionnel, nous avons l'ambition de relever un des plus grands défis : le chômage des jeunes. Offrir un métier à un jeune c'est lui redonner l'estime de soi et la valorisation de soi parce que en réalisant quelque chose il se rend utile à soi-même et à la société. Offrir un métier à un jeune c'est lui redonner l'estime de soi et la valorisation de soi parce que en réalisant quelque chose il se rend utile à soi-même et à la société. Dans nos centres de formation professionnelle nous formons les filles aux métiers de boulangère-pâtissière, esthéticienne, hôtelière-restauratrice et de puéricultrice.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Sœur Joséphine Chulu, Directrice du Centre Laura Vicuña en République Démocratique du Congo. Elle explique la mission du Centre et le lien entre les activités du Centre et la vision de l'éducation proposée par le Pape François dans le cadre du pacte mondial pour l'éducation.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Notre éducation est intégrale car en plus des métiers, on inclut d'autres matières liées aux aspects humains, spirituels et moraux.

Le Gouvernement Provincial du Haut-Katanga dans le cadre de sa mission d'encadrement et de soutien aux enfants et jeunes en situation de rupture avait directement assuré un encadrement par ces propres agents. Mais en 2020, il a constaté que le mode de gestion ne permettait pas d'atteindre le plus grand objectif, à savoir donner une éducation intégrale aux dits enfants et jeunes, pour leur réinsertion soit en famille ou dans la société. Après analyse de la situation par les différents services concernés, il a été décidé de recourir à des personnes mieux qualifiées disposant d'une expertise avérée dans le domaine de l'éducation et de l'encadrement de ces enfants et jeunes. La Province du Haut-Katanga a alors confié à l'Association Sans But Lucratif Filles de Marie Auxiliatrice l'entretien, l'encadrement, et la formation, morale, spirituelle et intellectuelle des enfants et jeunes en situation de rupture familiale, y compris pour les garçons en leur offrant une formation professionnelle en agronomie, Art plastique, cordonnerie, auto-école, et pour les moins âgés l'école primaire.

Les enfants à encadrer sont hébergés au Centre Laura Vicuña, situé à 30 km de la ville de Lubumbashi. Nous assurons la coordination du Centre et l'encadrement de ces enfants et jeunes en situation de rupture de lien familial. Les plus jeunes enfants ont moins de 12 ans. Nous assurons la réinsertion sociale des jeunes adultes, notamment en les appuyant avec un kit pour débiter une activité lucrative.

Selon vous, quelles sont les forces actuelles de l'éducation catholique et en particulier les forces des activités dans lesquelles vous êtes impliqué ?

Les forces actuelles de l'éducation catholique c'est la qualité de l'offre formative. En général, les écoles catholiques forment à l'esprit critique, elles sont des éveilleurs de conscience (prévention et lutte contre la pandémie, protection de l'environnement). Souvent les écoles catholiques s'impliquent sur ce qui se passent au niveau mondial à travers les orientations des conférences épiscopales et les unions des supérieurs majeurs mais il y a encore un chemin à faire dans la vulgarisation et la mise en pratique des initiatives planétaires. Les éducateurs catholiques font de l'apostolat au travail, ils vont souvent au-delà des heures de travail et s'occupent de ceux qui ne sont refusés et rejetés par la société, par exemple les enfants de la rue ou en rupture familiale souvent taxés de sorcier.

Ce qui est aussi important ce sont les formations organisées dans le cadre des renforcements des capacités évangéliques à travers les célébrations eucharistiques, les recollections, les neuvaines, le Triduum, les confessions, l'enseignement de la religion, les mots du matin afin de transmettre les valeurs humaines et chrétiennes à travers les exhortations de l'Eglise présentées dans les magistères du Pape François, la planification des activités à réaliser et le suivi, les forces des activités dans lesquelles nous sommes impliquées, la lecture quotidienne de la parole de Dieu avec les élèves au rassemblement, l'animation du chemin de la croix pendant le carême, la plantation des plantules, l'engagement des élèves dans les célébrations liturgiques et les différents moments de prière d'ensemble...

Dans quels domaines, l'éducation catholique pourrait-elle être améliorée et comment, surtout en ce qui concerne les activités dans lesquelles vous êtes personnellement engagé ?

L'éducation catholique devra compter parmi les programmes scolaires les matières d'éducation à la paix et l'éducation aux droits humains et à l'environnement. Ces matières sont peu exploitées alors que nous sommes souvent en proie aux conflits de toutes sortes surtout ceux dû à la non-tolérance de la diversité. La gratuité de la scolarisation des élèves et d'autres difficultés liées à la cohésion et l'incohérence dans le témoignage pour le choix des plus pauvres tendent à affaiblir la performance dans les écoles catholiques.

Dans le recrutement du personnel et élèves, il faut promouvoir le dialogue entre les différentes confessions, créer des initiatives où les autres religions peuvent librement exprimer leur croyance pour partager les valeurs qui nous unissent et nous rapprochent comme personnes. Ceci vaut aussi dans les activités dans lesquelles nous sommes impliquées.

Avez-vous observé récemment des initiatives innovantes dans l'éducation catholique, surtout pour les filles ? Si oui, quelles sont-elles et pourquoi initiatives sont-elles innovantes ?

Oui. Actuellement le secteur informel a plus de variété. Avant les écoles professionnelles tendaient uniquement vers la coupe et couture, mais pour le moment, il y a des secteurs plus ou moins innovants chez nous. Nous avons la section agro-alimentaire, conservation, hôtellerie et restauration, boulangerie et pâtisserie, esthétique, puériculture. Nous avons initié des coopératives textiles et agricoles pour le développement des jeunes femmes pour les soustraire de la pauvreté en les rendant responsables et en promouvant en elles l'esprit d'entrepreneuriat, le travail en équipe et l'apprentissage coopératif.



Photos : Quelques activités de formation et d'éducation des jeunes filles.

Comment comprenez-vous l'appel du Pape François pour un nouveau pacte mondial sur l'éducation catholique ? Comment pensez-vous que vous et les sœurs FMA pourriez contribuer à la vision du Pape ?

L'appel du Pape François, nous le comprenons en ce sens qu'il faut qu'au niveau de l'éducation on ait un changement commun de mentalité à l'échelle planétaire à partir des propositions qu'il a données dans *Evangelii Gaudium* et *Laudato Si'*. Cet appel du pape nous fait retourner au charisme de Don Bosco et de Mère Mazzarello avec plus de décision et du courage ! Le Pape François, nous invite à reconstruire le Pacte mondial de l'éducation qui mettra au centre la personne, qui va promouvoir l'ouverture à l'autre, la créativité, la responsabilité. La finalité de ce pacte vise la formation des personnes désireuses de servir la communauté.

Comme Sœurs FMA, notre contribution sera d'accompagner la vision du Pape dans la définition des parcours éducatifs et la formation des compétences nécessaires en rapport avec l'unité, le respect de la diversité, l'ouverture à l'autre, l'amour de la nature, sa protection et conservation, etc....

Quels événements, projets ou activités pourraient être suggérés pour renforcer une identité commune pour l'éducation catholique au niveau mondial ? Quelles sont vos idées ?

De par le monde, la personne humaine n'est plus considéré créée à l'image et à la ressemblance de Dieu, sa dignité et sa sacralité sont foulées au pied à chaque moment de la vie en faveur des intérêts des plus puissants. Récupérer la centralité de l'homme et sa sacralité pourrait constituer notre cheval de bataille pour construire notre identité commune. Comme événement : Je propose une célébration eucharistique en réseau et au cours de celle-ci réexpliquer le fondement de l'éducation catholique, les attentes et préoccupations de l'éducation catholique. En second lieu, je propose une rencontre internationale des agents de l'éducation par continent avec une représentation par niveau.

Quelles sont certaines des priorités en termes de formation et de renforcement des capacités des directeurs d'école, des enseignants, des anciens élèves, des parents ou d'autres groupes pour renforcer l'éducation catholique dans votre pays ou région ?

Il faut qu'on se forme d'abord en tant qu'éducateurs pour apprendre à coopérer autour de la personne du jeune et que chacune assume sa responsabilité. Que les documents du magistère de l'Eglise en matière de l'éducation soient vulgarisés et approfondis pour que nos milieux éducatifs suivent les mêmes orientations et assument réellement le caractère catholique tout en

gardant une certaine discrétion. Comme priorité en termes de formation : approfondir l'identité catholique face aux défis du monde actuel, les défis qui menacent l'éducation catholique, la redécouverte de la charte de l'éducation catholique.

Pourriez-vous s'il vous plaît partager comment vous en êtes arrivé à votre poste actuel, quel a été votre parcours personnel ?

Notre parcours est partie de l'intuition divine que notre Mère Mazzarello a reçue, celle de s'occuper des jeunes filles. C'est ainsi que le charisme est arrivé chez nous en R.D. Congo avec 6 sœurs passionnées belges en 1926. Les premières activités étaient de créer les orphelinats pour la prise en charge des enfants orphelins et en même temps s'occuper de l'alphabétisation, du raccommodage tout en parlant aux jeunes filles de Jésus Christ. Au fur et à mesure des années, il y a eu des constructions d'écoles d'abord professionnelles pour aider les filles à accéder à la vie pratique. Ensuite, la situation sociopolitique a eu beaucoup d'influence sur l'éducation, mais grâce à l'intervention de l'Eglise le charisme a continué. Suite à l'évolution de la situation mondiale, l'Etat a reconnu le bienfait de notre engagement dans l'éducation comme FMA.

Aujourd'hui, nous avons de grandes écoles avec différentes options et des centres de formation professionnelle. Nous travaillons avec le soutien financier des parents qui sont toujours disponibles à nous confier leurs enfants en reconnaissance de notre apport à l'éducation intégrale, et grâce au soutien du gouvernement de la place.

Enfin, pourriez-vous partager une anecdote personnelle sur vous-même, ce qui vous passionne ?

Notre passion est de donner l'espérance aux jeunes, surtout les plus pauvres et abandonnés. Vu l'urgence de sortir de notre cadre missionnaire, comme nous le recommande le Pape François et *Evangelii Gaudium*, nous devons aller vers les nécessiteux. C'est le cas de notre engagement dans l'Eglise locale et dans la société à travers l'éducation. Nous sommes invitées à nous impliquer dans la perspective de ne pas exclure quelqu'un et sans discrimination du genre. Toutefois, nous restons attentives à notre culture. Bref, nous sentons l'urgence de sauver non seulement les jeunes filles, mais aussi les garçons. Bien sûr, comme FMA, nous sommes toujours attentives à la scolarisation des jeunes filles pauvres qui fréquentent nos écoles. Mais nous le faisons aussi à travers les groupes des élèves missionnaires et VIDES que nous formons au service des autres jeunes pauvres, Nous les formons à la prise en charge des autres qui manquent de moyens pour être scolarisés, et pour ceux qui fréquentent nos écoles qui sont dans des milieux ruraux. Nous les formons au volontariat.

ENTREVISTA CON SOR PATRICIA PARRAGUEZ NÚÑEZ FMA, INSTITUTO HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA, CHILE



*Entrevista realizada por Quentin Wodon en colaboración con Sor Martha Séide y Sor Runita Borja
Abril de 2021*

EXTRACTOS:

- “Creo que la educación católica siempre ha tenido muy clara la finalidad de todo proceso educativo, esto es, la humanización de la persona a imagen de Cristo. La formación integral que busca la educación católica es, sin lugar a duda, la gran fortaleza de su propuesta y de su acción.”
- “El Pacto Educativo Mundial es un proyecto profético. Necesitamos acortar las brechas que hoy existen entre los distintos estratos sociales, para avanzar hacia mayor equidad, justicia y oportunidades para todos.”

¿Podría explicar sus responsabilidades actuales y cómo se dedica a la educación y al desarrollo de las niñas y jóvenes?

Después de varios años dedicada exclusivamente al trabajo escolar en diversas escuelas a lo largo de Chile, en este momento la Congregación me ha dado la maravillosa oportunidad de realizar un Doctorado en Educación. Esta es mi responsabilidad actual y todo lo que estoy realizando tiene como fin último mejorar la calidad de la educación de nuestras niñas y jóvenes.

¿Cuáles cree que son las fortalezas actuales de la educación católica y, en particular, los puntos fuertes de las actividades en las que participa?

Creo que la educación católica siempre ha tenido muy clara la finalidad de todo proceso educativo, esto es, la humanización de la persona a imagen de Cristo. La formación integral que busca la educación católica es, sin lugar a duda, la gran fortaleza de su propuesta y de su acción. En este mismo horizonte, es que la educación salesiana impulsa su misión educativa y para ello, un eje importante hoy es la formación de los educadores, tanto a nivel profesional como humano y cristiano.

Recuadro 1: Serie de entrevistas

¿Cuál es la misión del sitio web de Educación Católica Global? El sitio informa y conecta a educadores católicos de todo el mundo. Les proporciona datos, análisis, oportunidades de aprendizaje y otros recursos para ayudarlos a cumplir su misión, incluida la opción preferencial por los pobres.

¿Por qué una serie de entrevistas? Las entrevistas permiten compartir experiencias de forma accesible y personal. Esta serie incluirá entrevistas con profesionales e investigadores que trabajan en educación católica, ya sea en aulas, universidades u otras organizaciones que apoyan a las escuelas y universidades católicas.

¿De qué trata esta entrevista? Esta entrevista es con Sor Patricia Parraguez Núñez FMA, del Instituto Hijas de María Auxiliadora, Chile. Ella nos explica su trabajo actualmente. Ella también propone innovaciones que podrían mejorar la educación católica y las posibilidades que el Pacto mundial por la educación podría ofrecer.

Visítanos en www.GlobalCatholicEducation.org.

Yo siento un gran compromiso con este pilar fundamental, porque sin una formación sistemática y actualizada en las distintas dimensiones de los educadores, es imposible responder significativamente a las generaciones de estudiantes de hoy.

¿En qué áreas se podría mejorar la educación católica y cómo cree usted que se puede lograr concretamente, de acuerdo a su experiencia y visión actual?

Creo que debemos avanzar en una organización escolar mucho más compartida y participativa. Los tiempos en que los religiosos(as) y sacerdotes constituían una especie de superhéroes en la escuela, a cargo de todo y decidiendo todo, ya no son apropiados para el desarrollo de la misión educativa. Me parece que aún persisten prácticas muy verticales o de alguna forma hemos traspasado esa práctica a los laicos que han asumido la gestión escolar. El liderazgo de hoy debe generar compromiso y corresponsabilidad en la mayor cantidad de personas posibles dentro de la escuela, trabajando juntos por un objetivo común que impregne todo el quehacer.

Nuestra Familia Religiosa ha apostado hace muchos años por la “Coordinación para la Comunión”, y yo trabajo comprometidamente para que podamos avanzar en lo concreto de esta forma de trabajar juntos.

¿Ha observado recientemente iniciativas innovadoras interesantes en la educación católica, especialmente para las niñas? Si es así, ¿cuáles son y por qué esas iniciativas son innovadoras?

La pandemia ha despertado mucha creatividad en los educadores que viven su vocación apasionadamente. Se han realizado clases muy innovadoras con el uso de diversas herramientas tecnológicas disponibles en la web. Se ha intensificado el acompañamiento personalizado a los estudiantes, se han generado grupos de reflexión. Muchos procesos pastorales se están animando a través de comunidades de vida en las redes sociales. Los docentes han ampliado las redes de colaboración a través de distintas iniciativas. Se ha ofrecido mucha formación online para todos los actores de la comunidad educativa. Todo esto nos abre a una nueva forma de ser escuela.

Una propuesta innovadora que quisiera destacar es la modalidad de la clase de religión que se está desarrollando en uno de nuestros Liceos en Chile, en la ciudad de Valparaíso. Las destinatarias son las jóvenes del último nivel de enseñanza secundaria, para nosotros aquí 4º Medio. Sabemos que un gran desafío es motivar a los estudiantes del último nivel, a veces porque lo único que les preocupa es la prueba para ingresar a la Universidad o las asignaturas que tienen un impacto

directo en esta medición nacional. Muchas veces, la clase de religión es la más difícil, porque lograr despertar la motivación con ellas no resulta nada fácil.

La Comunidad Educativa, viendo la necesidad de reforzar el sello carismático y de ayudar a que las estudiantes valoren y proyecten en su vida cuanto han recibido en su etapa escolar, han generado *un estilo de clases con mucha participación de los distintos actores*: profesores, asistentes de la educación, religiosas, exalumnas, compañeras de otros cursos, familias... trabajando diversas temáticas a través de experiencias y testimonios, que le dan vida a los contenidos, mostrando que vale la pena tener un sello carismático en el corazón y en el futuro, en su profesión. Este proyecto tiene un eje vocacional, salesiano, cristiano y socioemocional, que ha sido muy bien evaluado el año 2020 y que se está repitiendo este 2021. Son los milagros de la pandemia, que ha permitido abrir nuevas posibilidades a través de la virtualidad.

¿Cómo entiende el llamado del Papa Francisco a un nuevo Pacto Mundial sobre educación católica? ¿Cómo cree que usted y las hermanas FMA podrían contribuir a la visión del Papa?

El Pacto Educativo Mundial es un proyecto profético. Necesitamos acortar las brechas que hoy existen entre los distintos estratos sociales, para avanzar hacia mayor equidad, justicia y oportunidades para todos. Tal como lo señala el Santo Padre, la pandemia no ha hecho más que poner en evidencia que la crisis más profunda que enfrentamos hoy, es nuestro modo de entender la realidad y la forma en que nos relacionamos.

Creo que la escuela católica debe estar altamente comprometida con brindar a todos sus estudiantes una educación de calidad, que no se reduce solamente a lograr resultados académicos, aunque no puede dejarlo fuera, sino a formar ciudadanos activos para la vida, con un ideal de humanismo centrado en el cuidado: de las personas, de la creación, de la sociedad, de la vida espiritual, en definitiva, de todo lo que contribuye a hacer crecer la vida.

En este gran sueño de una aldea educativa global, la solidaridad y la esperanza son ciertamente palancas muy importantes, que nuestras comunidades educativas siempre han propiciado, pero que hoy deben constituir una propuesta renovada, motivadora, que despierte el compromiso en los jóvenes. Debemos ser capaces de involucrar a muchas personas en este proyecto, escuchar los gritos de las nuevas generaciones, hacernos peregrinos con ellos en el camino de la vida para ayudarles a encontrar al Resucitado en todo lo que se va desarrollando en nuestra historia.

Las FMA somos mujeres comprometidas con la vida, creemos que Dios hace fecundo nuestro trabajo en la medida que nos donamos sin límites por la educación de las jóvenes. Nuestro compromiso es hacer de nuestras comunidades escolares un lugar para la vida, una casa que hace crecer, un patio donde compartir las experiencias, una iglesia donde se crece en la fe y en la esperanza, en la alegría y en el servicio a los demás.

¿Qué eventos, proyectos o actividades podrían sugerirse para fortalecer una identidad común para la educación católica a nivel global? ¿Cuáles son sus ideas?

Creo que un gran proyecto para la educación católica es la formación de ciudadanos mundiales activos y comprometidos con la justicia. Nos hace falta lanzar nuevas propuestas en la educación de líderes católicos, atravesando fronteras, guiando a los jóvenes para que sean protagonistas de lo que ocurre en la sociedad. Ellos son capaces de lograr grandes cosas si se unen en una causa común. Nosotros, los educadores, debemos poner en sus corazones las semillas, y la fuerza del Espíritu Santo los hará profetas de nuestro tiempo. Semillas de cuidado de la casa común, de solidaridad con los que sufren, con los que están marginados; semillas de esperanza, para creer que Dios hace grande lo pequeño; semillas de humanidad, para actuar con rectitud, acogiendo la diversidad como riqueza y trabajando por la paz. Creo que un gran movimiento de ciudadanos para una nueva humanidad posible, es una urgencia y una propuesta que puede convocar a muchos jóvenes a trabajar por causas nobles.

¿Cuáles son algunas de las prioridades en términos de capacitación y desarrollo de capacidades para directores de escuela, maestros, exalumnos, padres u otros grupos para fortalecer la educación católica en su país o área?

Creo que los diversos actores de la comunidad educativa, debemos formarnos en primer lugar, en desarrollar un liderazgo compartido, que nos permita valorar la riqueza de cada uno, impulsar proyectos y metas en corresponsabilidad y comprometernos en mantener altas expectativas de lo que pueden lograr los estudiantes. Un liderazgo que, sin perder el foco pedagógico, anime con entusiasmo el Proyecto Educativo, en unidad, respeto y participación.

Otro aspecto que me parece relevante es priorizar una comprensión de las implicancias y desafíos que nos supone el cuidado de la casa común. Debemos estar todos comprometidos en generar una cultura de la vida en todas sus dimensiones, y traducirlo en prácticas escolares concretas. La integración de esta dimensión ecológica integral en el curriculum es esencial si queremos que las nuevas generaciones estén apropiadas

de esta forma de vivir y de vincularnos como ciudadanos de una misma casa. En esto, también las familias son actores claves para lograrlo, por ello debemos formarlas también a ellas.

Y otro gran desafío es dialogar con la cultura actual y con las características de los estudiantes de hoy a través de metodologías activas, que incorporen estratégicamente la tecnología y el desarrollo digital para hacer de la sala de clases, un espacio potente de crecimiento, aprendizaje, ejercicio de virtudes y preparación para la vida. Los educadores tenemos un compromiso permanente con los desafíos que nos presenta el dinamismo de la sociedad, debemos ser capaces de vencer los miedos y actualizarnos continuamente. Esto también supone crecer en una *comunicación no violenta*, donde las relaciones entre todos se cuidan y se hacen más fuertes.

¿Podría compartir cómo terminó en su puesto actual, cuál fue su trayectoria personal?

Desde la Profesión Religiosa como Hija de María Auxiliadora, Dios ha marcado mi vida con la educación. La certeza personal de que la escuela puede cambiar el rumbo de la existencia, me ha impulsado a trabajar con entusiasmo en los distintos Centros Educativos donde he estado, como profesora de Religión, como Coordinadora de la Pastoral, como Directora, Representante Legal y siendo parte del Equipo de Educación de la Provincia Religiosa en Chile, que ha sido una gran oportunidad para conocer distintas realidades escolares a lo largo de todo el país; ser parte de los desafíos y problemáticas que siempre están presentes en la educación e impulsar la formación de las personas y el valor del trabajo en red.

Creo que la dimensión de liderazgo, que atraviesa toda mi historia, me ha permitido siempre avanzar hacia nuevos desafíos, trabajando comprometidamente por brindar a nuestras niñas, adolescentes y jóvenes, mejores oportunidades. Fue muy poco el tiempo que tuve para estar en la sala de clases, pero a través de la gestión escolar, he trabajado con la mayor generosidad posible, para que nuestras escuelas sean espacios de crecimiento y de calidad integral. Creo en la fuerza de la educación y amo la escuela, porque Dios se manifiesta en el rostro de miles de estudiantes con las historias más diversas, y nos regala la oportunidad de aportar en su crecimiento y sentido de vida.

Finalmente, ¿podría compartir una anécdota personal sobre si misma, lo que le apasiona?

Me identifico con Don Bosco, porque al igual que él, mis proyectos son grandes y desafiantes, y estoy segura de que, con la ayuda de Dios, lo bueno crece a pesar de la adversidad. Eso lo he comprobado muchas veces, de distintas formas y en los distintos lugares donde he estado. Cuando hay buenas ideas y entusiasmo, eso se

contagia y genera colaboración y apoyo. Le pido a Dios que me haga cultivar siempre ese don, porque no estamos en el mundo para pequeñas cosas, sino para hacer el mayor bien posible.

Termino estas palabras, recordando un hecho. En un viaje desde Punta Arenas hacia Puerto Natales, en el extremo sur de Chile, donde la nieve, el frío y el viento son parte de la vida de cada día, el bus en el que iba viajando se detuvo. Estaba dormida y desperté. Mientras habría los ojos, vi que el bus estaba rodeado de miles y miles de ovejas, ¡eran realmente muchas! Estuvimos detenidos cerca de 20 minutos para que todo el rebaño terminara de cruzar. Ovejitas de todos tamaños, todas apiñadas y avanzando rápido. No podía creer que fueran

tantas. Pensé en la imagen del Buen Pastor, el que San Juan describe tan bellamente en el Evangelio (Jn 10,1ss). ¡Qué importante es el pastor que guía el rebaño! Varios precedían y cerraban este gran rebaño. Así también, nuestra misión en la escuela es conducir a tantos y tantos niños, niñas y jóvenes que llegan a la puerta de nuestro redil, buscando desarrollar sus capacidades. La escuela católica debe ser ese lugar de verdes pastos, donde se practica el cuidado mutuo, la personalización, donde se sana a las que están heridas y se las lleva a las fuentes del Agua Viva.

La presencia de María, Auxiliadora y Maestra, nos ayude a conducir nuestro rebaño con esperanza y alegría, para que juntos seamos esa aldea global de amor y vida en abundancia que los niños y jóvenes de hoy necesitan.



Fotografía: Ovejeros de la Patagonia Chilena, Región de Magallanes.

ENTRETIEN AVEC SOEUR ANNECIE AUDATE FMA, DIRECTRICE GÉNÉRALE DE VIDES INTERNATIONAL



*Entretien réalisé par Quentin Wodon en collaboration avec Sr. Martha Séide et Sr. Runita Borja
Avril 2021*

EXTRAITS:

- « Son objectif principal [de VIDES] est l'autonomisation des filles, des femmes : Promouvoir l'autonomisation et la formation des jeunes spécialement des filles et des femmes à travers l'expérience du bénévolat (local, national et international) dans le style salésien du système éducatif. »
- « L'expérience du volontariat est proposée aux jeunes et jeunes-adultes qui, même s'ils ne sont pas des chrétiens, croient aux valeurs de justice, paix, solidarité en tant que valeurs universelles de l'être humain. »

Pourriez-vous s'il vous plaît expliquer vos responsabilités actuelles et comment vous êtes engagée dans l'éducation et le développement des filles ?

Je suis sœur Annecie Audate, Fille de Marie Auxiliatrice, directrice générale et déléguée internationale du VIDES international (Volontariat, International, développement, éducation, Solidarité en faveur des femmes, des jeunes et des enfants vulnérables).

VIDES en tant qu'Association Internationale est née de la proposition de l'Institut des Filles de Marie Auxiliatrice (FMA). En tant que tel, il est inclus dans le parcours éducatif de l'Institut des FMA. Il est composé de 60 groupes dans 43 pays dans 4 continents. Il est également en synergie avec certaines institutions laïques nationales et internationales. Son objectif principal est l'autonomisation (empowerment) des filles, des femmes : Promouvoir l'autonomisation et la formation des jeunes spécialement des filles et des femmes à travers l'expérience du bénévolat (local, national et international) dans le style salésien du système éducatif préventif, afin qu'elles/ils agissent en tant que citoyens/nés responsables et participatifs/ves pour la construction d'une société au service de la dignité de chaque personne.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Sœur Annecie Audate, FMA, Directrice générale et déléguée internationale de VIDES international. Elle explique la mission de VIDES et le lien entre les activités de VIDES et la vision de l'éducation proposée par le Pape François dans le cadre du pacte mondial pour l'éducation.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

L'expérience du volontariat est proposée aux jeunes et jeunes-adultes qui, même s'ils ne sont pas des chrétiens, croient aux valeurs de justice, paix, solidarité en tant que valeurs universelles de l'être humain. Toujours, l'expérience du volontariat, prévue par la formation du VIDES, réveille certaines interrogations sur l'existence humaine et incite à chercher des réponses adéquates. La proposition éducative du VIDES international favorise la voie vers un « mode de vie et de citoyenneté ». Le citoyen/ la citoyenne n'est pas seulement un individu socialement utile « mais, il est aussi « éthiquement nécessaire » comme témoignage de valeurs et de source des liens sociaux, des biens relationnels et du « capital social ».

VIDES opère dans le secteur non formel, mais organise des temps de formation sous forme de séminaires et d'activités d'animation informelles de nature pratique qui impliquent « l'apprentissage dans la vie quotidienne ». Dans son parcours international VIDES promeut une dimension globale : interreligieuse, interethnique, interculturelle, intergénérationnelle puisque ses membres font partie de cette réalité. Le désir et la proposition d'une civilisation plus juste et fraternelle se manifestent à travers le témoignage des jeunes bénévoles et à travers nos œuvres. Il s'agit d'une proposition « jeune pour les jeunes » qui veulent être les protagonistes du changement. La gratuité et la solidarité sont les fondements éthiques du bénévolat.

Selon vous, quelles sont les forces actuelles de l'éducation catholique et en particulier les forces des activités dans lesquelles vous êtes impliqué ?

La plus grande force de l'éducation catholique est sa dimension évangélisatrice : former des personnes à l'image de Dieu. Ensuite, sa capacité de travailler en réseaux, de traverser les frontières et de transmettre les mêmes valeurs dans les pays technologiquement avancés et ceux encore qui tâtonnent vers la paix et le développement. En effet, l'élaboration de solutions nécessite des outils et des points de référence.

Les premiers points de référence pour les organisations catholiques sont, bien sûr, l'Évangile et la doctrine sociale de l'Église. La proposition éducative de citoyenneté mondiale (globale) nous conduit vers une présence sociale dans la communauté non pas occasionnelle, mais durable, qui ne se limite pas à des circonstances individuelles. Des citoyens ouverts, responsables, prêts à trouver le temps de l'écoute, du dialogue et de la réflexion et capables de construire un tissu de relations avec les familles, entre les générations et avec les différentes expressions de la société civile, où le bien-être économique et social devient l'élément de colle social, et non de conflit et de division.

Le programme VIDES : « Éduquer à la paix et promouvoir la citoyenneté dans la solidarité internationale » est mené par le biais de la combinaison de projets de formation des membres du réseau VIDES, des programmes de développement et d'activités de plaidoyer et de lobbying aux Nations Unies.

Un élément transversal des actions de VIDES est l'éducation à la paix, en particulier dans les contextes traversés par des conflits ethniques et sociaux, comme dans le cas de nos programmes de développement au Soudan du Sud ou des activités bénévoles au Salvador où la coexistence pacifique de la population est minée par la présence de bandes armées de villes, souvent composées de très jeunes, ou les programmes du Parlement des enfants que nous effectuons en Inde où les jeunes et les mineurs appartenant à différentes castes collaborent pour le bien commun du village et de la communauté.

L'éducation au développement est la mission principale du VIDES et dans toutes les activités et projets qu'il mène, la diffusion d'idées et de concepts orientés vers le développement durable devient centrale ; par conséquent, tous les objectifs de développement durable sont promus pour stimuler, chez les bénévoles et les jeunes des communautés, les compétences que chacun doit acquérir pour devenir un participant actif dans le processus d'amélioration de la société orientée vers l'avenir.

VIDES a alors l'occasion de jouer un rôle important devant les Nations Unies, en portant des plaintes positives au Conseil des droits de l'homme, c'est-à-dire en présentant les bonnes pratiques des Sœurs Salésiennes et des bénévoles qui, sur place, s'occupent des secteurs les plus vulnérables de la société; en travaillant en étroite collaboration avec les différentes réalités de la société civile concernant les droits des enfants, des jeunes et des femmes, VIDES peut avoir une influence positive sur les politiques éducatives de ces groupes en situation de risque. Elle profite immédiatement de l'occasion pour contribuer à un partenariat pour le développement durable, ainsi qu'à la promotion, y compris dans l'esprit chrétien, d'un dialogue calme et constructif qui est à la base d'une société pacifique et juste.

Si l'on examine les projets actifs et achevés, on peut alors saisir une orientation particulière du VIDES vers certains objectifs clés. Premièrement, en reconnaissant un rôle central pour les femmes, VIDES place l'égalité des sexes dans une position centrale ; et cela se voit dans la pratique, par exemple, dans le projet « Empowerment of Women through agricultural development », mis en œuvre depuis 2013 au Soudan du Sud. Toujours en ce qui concerne l'autonomisation des femmes, le projet « Non à la violence » est actif au Bénin depuis janvier 2013.

La garantie d'une éducation de qualité est le projet de la Cité de l'espoir à Lusaka, en Zambie, et le projet activé en 2015 au Pérou et appelé « Formation de qualité dans le Centre technique - d'enseignement professionnel Maria Auxiliatrice à Brena, Lima, Pérou ». La mise en place de structures éducatives et professionnelles, par exemple également dans des projets en Asie. Tandis qu'une orientation de première classe vers les objectifs de l'enseignement scolaire, de l'enseignement professionnel et de l'émancipation reste évidente.

En outre, VIDES propose aux communautés de nos 5 continents, l'accès à une éducation de qualité, une alimentation saine, la santé, l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des fillettes et des filles à travers le soutien à distance de plus de 10000 enfants. Certains projets ont comme objectifs de protéger les enfants en éliminant les pratiques qui pourraient leur nuire (comme les mariages précoces et forcés ou les mutilations génitales féminines), les mauvais traitements, l'exploitation, la traite et toutes les formes de violence et de torture subies par les enfants et en garantissant l'identité légale pour tous par l'enregistrement des naissances.

Dans quels domaines l'éducation catholique pourrait-elle être améliorée et comment, surtout en ce qui concerne les activités dans lesquelles vous êtes personnellement engagé ?

L'un des principaux outils est la Déclaration universelle des droits de l'homme. Le mouvement vers l'identification et la proclamation des droits de l'homme est l'un des efforts les plus importants pour répondre efficacement aux besoins essentiels de la dignité humaine. Comprendre que les défis mondiaux nécessitent un dialogue mondial avec une responsabilité partagée à l'échelle mondiale. L'éducation catholique ne peut pas se renfermer dans des systèmes d'éducation élaborés depuis longtemps. L'éducation catholique ne peut pas vivre seulement de son passé glorieux, elle a besoin de se mettre au diapason avec le temps. Et surtout ne jamais oublier sa mission première celle du choix préférentiel pour les plus pauvres.

Le parcours de l'éducation à la citoyenneté mondiale développé par VIDES international commence par la prise de conscience qu'aujourd'hui nous vivons dans une société totalement interconnectée, non seulement mondialisée. Pour ramer ensemble, cependant, nous devons d'abord apprendre à nous connaître et à marcher ensemble. C'est le chemin créé avec des bénévoles dans les 43 pays où VIDES opère. Un chemin qui part du courage de mettre la personne au centre, non pas comme une ressource à utiliser ou exploiter, mais comme un être humain avec la même dignité et les mêmes droits que tout autre.

Ces dernières années, nous nous sommes concentrés sur l'objectif de la formation des jeunes VIDES : éduquer à la pensée critique, créative et proactive et établir des relations positives et constructives qui considèrent la diversité comme une richesse, qui stimulent le dialogue interculturel et la consolidation de la paix.

Avez-vous observé récemment des initiatives innovantes dans l'éducation catholique, surtout pour les filles ? Si oui, quelles sont-elles et pourquoi ces initiatives sont-elles innovantes ?

Les ONG d'inspiration catholique ont réalisé plusieurs initiatives et des Études que je considère innovantes. Elles ont élaboré une Ligne directrice sur l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes et des filles dans le contexte de la sécurité alimentaire et de la nutrition. Ce document se concentre sur les thèmes suivants :

- Les causes sous-jacentes de l'inégalité entre les sexes, le manque de mise en œuvre et de protection des droits des femmes, le manque de pouvoir des femmes et leur impact sur la sécurité alimentaire et la nutrition ;
- La participation des femmes à la prise de décisions et au leadership ;
- L'accès et le contrôle des ressources naturelles et productives et l'accès à des services productifs,
- L'accès aux marchés et travail décent,
- Le rôle des femmes dans l'utilisation de la nourriture;
- Les politiques de protection des femmes et de l'environnement institutionnel.

Elles ont réalisé un séminaire sur « Le village de l'éducation pour une culture alimentaire renouvelée » ce séminaire avait comme objectif : Sensibiliser les représentants des gouvernements, des organisations intergouvernementales et de la société civile au rôle important que l'éducation peut jouer dans la promotion d'une alimentation saine et adéquate au service de chaque personne et de son développement humain intégral.

L'éducation à la paix et la promotion de la solidarité internationale sont également renforcées par les activités de plaidoyer que VIDES internationale mène aux Nations Unies, en particulier au Conseil des droits de l'homme à Genève où, avec le Bureau des droits de l'homme de l'Institut des Filles de Marie Auxiliatrice – IIMA- nous travaillons à promouvoir l'importance de la protection des droits de l'homme, en particulier pour les groupes vulnérables et marginalisés tels que les femmes et les enfants. En collaboration avec plusieurs organisations et États membres, VIDES a organisé divers événements secondaires au cours des sessions du Conseil des droits de l'homme dans le but de présenter des questions spécifiques telles que l'événement organisé précisément sur le droit à la paix pour les enfants.



Photos : Quelques activités de VIDES de par le monde.

Comment comprenez-vous l'appel du pape François pour un nouveau pacte mondial sur l'éducation catholique ? Comment pensez-vous que vous et les sœurs FMA pourriez-vous contribuer à la vision du Pape ?

« Nous avons besoin d'un pacte mondial pour l'éducation comme moyen fondamental de construire un monde plus fraternel et solidaire dans la paix et la justice... L'éducation est l'antidote à l'individualisme et il y a la possibilité de donner de l'espoir. » (Pape François)

Une source d'inspiration pour une organisation internationale comme la nôtre est également venue des Nations Unies qui ont créé pour la première fois en juillet 2020 la « Première Journée internationale des consciences » qui s'inspire de la Déclaration universelle des droits de l'homme qui se lit comme suit : « tous les êtres humains (...) ils ont raison et conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité » (Art. 1).

Conformément au charisme salésien qui nous montre la voie, cet événement a représenté une invitation pour VIDES international à réfléchir sur la façon dont nous participons à la construction des modèles actuels de la société. Travaillons-nous à maintenir l'espoir, en particulier pour la jeune génération ? En ces jours où il y a beaucoup d'appels à vivre la responsabilité, à prendre le temps d'éveiller les consciences et de se réorganiser, de changer les modes de vie, de prendre soin des relations et d'assumer ce qui compte vraiment dans la vie et la société.

Notre réponse vient de nombreuses réalités éducatives et sociales VIDES dans le monde qui, avec une rapidité extrême et l'esprit d'adaptation se sont organisés pour trouver de nouvelles façons d'atteindre ceux qui se sont retrouvés seuls, ceux qui n'ont pas eu accès à des systèmes de prévention, des soins médicaux ou des nécessités de base et donc des centaines d'initiatives sont nées de nos bénévoles sur le terrain, mettre l'oratoire en ligne, atteindre les groupes vulnérables qui n'avaient pas accès à la technologie risquait d'être coupé de tout type de soutien.

Nous devons devenir des acteurs de la Pastorale des jeunes, accompagnés et guidés par l'esprit salésien, mais libres de trouver des chemins toujours nouveaux de solidarité et de justice avec créativité et audace « on découvre Dieu en marchant ». Si nous ne sommes pas sur le point de faire quelque chose, de travailler pour les autres, de témoigner, de faire le bien, nous n'entendrons jamais le Seigneur. Donc c'est un impératif pour les sœurs, pour les institutions d'éducation catholique de Placer au centre de tout processus éducatif la personne, sa dignité et sa capacité d'être par rapport aux autres.

Recréer « le tissu des relations en faveur d'une humanité capable de parler le langage de la fraternité.

L'éducation devient alors :

- Laboratoire d'expérimentation de nouveaux services ou interventions ; faire de l'innovation en raison de la relation directe avec les besoins, avec le territoire, avec les ressources existantes ;
- L'expérience du don pour faire face aux problèmes avec des interventions spécifiques et efficaces, aider à élever la culture de l'opérativité sociale ;
- Une « stratégie de connexions » et de « relations » avec d'autres acteurs sociaux, à commencer par la famille, en prenant en charge les besoins de chaque personne et de la communauté

Quels événements, projets ou activités pourraient être suggérés pour renforcer une identité commune pour l'éducation catholique au niveau mondial ? Quelles sont vos idées ?

Le Pape nous a dit qu'aujourd'hui, il est nécessaire de renouveler la saison de l'engagement éducatif, impliquant toutes les composantes de la société ».

1. Mobiliser toutes les parties de la société, des entreprises aux gouvernements, des organisations de la société civile aux citoyens individuels, qui sont des consommateurs, des éducateurs, des électeurs, à travers une vision intégrée des grands enjeux mondiaux contemporains, de la migration au changement climatique, c'est-à-dire exige avant tout : un changement de mentalité !
2. Elaborer un programme d'éducation à la « citoyenneté mondiale » dans un processus actif et transformateur d'apprentissage qui place les individus, les droits de l'homme, les biens communs, la durabilité, les communautés, la paix et le bien-être commun au centre.
3. Éduquer pour développer des connaissances, des compétences et des valeurs communes pour coopérer à la résolution des défis interconnectés du XXI^e siècle, repenser ensemble la façon dont nous sommes dans le monde : Notre relation avec la planète Terre ; notre relation avec tous les autres êtres vivants
4. Éduquer au changement culturel, social et politique : Éduquer par un accompagnement constructif ; Éduquer dans la globalité : par l'action commune : famille-école-territoire ; Éduquer à la coexistence, pas à l'intérêt ou à la compétitivité ; Éduquer à la communauté globale et interdépendante ; Éduquer à la coexistence et à la coopération.

Quelles sont certaines des priorités en termes de formation et de renforcement des capacités des directeurs d'école, des enseignants, des anciens élèves, des parents ou d'autres groupes pour renforcer l'éducation catholique dans votre pays ou région ?

Ecoutez le cri des nouvelles générations pour un parcours éducatif renouvelé, qui « ne tourne pas son regard dans l'autre sens » favorisant les « lourdes injustices sociales » et les « violations des droits » (Pape François.)

- Chacun est invité à assumer ses responsabilités, chacun par sa propre expertise, tant locale que mondiale, et à contribuer activement et de manière responsable.
- Éduquer à la solidarité, aux relations concrètes, aux relations de confiance et à la coexistence responsable entre les personnes et les organisations afin d'accroître et d'améliorer le capital social dans la communauté dans laquelle nous vivons.
- Nous devons non seulement faire connaissance les uns les autres, échanger des expériences et des bonnes pratiques, mais aussi développer et proposer des outils et des chemins partagés et participatifs pour semer et cultiver de nouvelles pousses de civilisation, de solidarité et de fraternité.
- La paix est le fruit mûr de la justice et du plein respect des droits de l'homme. Ce n'est pas qu'une valeur. C'est un droit et, en tant que tel, un objectif à poursuivre n'importe où, à travers les instruments de la politique, du droit, de l'éducation et de la solidarité. La paix, comme l'air et l'eau, est un « bien commun mondial » doit être construit, protégé et sauvegardé.

Pourriez-vous s'il vous plaît partager comment vous en êtes arrivé à votre poste actuel, quel a été votre parcours personnel ?

Depuis de nombreuses années, exactement pendant 18 ans, je travaille au sein de la Communauté de la Maison Salésienne, dans les écoles fondamentales et supérieures en tant que Directrice. Je m'occupe également de cours d'éducation affective et sexuelle pour les adolescents et pour la formation des jeunes. En 2004, j'ai prôné l'école démocratique à travers la fondation du gouvernement scolaire pour le protagonisme et l'émancipation des jeunes.

Pendant 9 ans, j'ai travaillé comme animatrice de la Pastorale des jeunes dans la Province haïtienne des Filles de Marie Auxiliatrice. J'ai accompagné les jeunes du mouvement salésien qui souhaitaient vivre une expérience missionnaire in loco, au sein du pays, dans le programme de formation PROFAJ (programme de formation des animateurs de jeunes).

Pendant 15 ans, j'ai été animatrice de communautés : 6 ans à Kenscoff avec 428 orphelins garçons et filles et 500 externes ; 6 ans : A l'institution éducative de Marie Régine à Thorland carrefour avec un effectif de 2000 élèves. 3 ans à la Saline, Port-au Prince et 1 an comme administratrice à la Croix des Bouquets avec 150 orphelines.

Pendant 17 ans, j'ai enseigné la psychologie et accompagné de jeunes femmes en discernement vocationnel et des jeunes de nos écoles pour leur discernement professionnel.

Après le tremblement de terre de 2010 qui a dévasté Haïti, avec la communauté, j'ai géré la logistique d'accueil de 12000 personnes pendant 8 mois, dont 5 000 enfants ; dans ce contexte, avec le soutien de 30 volontaires et un contingent de 80 soldats mexicains, j'ai coordonné et travaillé pour fournir la nourriture, l'accompagnement des enfants d'un point de vue psychologique, sociologique et de réintégration scolaire ; J'ai soutenu les familles pour la réintégration sociale et au logement.

Depuis tantôt 4 ans je suis directrice générale et déléguée internationale du VIDES international et aussi directrice et vice- présidente de la fondation FVGS (fondation-volontaire- jeune- Solidaire). Le VIDES est, une sensibilité et une chance, un moyen pour les jeunes de se découvrir et de prendre ses responsabilités, afin de rendre le monde plus humain et solidaire à travers notre apport irremplaçable afin de nous dédier aux autres. Le volontariat international représente un signe éloquent de solidarité entre les peuples ; et l'interculturalité de l'Institut qui le promeut est la précieuse condition qui facilite l'entente, l'échange, l'enrichissement réciproque.

Une opportunité pour entrer en relation avec d'autres associations et/ou institutions intéressées au développement de la personne humaine dans son intégrité, en recherchant ensemble les moyens les plus adéquats pour promouvoir la culture des droits de l'homme pour tous, à partir de ceux qui sont plus désavantagés. L'éducation à la paix, en particulier à l'égard des jeunes générations, est pour le VIDES une stratégie première de diffusion de la connaissance des droits fondamentaux de la personne en vue d'une coexistence sans conflit et respectueuse de l'autre, même dans des contextes où cela peut sembler une utopie.

INTERVIEW WITH SR. JOSEPHINE R. GARZA, FMA, PRINCIPAL OF THE DON BOSCO SCHOOL IN MANILA, PHILIPPINES



*Interview conducted by Quentin Wodon in collaboration with Sr. Martha Séide and Sr. Runita Borja
April 2021*

EXCERPTS:

- “As a Salesian Sister, I resonate with what has moved Pope Francis to organize the global compact because I see in it the reasons that moved St. John Bosco, our Founder, to begin his work of educating young people and to establish our religious congregations which continue the work he has begun.”
- “To strengthen Catholic education in the Philippines, it is not enough for Principals to be persons of professional competence. They also need to be formed on educational leadership as a form of ministry and on living a spirituality that is modeled after the person of Jesus.”

Could you please explain your current responsibilities and how you are engaged in supporting the education and development of girls?

I am the Principal of Don Bosco School (Salesian Sisters), Inc. in Manila, Philippines. For the FMA Philippines – Papua New Guinea Province of the Daughters of Mary Help of Christians, I am also the Coordinator of the basic education sector of the Commission on Education (ComEd) and the FMA Delegate to the Provincial Educating Community Core Group (PECCG). All three roles provide me with many opportunities to support the education and development, not just of girls, but of children and youth of both genders and their families.

As Principal, I am the school's primary educational leader and the one responsible for the daily operations of the school and the effective and efficient implementation of its policies and educational programs which are currently delivered online due to the pandemic. Don Bosco School (DBS) caters to girls and boys ages 4-18 who are in the Pre-K to 12th Grade levels, and to boys and girls 18 years and older enrolled in our free high school under the Alternative Learning System in the Philippines called the R.E.A.C.H. Ed (Rekindling A Child's Hope Through Education) program.

Box 1: Interview Series

What is the mission of the Global Catholic Education website? The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

Why a series of interviews? Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

What is the focus of this interview? This interview is with Sister Josephine Garza, FMA, Principal of Don Bosco School (Salesian Sisters), Inc. in Manila, Philippines. She talks about the work in the school, the challenges of providing an integral education, and how the mission of the school relates to the vision of education proposed by Pope Francis under the Global Compact for education.

Visit us at www.GlobalCatholicEducation.org.

Our R.E.A.C.H. Ed students are boys and girls past the regular high school years who were unable to earn their high school diploma mostly due to situations of poverty. With the help of volunteer teachers from among the DBS faculty, staff, parents and senior high school students, boys and girls in R.E.A.C.H. Ed prepare for the equivalency and placement examination given by the Department of Education which, when passed, will give them eligibility to pursue higher education or take on the other exit points such as employment or entrepreneurship with better educational qualifications.

Over these years, the R.E.A.C.H. Ed program has graduated several batches of girls and boys whose lives have been changed by the opportunity to study and to undergo holistic formation in a Catholic school. In both the Pre-K-12 and the R.E.A.C.H. Ed programs, I supervise and collaborate with the faculty to ensure that our educational programs are Catholic, Salesian and according to 21st century standards, and responsive to the various needs, abilities, talents, and interests of our students and to the demands of the time.

I also work directly with the Educating Community Core Group (ECCG), the animating core group in the school composed of parents, teacher and youth representatives and Salesian Sisters. Through the ECCG's financial assistance program, the school is able to accept poor girls and boys from elementary public schools into the junior high school levels of DBS and sponsor their school fees until they graduate in senior high school. The ECCG also animates the local implementation of the Family Ministry of the Province through activities and programs for the formation of families and their involvement in the evangelization work of the church, in social action and in causes for the environment.

As ComEd Basic Education Coordinator, I work with the Directresses, Principals and lay coordinators from all our basic education schools in the Province to ensure that the programs and services of our educational institutions remain distinctly true to their identity and mission. I organize our regular meetings during the school year which are for our common formation as Catholic school leaders, our regular updating on curriculum and instruction, technology integration and the community involvement of our schools, for benchmarking on best practices and as well as for ensuring the schools' continuous upgrading and recognition by reputable accreditation bodies.

Since I am the ComEd Basic Education Coordinator, I am also the FMA Delegate to the PECCG. I work with a core group composed of parents who are chairpersons of their school's local Educating Community Core Group, teacher representatives and youth leaders from all our basic education schools. Our main role is to animate the Family Ministry program which was drafted by the PECCG as a

response to a felt need in the FIL-PNG Province to make our ministry among children and young people more authentic, relevant and holistic through a ministry that includes the families. Hence, every year, the PECCG organizes formation activities and initiatives that empower individuals, families and educating communities to respond to relevant issues and realities affecting the family.

Our annual Family camps and PEC general assemblies participated in by families from our various presences have made us draft our common "Laudato Si commitments," undertake mangrove-planting, provide training on urban farming and gardening, undergo formation on Salesian accompaniment, mental health education, to name a few. All these, I believe, promote the education and development of the girls and boys we serve because, aside from learning these in our schools, parents are empowered to take on their role as the primary educators of their children and our main collaborators in our work of educations.

What do you believe are the current strengths of Catholic education and in particular the strengths of the activities you are involved in?

Catholic education focuses on the education of the whole person or the integral development of persons. It is not just about the academics or the intellectual formation of the students. It also fosters their physical, emotional, cultural, moral, ethical and spiritual development. In our schools, it even includes and involves the families of our students. The formation of the parents of our students and their families are an indispensable part of our mission. Parents are empowered to take an active role in the education and formation of their children. With their participation, educative interventions also become more effective because the home and the school are one in their proposals and ways of educating the boys and girls towards character and conscience formation. As empowered families, they willingly seek for means to participate actively in their local communities and parishes. This then makes the school's scope of influence wider, and opens some possibilities for our educative programs to trickle down to or reach the greater society and the local church.

Catholic education is also a direct participation in the evangelizing mission of the Church and in developing members of the society who can be at the forefront of initiatives and programs that benefit those at the peripheries. As we say about the FMA mission, "We evangelize through education; and we educate through evangelization." Faith formation happens in all the learning areas of the curriculum, and opportunities for students to imbibe the Gospel values and practice their faith in worship and service abound no matter the age or circumstance of the students.



Photos: DBS Families and students' outreach activities, and graduation of a R.E.A.C.H. Ed batch.

Aside from having organized outreach projects involving the students, teachers, parents and alumni in our schools, a simple Math lesson on subtraction for Kindergarten students, for example, can become an opportunity for our students not only to learn how to apply the rules in subtraction but also to “take away” from some of their prized possessions like their toys, books or clothes in order to share them with someone who may have need of them. In Catholic schools, one is never too young to imitate the ways of Jesus, and to strive to help make this world a better one for all.

True catholic education involves the interplay of 3 pillars: the school, the home and the parish. Active involvement in the parish completes the solid formation of the person's head, heart and hands given by the school and the home. In the Catholic Church are countless opportunities where boys and girls can learn and discover the joy of service and of radical self-giving. Parishes are usually very supportive of the programs of Catholic schools, not just in

providing for the sacramental needs of the students and the members of the school community, but also in opening opportunities for students and educators to serve and make a difference in whatever way they can. This is true for our students who, after being given the possibilities for service and self-giving in our schools, learn to find joy in committing themselves to activities, projects or even to careers and professions that promote justice, peace, solidarity and care for others in this world.

In which areas could Catholic education be improved and how, especially again with regards to the activities that you are personally engaged in?

There is a need to strengthen in the religious education program of Catholic schools conscience and character formation and education to commitment as active citizens. Students must not only be helped to grow in their knowledge about the Catholic faith, but they have also to be formed in the moral and worship dimensions of the

faith. Many times, students have their heads filled with the doctrines of the faith, but their hearts and their hands remain underdeveloped. Hence, many graduates of Catholic schools in our country who are holding public office are among the most corrupt and unjust officials we have. They are unable to live out the call to be a leaven of transformation in the church and in the society. The faith they believe in is detached from the life they actually live. Thus, making enlightened and courageous choices and being able to commit themselves to work for the common good and to dare to be different when pressured to stand for something that is against Catholic morals and traditions do not really come naturally to them.

Since Catholic education involves both religious and lay educators, strengthening the faith life of our lay mission partners through formation is another area that could be improved. Many of our lay mission partners did not grow up in Catholic schools or in homes of practicing Catholics. Their formation on the faith is either weak or lacking. To address this, faculty and staff formation in our schools include a systematic and differentiated formation on the faith and in Salesian spirituality.

The formation empowers them to accompany better the young in their care. It results in unity of interventions between the lay and religious educators. It also opens the eyes of the lay educators to the evangelization ministry of the church which the school is participating in. Consequently, it becomes easier for them to extend their service to the larger community especially when they see certain needs for help or problematic circumstances arise. Modelling service and community and parish involvement to students become a strong lesson that teach the young about the school's commitment to help the church and society address issues to promote justice and peace, care for creation, etc.

Accessibility of Catholic education to the poor is another area that needs improvement. Catholic education is generally available and accessible only to families who can afford to pay its cost. If Catholic institutions would make true their preferential option for the poor, there should be programs and activities that will enable those who are in the peripheries to enjoy Catholic education despite the circumstances they are in.

Aside from allocating slots and providing scholarships for students from public schools who wish to study in our schools, we also involve the parents, students and teachers in activities that will increase the school's capacity to welcome and help the poor. In addition, formation is always geared towards sensitizing the families who make up the school as well as our lay mission partners to their duty, as members of a catholic school community, to share their resources and support programs that uplift the quality of life and nurture the dignity of those who are poor and marginalized.

Have you observed recently interesting innovative initiatives in Catholic education, especially for girls? If so, what are they and why are those initiatives innovative?

In the Philippines, only a very small percentage of students are in Catholic schools. The majority of the school-age population are in public schools and in non-sectarian private schools where catechesis and religious education are not offered. Another way that we participate in the evangelizing mission of the Church, is through the groups of parents of our students who undergo a systematic formation on the faith as "Volunteer Parent Catechists" in order to become catechists in public schools and in private non-sectarian schools served by the parish where our schools are situated. Aside from teaching the faith, they also prepare the students for the sacraments of confession, communion and confirmation.

Their service is also complemented by the service of our high school students who are also formed to become catechists in the public schools as part of the service component of our Christian Living Education (CLE) classes. With the lockdowns in place, catechesis is now done online – although attendance is not as strong as in the in-person catechetical sessions due to the public school students' lack of gadgets to use and due to poor internet connectivity. To address this, our students have come up with catechetical materials in our mother tongue which they plan to develop into a simple phone app using their coding skills learned in school for next school year's catechetical ministry to go on and to have a wider reach.

For our students, their involvement in this endeavor allows them to use their catechetical and technological skills in order to make a positive contribution in the evangelizing ministry of the church and in making a better society for all.

The development of school consortia where a small group of schools team up to meet common needs and maximize their human and financial resources is also one innovative initiative in Catholic education. Catholic schools have banded together to address issues on lack of resources in their operations and to strengthen their impact or scope of influence in the society and in the church. Indeed, this is no longer the era for unhealthy competition on being the best between Catholic institutions. With education becoming borderless due to technology, Catholic schools can easily share human resources to strengthen its programs and to expand its reach and influence.

How do you understand the call from Pope Francis for a new Global Compact on Catholic education? How do you think you and the FMA sisters could contribute to the Pope's vision?

In my opinion, the Global Compact on Education proposed by Pope Francis is an initiative that is so needed at this time when a dignified, peaceful and harmonious life seems such a far-fetched reality for many peoples and nations. The COVID-19 pandemic, with all its devastating effects, has even made it such an imperative for all sectors of the world to embrace. In reality, there is indeed a marked disparity in so many aspects among those who are well off and those who are marginalized, and among them the opportunity to receive quality transformative education. As a result, selfishness, a lack of fraternity and injustice continue to divide humanity. The Pope's call for action through the global compact truly brings a flicker of hope for the world especially if it will be welcomed and supported by all, starting with the world leaders and the education leaders.

As a Salesian Sister, I easily resonate with what has moved Pope Francis to organize the global compact because I see in it the reasons that moved St. John Bosco, our Father and Founder, to begin his work of educating young people and to establish our religious congregations which continue the work he has begun.

The Pope's hopes for global change to happen, and for a culture of peace, solidarity, fraternity and justice to prevail through education are exactly what I experience and touch, albeit in a micro scale, as I go about my mission as a Catholic educator and a school leader. In all the educational settings where I have served, countless are the girls and boys I've encountered whose lives and the lives of their families have been transformed because of the opportunities to study and grow in a faith-filled environment permeated by Gospel values and filled with occasions to appreciate differences, build community and participate in social action.

Like the Pope's intention to involve as many sectors as possible in ensuring the success of the global compact, educating in our schools is definitely not the work of single persons doing the mission by themselves. In my experience, it is most fruitful when it is the outcome of a collaboration among many people capable of making their own contribution to quality transformative education. This is our style of educating in FMA settings. The home and the school, with all its sectors, collaborate in the educative process. Since we are a congregation fully engaged and given to the education of children, young people and their families, our efforts to carry out our educative mission in the best way we can and in collaboration with the family and the educating community, making education available and equitably accessible most especially to the poor, the least, the vulnerable and the marginalized, and to seek for

creative and relevant ways to educate those in our care to global and ecological citizenship are means by which we can contribute to the Pope's vision.

What events, projects, or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a global level? What are your ideas?

In its national convention in 2016, the Catholic Educational Association of the Philippines (CEAP) invited all its member schools to undergo an institutional self-evaluation vis-à-vis the defining characteristics, benchmarks, and standards for Catholic basic education schools. In response to that invitation, our Commission on Education organized an orientation for our school leaders and lay mission partners on the Philippine Catholic Schools Standards (PCSS) drafted by the CEAP. It included tedious and challenging lectures and workshops on 5 domains: Catholic Identity and Mission, Leadership and Governance, Learner Development, Learning Environment, and Operational Vitality to understand the PCSS document which is based on Church documents and teachings on Catholic education not as a tool for accreditation but for self-improvement, i.e. for Catholic schools to ensure that it is truly catholic in its identity and mission.

We are now in the implementation phase of the PCSS in our respective institutions, but the lockdowns have either slowed down or stalled the process in some of the schools. However, the experience has really been beneficial in terms of strengthening our common identity as Catholic institutions. I believe an initiative similar to this, done on a global scale, can also help strengthen the common identity of Catholic education in the world.

What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents, or other groups to strengthen Catholic education in your country or area?

To strengthen Catholic education in the Philippines, Catholic schools can seriously reflect on the question "How Catholic is your school?" using the Philippine Catholic School Standards. Its five domains on Catholic Identity and Mission, Leadership and Governance, Learner Development, Learning Environment, and Operational Vitality touch on all the groups of people or sectors in a Catholic school: principals, teachers, parents, students and alumni.

To strengthen Catholic education in the Philippines, it is not enough for Principals to be persons of professional competence. They also need to be formed on educational leadership as a form of ministry and on living a spirituality that is modeled after the person of Jesus. Teachers and parents also need to be formed towards becoming

witnessing Catholics so that they can be models of the Gospel values and the teachings of the Church for those in their care and the people around them. The alumni, as another potent group who can make a positive impact in the places and circumstances they are in, should also be organized so their faith formation may be reinforced and they may be empowered to live their faith and be inspired to be the extensions of the presence of the Catholic school in their respective realities through their witness and life of service.

Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

It was on my third year as a Sister in temporary vows in 1999 when my Provincial Superior sent me to earn my Master of Arts degree in Education, majoring in School Leadership. Two years later, I graduated and was eventually assigned as Principal in one of our schools. That assignment led to a string of other assignments that has taken me to all our five basic education schools in the Philippines where I served as Principal for a total of 13 years, plus 1 year as head of a college department while I was recuperating from an illness that took me away from the basic education ministry for a while.

As a religious Sister, I serve wherever my vow of obedience leads me to. I was a young religious, not even perpetually professed when I was first asked by my Provincial Superior to be a Principal. Before that, I was a full-time high school Religion and Music teacher who also held various mid-level assignments in the schools where I was assigned in. I enjoyed teaching and was humbled by the privilege of being able to accompany my students in their personal journey.

Having to give up being a classroom teacher then in order to become a principal was very hard for me. My first few years were always haunted by a great resistance to doing administrative work. The longing to return to being a teacher just wouldn't die down. Yet, being a person who grew up giving always my best in everything I do, I also tried to take on my new role seriously and poured my energies into its numerous demands. Among them is faculty training and formation.

From experience, I knew that the quality of a school rests on the quality of its teachers and staff. I eventually realized that a Principal is also a teacher to the teachers and staff he/she works with. I teach them, not just through the lessons I impart during the formation sessions I hold, but most especially in the way I deal with people and do my work.

I still, time and again, long to be back to the classroom to teach young people, but I also have come to accept already that, for now, my mission is to accompany and form the teachers in my care. It is such a delicate task as I

see how thin the line is between empowering a teacher and extinguishing the passion in a teacher's heart through mishandling.

Over these years, I have learned to be fully convinced that, indeed, relating with all kinds of people remains to be the most challenging part of my ministry. As a Catholic school leader and a consecrated religious at that, it is therefore what I give more importance to. It is not easy because, by nature, I can actually be more task-oriented than people-oriented. Every single day, I need to strive to strike the balance because I know that, more than being a professional, I am a religious leading a Catholic educational institution.

Under my leadership, school programs, plans and initiatives can only turn out well if the school is centered on Jesus, and if relationships are good and life-giving, and there is co-responsibility, collegiality and subsidiarity. Thank God, I have Sisters and friends who have helped me realize this early on in my service, and hence, this is the same conviction I live by wherever obedience brings me – and it has always worked well for me and for the school community where I serve.

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

My mother was a teacher for a total of 39 years – five years in a Catholic school and 34 years in a public high school. I grew up seeing her as a very dedicated teacher who would even bring home loads of paper works and diligently accomplish them at night or sometimes during weekends. At the same time, it was also very common for me to see some of her students coming to our house to ask for her help for school needs or projects they could not afford, to seek her intervention when there are conflicts in their families, and for many other reasons which, to my young mind then, made the teaching profession look very difficult and unattractive.

Hence, when I was deciding about the career I would like to pursue as an adult, the teaching profession was farthest from my mind. But truly God works in mysterious ways. He led me to the Daughters of Mary Help of Christians, a congregation fully given to the education of children and young people. By my religious profession, I became an educator like my mother, and yes, I also have experienced countless times the life my mother has lived as a teacher – the endless paper works, young people and lay mission partners needing my assistance at even the most unholy of hours, having to put on many hats just to meet all the demands of the ministry, etc. – and I just love it!

After all these years in the ministry, I know I can sincerely say that education is indeed something I am very passionate about. I say this because I am fully convinced of its power to transform lives, communities and the world. At the same time, I also see myself taking on a determined attitude when faced with seemingly unsurmountable challenges in the ministry. I know that the “go-getter” attitude is very strong in me even from when I was much younger. As an FMA who is passionate about education, I know I can also say that it has transformed me into a “go-giver” who is ready to give my share in whatever concerns the mission entrusted to me no matter what it takes.

The support I receive from my Sisters and the collaboration of those with whom I share the mission inspire me to give my best always and to work for God’s glory. I really thank God for this gift of being an educator and a Catholic school leader because through these, I am able to share in the evangelizing mission of the Church and in the building of a world of greater humanity. On May 24, I will be celebrating the 25th anniversary of my profession as an FMA, and I have no regrets being an educator like my mother, and most of all, like Jesus, the Greatest Teacher.



Photo: Salesian Sisters, students, teachers and parents at a mangrove-planting activity of the PECCG.

INTERVIEW WITH SR. SARAH GARCIA FMA, DIRECTOR OF THE IIMA HUMAN RIGHTS OFFICE IN GENEVA



*Interview conducted by Quentin Wodon in collaboration with Sr. Martha Séide and Sr. Runita Borja
April 2021*

EXCERPTS:

- “If we are to build a new humanism, Catholic schools need to incorporate in their curriculum and programs, at all levels, Human Rights Education and the core values of Catholic Social Teaching.”
- “There is another side to poverty that made me see in a new light why the truly poor in spirit are blessed. Being with them, I learned what it is to be genuinely human, truly wise, and deeply divine. They showed me how misery can be wealth, emptiness as fullness, small as great, precariousness as creativity, struggle as hope, and sorrow as joy.”

Could you please explain your current responsibilities and how you are engaged in supporting the education and development of girls?

I am Sarah B. Garcia, a Filipino religious educator. I belong to the Institute of the Daughter of Mary Help of Christians (also known as Salesian Sisters of Don Bosco). Currently, I am the IIMA's Main Representative to the United Nations and the Director of IIMA Human Rights Office in Geneva, Switzerland. IIMA, which stands for Istituto Internazionale Maria Ausiliatrice delle Salesiane di Don Bosco, is a religious association with a Special Consultative Status with the UN Economic and Social Council (ECOSOC) since 2008.

The IIMA, true to the vision of its founders, St. John Bosco and St. Mary Domenica Mazzarello, is committed to promoting the right to education for all. We are convinced that the Salesian Method of education (which we call the Preventive System of Don Bosco) allows all to realize their full potential to be free, responsible, honest and engaged citizens as well as persons true to their faith capable of upholding universal values and principles, and living in solidarity.

Box 1: Interview Series

What is the mission of the Global Catholic Education website? The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

Why a series of interviews? Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

What is the focus of this interview? This interview is with Sister Sarah B. Garcia, IIMA's Main Representative to the United Nations and the Director of the IIMA Human Rights Office in Geneva. She talks about the work of IIMA, and how it relates to the vision of education proposed by Pope Francis under the Global Compact for education.

Visit us at www.GlobalCatholicEducation.org.

To address the challenges to the implementation of the right to education worldwide, IIMA focuses on the most vulnerable groups, in particular, children, youth, girls and women, migrants, refugees, indigenous peoples, minorities, and those living in difficult situations. We believe when empowered, they can defend their human rights and promote those of others, exercise their right to participation in decision-making processes, be a voice of the voiceless in the national and international debates. We believe, with Pope Francis, that a new humanism is attainable. For these reasons, the IIMA Human Rights Office works to promote the right to education and Human Rights Education for all.

What do you believe are the strengths of the activities you are involved in?

IIMA's strength, I believe, lies in its faith in humanity and its members' commitment, determination, and persistence to translate its founders' dream, vision, and goals into concrete programs, projects, and initiatives in order to build societies that are more humane and humanizing, in solidarity, and inclusive, more just and sustainable. In religious parlance, we are working for a better world – the “Kingdom of God.”

IIMA does this in accordance with its pillars of action: advocacy, training and capacity building, communication, and information. This is work carried out in close collaboration with IIMA's local members and in partnership and synergy with other NGOs and institutions in order to bring major issues to the attention of the international community and to identify top priorities for the human rights agenda.

With its advocacy work, IIMA's Human Rights Office provides the UN experts and Member States representatives with relevant and reliable information on how human rights are being implemented at the local level, including denunciation of violations. It submits reports on the situation of children, youth, women, and vulnerable groups, within the Universal Periodic Review. At the same time it enables and empowers its local members, including children, young people, and educators, through its training and capacity building programs to use the UN's international mechanisms and procedures so as to defend their human rights and those of others. The Office also disseminates information, advocacy tools, and human rights-based materials with local human rights defenders and international organizations.

To advance the realization of the right to education for all, the Office works closely with VIDES International and all of IIMA's educational institutions present in 96 countries. Furthermore, IIMA partners with other organizations, such as the International Forum of the Catholic-inspired NGOs (CINGO) - Rome, the Geneva-based Forum Genève

CINGO, the NGO Platform on the Right to Education, the Platform on the Right to Development, and the Centre Catholique International de Genève (CCIG).

In which areas could Catholic education be improved and how, especially with regards to the activities that you are personally engaged in?

According to the UNESCO Institute of Statistics (2019), 258 million children, adolescents and youth are out of school. In many countries, girls of all ages have lesser opportunities to receive formal education (see the UIS global education database). If only Catholic schools worldwide could pool resources so as to make the right to education accessible, affordable, acceptable, and available to these millions of children and young people deprived of education, this, I believe would be prophetic solidarity in action.

If we are to build a new humanism, Catholic schools need to incorporate in their curriculum and programs, at all levels, Human Rights Education and the core values of Catholic Social Teaching. A human rights-based approach to education is important. However, for education to be holistic and inclusive, it has to be grounded on universal values and principles of the Catholic Church's Social Teaching and translated into the language of human rights.

How do you understand the call from Pope Francis for a new Global Compact on Catholic education? How do you think you and the FMA sisters could contribute to the Pope's vision?

Pope Francis in launching the appeal for a new Global Compact on Education (GCE) highlighted the Church's priority commitment to education as a vital means to address the complex issues of contemporary social and political life. He saw it as “a step forward, which can train for peace and justice, the acceptance of peoples and universal solidarity, while also taking into account the care of our “common home” (Pope Francis, Address to Participants in the Forum of Catholic-Inspired NGOs, 7 December 2019).

The GCE aims to build a new humanism by generating a change of mentality on a global scale through education. This is a renewed challenge to us, FMA Sisters, who have at heart the education of young people, the center of our educational mission. We are aware that for young people to be initiators of positive change in society, and assume their responsibilities and role of leadership, their youth rights must be recognized and implemented. Our concrete contribution is to continue reminding governments and civil society actors to engage in a constructive dialogue to move the youth rights agenda forward at the UN by:

- a) taking concrete action at local and international level to empower young people and promote their human

rights, through youth participation and leadership initiatives;

- b) systematically mainstreaming the implementation of youth human rights into the existing UN mechanism for the protection and promotion of Human Rights, including Treaty Bodies, Special Procedures, and the Universal Periodic Review (UPR);
- c) submitting reports on the situation of children, youth, and women within the UPR and delivering oral statements during the Human Rights Council sessions; and
- d) organizing side events to share best practices on how young people are empowered in the field. In the past few years, IIMA with VIDES International have been instrumental in an awareness raising campaign within the United Nations to ensure that the rights of youth are placed high on the list of its priorities.

What events, projects, or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a global level? What are your ideas?

Suggestions to strengthen a common identity for Catholic education at a global level (for more information, see www.iimageneva.org):

- A large number of Congregations participated in the online seminar organized by the UISG on Rebuilding the Global Compact on Education held on 12-14 November 2020. I would like to suggest some possible joint activities or projects already identified in the Declarations concerning our aspirations and action plans :
 - Involving educators, students, managers, families, executive committees, etc., in the educational project and the most urgent matters, concerning: human dignity, human rights and responsibilities (e.g. the care for creation and integral ecology, the empowerment of vulnerable people, economic justice and the promotion of peace in our fragmented world) (p.10, e)
 - Creating an international network for educators/teachers' formation in the strategic guidelines of the GCE (p. 13, c)
 - Keeping up-to-date about the education systems of other countries. Sharing what others have been doing, always ensuring equal access to education (p.16, n)
- The year 2021 marks the 10th anniversary of the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training. We are in the fourth phase (2020-2024) of the World Program for Human Rights Education prepared by the Office of the High Commissioner for Human Rights (OHCHR). This

fourth phase focuses on Human Right Education for Youth. It would be a significant step if Catholic Schools could organize a youth event focusing on Catholic Youth, Human Rights, and Global Citizenship. It could be a venue of dialogue and interaction among young people and their role to responsible citizenship and leadership in the contemporary world.

What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents, or other groups to strengthen Catholic education in your country or area?

The Institute's General Youth Ministry Sector (of which the IIMA Human Rights Office is one of the components), in this time of the pandemic continued to carry out training and capacity building for school principals, educators, alumni, parents and other groups online, at the national, regional, and international levels. The training and capacity building priorities focused on the following themes:

- Laudato Si' and integral ecology: Relationship between the Sustainable Development Goals and Laudato Si;
- The Global Compact on Education, its Instrumentum Laboris, and related themes on human dignity and human rights : integral ecology; justice, peace and citizenship; and solidarity and development;
- The impact of the COVID-19 pandemic on education and the FMA Educating Communities' educational responses;
- Implications of media and information technology on integral education; Online presence: risks/threats, and good practices;
- Other issues such as human trafficking, migration, and mental health in the time of the pandemic.

Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

I grew up in a Salesian ambient that molded by way of being and doing: the school, the Oratory Youth Center, and the outreach programs of the Salesian Sisters. I was educated from Kindergarten to High School in a Catholic School in the Philippines administered by the Daughters of Mary Help of Christians. Here, I imbibed the spirit of the Preventive System: an educative methodology and spirituality combined. In a family-like environment, I learned discipline, caring, and serving. It was easy to remember Don Bosco's and Mother Maria Domenica Mazzarello's educative ideals because they were incarnated by those Sisters and educators: "sanctity consists in doing the ordinary things in an extraordinary way", "true prayer is to do the right thing, at the right time, and only for the love of God", "joy is a sign of a heart that loves God very much", and "serve the Lord with gladness".

Though, I was just in the 4th Grade, the Sisters involved me in their barrio outreach program. Then later, they prepared me to animate a group of little children. The Sisters' way of being with people inspired me. It just grew on me, I felt I was part of their mission. So at 16 years of age, I decided to join the Institute of the Daughters of Mary Help of Christians, and professed in 1979.

Jesus Christ and his sense of mission, gave my life and religious vocation greater meaning and purpose. I learned to value the richness of the Institute's internationality during the years of my studies at the Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione – Auxilium, Rome. This was confirmed when I became the Director of novices of an international novitiate for 8 years. Then, in 1997 I joined the newly constituted South East Asia Pre-Province. I embraced it as the fulfillment of my dream to be a missionary. I stepped on the unknown land of Cambodia, Myanmar, Vietnam, East Timor and Indonesia.

There I discovered a world so rich, beautiful, complex, and diverse in terms of peoples, religions, beliefs, traditions, cultures, and language. But one thing could not escape you, the stark contrast between the lifestyle of the rich and the plight of the poor – the opulence of the rich and the misery of the poor. The cry of the poor was so deafening and heartbreaking. Hunger, inequality, injustices, sickness, deprivation, discrimination, homelessness, conflicts, family breakdown, indifference, devastation, abuses, disasters, and tragedies, were common sights. So many of them have no access even to the most basic services.

The precarious situations of these countries, particularly of Myanmar and Cambodia, made me come to terms with something more grounding in life - the plan of God for a better humanity. Immersed in their world, my horizon broadened. I understood in a new light God's compassion and his passion for justice for his people. I discovered a new call within a call – to care for our poor sisters and brothers, educate and empower them so as to live with dignity and purpose. In 2016, Mother Yvonne Reungoat, our Mother General, called me to collaborate at the IIMA Human Rights Office in Geneva. Here, I am learning to see life and the world in a universal perspective. I am simply grateful and humbled to have this privilege to serve the poor, the most vulnerable, the neglected people in this capacity.

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

I am passionate about life and people, but it is when I am serving the poor and working with them that I experienced stronger connectedness to God and others. It makes me glimpse life's deeper meaning and purpose. There is another side to poverty that made me see in a new light why the truly poor in spirit are blessed. Being with them, I learned what it is to be genuinely human, truly wise, and deeply divine. They showed me how misery can be wealth, emptiness as fullness, small as great, precariousness as creativity, struggle as hope, and sorrow as joy. I tasted with "gusto" the good things that are real and essential. There was delight in appreciating the small gestures of kindness. It is liberating to be content with little and to be grateful when there is something more. Having come to terms with my own weakness and helplessness, I understood the deeper meaning of why Christ came in weakness and proclaimed "blessed are the poor in spirit, for theirs is the Kingdom of God". I am just grateful to God and to the Institute's gift of trust.



Photo: Panelists at the June 2018 Side event "Girls with No Name" organized by IIMA in Geneva.

INTERVIEW WITH SR. MARIA VICTORIA P. STA. ANA, FMA, MANAGING DIRECTOR OF LAURA VICUÑA FOUNDATION



Interview conducted by Quentin Wodon in collaboration with Sr. Martha Séide and Sr. Runita Borja April 2021

EXCERPTS:

- “Catholic education goes beyond the pedagogy of instilling minimum learning competencies for active and responsible citizenship. It has a transformative value-added dimension in that it forms people to adopt and practice life-giving and culture-enhancing knowledge, attitudes, skills and practice.”
- “LVF believes in the power and beauty that lie within every child and youth. Even if abusive conditions may seem to have marred children’s lives, these conditions can be managed with psycho-social and spiritual interventions ..., leading to the emergence of the original nature of each person.”

Could you please explain your current responsibilities and how you are engaged in supporting the education and development of girls?

As Managing Director of the Laura Vicuña Foundation (LVF) of the Salesian Sisters of St. John Bosco since its inception in 1990, I have forged strong ties with distinguished professionals in the field of business, commercial banking, law, religious congregations and NGOs, yet I am strongly grounded in the journey of healing and recovery of abused and trafficked girls.

At LVF, we give Hope a Home. Hope is the name we give every child who is brought to our Center for Healing and Recovery. As a hands-on 24/7 nurturing mother of 20 to 30 sexually abused and exploited girls at a time, I have accompanied these deeply scarred girls transition, from childhood to adolescence to young adults and help them heal from their trauma with psycho-social spiritual interventions then guide them to blossom into women who can fully function in building their families and society.

My main responsibility is the development of the Laura Vicuña Foundation's holistic multi-staged center and community based program called the Journey of Hope.

Box 1: Interview Series

What is the mission of the Global Catholic Education website? The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

Why a series of interviews? Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

What is the focus of this interview? This interview is with Sr. Maria Victoria P. Sta. Ana, FMA, Managing Director of the Laura Vicuña Foundation. She talks about the work of the Foundation, and how it relates to the vision of education proposed by Pope Francis under the Global Compact for education.

Visit us at www.GlobalCatholicEducation.org.

It is a continuing innovation of action-oriented programs and services that would help these disadvantaged children have values re-orientation, advocacy-formations, go back to school or learn skills at the Laura Vicuna Foundation-Technology Centers. Then the children and youth are eventually linked to industries for jobs or livelihood initiatives or to networks of support where they can continue their education and development as productive Christian citizens of the country.

To advocate strongly on building a culture of social protection for children and youth, I innovated the Child Protection Clinic on Wheels, which brings preventive, social and protective services against child abuse, exploitation and trafficking closer to high-risk urban poor communities. It currently aids nearly 2,000 children on average. We have also expanded our reach to 16,000 children per year with our Social Workers and Youth leaders championing child protection advocacies in public schools and highly vulnerable communities, either face to face or virtual during this Pandemic.

What do you believe are the current strengths of Catholic education and in particular the strengths of the activities you are involved in?

Catholic education centers its formation on the whole person and builds on the dignity of persons made in the image and likeness of God. It is anchored on a set of values which are inspired by the Word of God and His Kingdom of love, fraternity, justice and peace.

Catholic education is strong in its universal practice of spreading the Gospel values in many settings appropriate to the culture and milieu of people. Its curriculum can be adopted by families, communities, schools, and other settings which lend themselves to a teaching-learning situation. Catholic education goes beyond the pedagogy of instilling minimum learning competencies for active and responsible citizenship. It has a transformative value-added dimension in that it forms people to adopt and practice life-giving and culture-enhancing knowledge, attitudes, skills and practice.

The strength of Laura Vicuna's non-formal and Gospel-centered education is its ability to plant and nourish the seed of hope among girls who have suffered abuse and exploitation. Girls who are served by Laura Vicuna Foundation reclaim their dignity as God's children, and are empowered with a holistic education to realize a better future through jobs, continuing education, and entrepreneurial activities.

Education support under LVF is holistic and is founded on love. Integrated in all education streams for girls are opportunities to nurture the spirit and the body, strengthening a lived and lively faith life through participation in the sacraments, the Holy Eucharist, Good

Day talks, annual recollections, Salesian Youth Movement formation, Solidarity Initiatives and Life' Direction Encounters. LVF also involves parents in parent formation activities, and continuing education in matters of faith and morals.

In which areas could Catholic education be improved and how, especially again with regards to the activities that you are personally engaged in?

Catholic education methods should be able to engage the youth in meaningful dialogue with their peers. Interactive mode of learning is more effective than the conventional style of teaching. Catholic education should be able to harness the wisdom of the elderly and deliver this to the young in ways that foster creative engagements to bridge intergenerational gaps, whenever possible and through the use of technology. Elicit from them to re-imagine new evangelization to work together for the future of a civilization of love. We should help our children and youth to journey from the "I" towards the "WE", valuing and giving life for the common good, service, solidarity, care for the common home and social responsibility.

Content could also be delivered through technology, with accompanying training of social media communicators. Catholic educators should also be active advocates of responsible message delivery through social media. It should be better contextualized, and strive to reach the excluded and marginalized sectors of society, ensuring cultural respect for indigenous communities and other sectors. There are reports of more abuses committed at home during this pandemic. Catholic educators should be able to create ways of responsibly exposing these and join networks of advocates and program implementers to prevent these increasing abusive tendencies especially in home settings.

In LVF activities, we use peer-assisted learning especially in our Child Protection Program advocacies. For those studying online in public schools where there is no religious education, LVF can provide add-on teaching learning activities to inculcate the teaching and practice of Catholic values through Follow Your Dreams Advocacies. Youth formators could also be trained to attend to the concerns of their peers on a day to day basis. LVF can be supported to reach out to educators working in the field of non-formal education to help develop and integrate the teaching and application of Catholic content in a holistic manner. This Catholic content should include respect for all of creation, and promote the principles of Laudato Si, reject throw-away culture, violence and abuse of children and women.

Have you come up recently with interesting innovative initiatives in Catholic education, especially for girls? If so, what are they and why are those initiatives innovative?

LVF believes in the power and beauty that lie within every child and youth. Even if abusive conditions may seem to have marred children's lives, these conditions can be managed with psycho-social and spiritual interventions in a multi-disciplinary approach, leading to the emergence of the original nature of each person, created in the image of his/her loving Creator.

LVF's positive approach in bringing about the transformation of each child who comes its way is manifested in the way survivors of abuse and exploitation come to terms with their once dark past, and are able to positively view their new lives, often offering their services to other children who are also experiencing trauma and negativity. Many survivors of harrowing, exploitative conditions become advocates of children's rights themselves and serve as an inspiration to many other children. There are countless stories of victory over pain and sorrow to mark LVF's journeying with children.

LVF has also demonstrated its creative utilization of peer approaches, once more affirming its orientation towards building a community of champions among those who have once been victims themselves of abusive conditions. Positive messaging and portrayal of children in LVF's Advocacies: FOLLOW YOUR DREAMS; I AM GREAT (Girls Reject Exploitation, Abuse and Trafficking)- I AM BRAVE (Boys Reject Abuse, Violence and Exploitation); VLOGS and Child Protection Clinic Online Learning Hub for Children Rights and Responsibilities-all serve to be self-fulfilling realities for survivors and at-risk children.

As children continue to journey toward a future filled with hope, they too, are able to unleash positive traits that other children see and experience, thus countering the once negative images of exploitation to which they were subjected. Children who are helped to break free from negativity and who experience acceptance and unconditional love become themselves apostles of transformation in the lives of their peers.

How do you understand the call from Pope Francis for a new Global Compact on Catholic education? How do you think you and the FMA sisters could contribute to the Pope's vision?

The FMA preach and practice an educative spirit founded on love in its work with the young. Love recognizes the seed of hope in each young person, and like a gardener, patiently waits for the seed to sprout and bear the fruits of dignity, hope, joy and peace in the knowledge that each is created in the image and likeness of God. Don Bosco's educative approach emerges from and is oriented

towards creating a loving relationship with the Father, others and creation. The FMA believes that its current educative methods align and support Pope Francis' call for a new Global Compact on Catholic Education which will create a humanity of fraternity, peace and justice.

FMA's education fulfills the Pope's wish for a transformative education that builds individuals and communities who are empowered to bring out their potentials and serve humanity. Our Superior General, Mo. Yvonne Reungoat, FMA highlights that the educational mission asks us to build an effective educational network with the Salesian Family in the Church and in society to become agents of the culture of life, promoters of a humanity renewed in the spirit of the Gospel and in fidelity to the charism.

Given this pandemic, the FMA is called to devise creative ways of continuing its transformative and responsible education system for the young, and taking on social responsibility and causes which pose risks and barriers to the youth's development as responsible Christian citizens. There could be strengthened networking among civil society groups working on education and promotion of rights among children and the youth to agree on contributing to a more socially relevant society that takes care of the lost, the least and the forgotten members of society.

What events, projects, or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a global level? What are your ideas?

It would be best to prepare a compendium of Catholic education practice in different settings at a global level, highlighting good practices with positive impact that are able to inspire learners and education stakeholders. The study could show commonalities and trends in Catholic education and perhaps indicate what improved features could be integrated in response to Pope Francis' call for a global compact on Catholic education. A global symposium or webinar could be organized around the key findings and recommendations of the study. Some of the good practices could be featured too.

There could also be organized a web-based portal where Catholic education stakeholders can share insights, practice, challenges and suggestions based on certain themes such as inclusivity, education to address youth challenges, navigating virtual methods in Catholic education, engagement of youth, Great respect for persons which will purify profit orientation, create spaces of care, compassion solidarity, justice and the politics of love, capacity building of formators and teachers, non-formal education. This portal could also include experts in certain fields of Catholic education who can share

knowledge and current trends that bring sustainable change.

What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents, or other groups to strengthen Catholic education in your country or area?

It might be best to conduct first a training needs analysis for various stakeholders in the Catholic education to ascertain their capacity building needs. But I think some of the priorities can include: navigating challenges in addressing education needs of learners in a virtual setting; measuring the outcomes of Catholic education based on non-academic parameters; strengthening non-formal education content and methods, contextualizing Catholic education teaching; organizing youth and parent educators who can be channels of imparting Catholic education; Catholic education for the marginalized, including cultural communities; integrating Pope Francis' encyclicals in Catholic education content and method.

Pope Francis has said the pact is "to ensure that everyone has access to a quality education with the dignity of the human person and our common vocation to fraternity... there should be no room for the terrible pandemic of the throw-away culture." Non Formal Education should be recognized for its value and contribution and should not be treated as second class than Formal Education.

Non Formal Education develops personal, social and hands on professional skills which benefits the marginalized. This is the change of mentality that should start from the top hierarchy of the Catholic Education so that it can influence the governments to have the same perspective, recognition moreover award certificates to these marginalized learners for greater chances for employability and improving their quality of life.

Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

The sight of children tending the "carabaos" and toiling in sugarcane fields when they should be studying disturbed me a lot when I was in the Elementary Grade School. I would question then my father why this is so and he would tell me to study, serve and work for justice. No wonder I was prepared by God to be a social worker and a Salesian Sister of St. John Bosco.

When I professed as a Salesian Sister in 1989, our Provincial Superior, Sr. Anna Maria Mattiussi asked me to help her set up the Laura Vicuna Foundation, Inc. I was then the only registered social worker in the Congregation while other Sisters were teachers. In 1990, LVF was born as an NGO to address the needs of the street children, the sexually abused, exploited, the child laborers and the

trafficked. I worked on the ground and even at the policy level as evidenced with the four National Conferences which Laura Vicuna Foundation, Inc. organized for Child Protection and Youth Empowerment from 2005 to 2019.

In 2013 the Professional Regulation Commission (PRC) of the Philippines cited me as the 2013 Outstanding Professional of the Year in the field of Social Work. It is the highest award given to a Professional in the Philippines. PRC acknowledged the strong stance of our Foundation against child labor, for the empowerment of young people, and for advocacy of women's rights. They appreciated the networking skills, coupled with hard work and determination, that we demonstrated in order to improve the services of the Laura Vicuna Foundation for 25 years, thus enabling it to serve a large number of disadvantaged women and children despite its small size. I also sat at that time as a Board Member for Asia of the Talitha Kum, the International Network of Consecrated Persons against Trafficking in Persons.

It would be difficult to capture in words the 32 years that I have spent my life for God accompanying the girls in their journey of Hope. It has been an adventure replete with lessons so full of color, meaning, and life. There is something mysterious and real, beautiful and true in who they are becoming. Surely God's great mercy and love has moved each one to make HOPE their HOME.

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about.

I am very passionate in investing in relationships and in maintaining healthy and active links with networks and partners to complement and to enhance our resource base for effective service delivery to at disadvantaged children and for the vitality of our organization sustainability. Diversity is not a threat but networking synergizes all efforts towards reduction or elimination of the abuses and exploitation of children. There is not one organization which can address the problem of children in need of special protection given their growing complex problems, multifarious needs and emerging challenges.

The Asia Pacific NGO Awards, Celebrating Success, Rewarding Excellence, 2005 Casebook states "The Laura Vicuna Foundation serves as a model for the vast majority of NGOs in Asia that are small but capable of contributing to society through their diverse and determined resource mobilization".

When LVF bagged the 2012 UK STARS Protection Impact Award, we (six Representatives of the NGO winners from Asia, Africa and Middle East) were invited to dine for breakfast with Mr. Amir Al Dabbagh, the Founder and Chair of STARS Foundation at the Ritz Hotel. At the end of our breakfast meeting and before the awarding rites at the Kensington Palace, Mr Dabbagh told us that

other than our innovative programs which made us win, he recommended that the five NGO winners ought to have a societal impact and follow what Sr. Marivic Sta. Ana of the Laura Vicuna Foundation of the Philippines did in holding National Conferences. LVF then in 2013 had already convened three National Conferences on Children of the Canes involving all the key players of the sugarcane sector for a socially responsible sugar industry.

Beyond all these, at the end of the day the great joy that a spiritual mother can hold is when I walked to the aisle, a woman survivor who grew up with us at Laura Vicuna Foundation, as her father and mother, now giving her away to the groom and his parents as they seal their love in the Sacrament of Matrimony. Thus, this vocational accompaniment comes into full circle.



Photo: Youth helping youth and other events at LVF.

ENTRETIEN AVEC SR. MARTHA SEIDE FMA, PROFESSEUR À LA FACULTÉ PONTIFICALE DES SCIENCES DE L'EDUCATION AUXILIUM



Entretien réalisé par Quentin Wodon
Janvier 2021

EXTRAITS:

- « Le but de l'éducation de Don Bosco et de Marie Dominique Mazzarello est d'accompagner les jeunes à devenir d'honnêtes citoyens et de bons chrétiens. Cette formule articule bien les deux aspects de toute éducation chrétienne digne de ce nom : inviter les jeunes à se laisser totalement saisir par le Christ ressuscité jusqu'à devenir saints ; les aider à prendre pleinement leur place comme citoyens. »
- « Ensemble, construisons le village éducatif mondial pour la vie et l'espérance ! »

Cet entretien fut initialement réalisé en janvier 2021 et a été légèrement modifié pour inclusion dans une collection d'interviews préparée pour la journée mondiale de l'éducation catholique en mai 2021.

Sœur Martha, pouvez-vous vous présenter brièvement à nos lecteurs ? Qui êtes-vous ?

Je suis Sr Martha Séide FMA, originaire de Jacquot, 6^e section rurale des Cadets commune de Pétion-ville (Haïti). Je suis Religieuse Fille de Marie Auxiliatrice (FMA), connues surtout comme les Salésiennes de Don Bosco. Je vis actuellement à Rome en Italie et je suis Professeur de Théologie de l'éducation à la Faculté Pontificale des Sciences de l'Éducation « Auxilium ».

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivée à devenir une religieuse et à occuper votre poste actuel?

J'ai fait toutes mes études du préscolaire à la terminale au Collège Marie Dominique Mazzarello des Sœurs Salésiennes de Pétion-Ville (Haïti) et c'est là que j'ai connu les Sœurs. On me dit toujours que dès ma petite enfance, je disais que je voulais me faire sœur, mais je ne me rappelle pas trop. Je peux dire que la première étincelle qui m'a inspirée d'une manière consciente, c'est le témoignage de mes éducatrices FMA.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Sr. Martha Seide FMA, Professeur à la Faculté Pontificale des Sciences de l'Education Auxilium à Rome. Sr. Martha nous explique les sources de sa vocation et la nature de son travail, ainsi que ses espoirs pour l'éducation catholique dans le cadre du pacte mondial pour l'éducation proposé par le Pape François.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

En voyant les Sœurs qui étaient surtout des missionnaires se donner avec tant de dévouement, de joie, d'amour et de passion apostolique pour nous éduquer, j'ai senti le besoin de les aider.

Je me disais si elles avaient laissé leur pays, leur famille, toutes jeunes et belles pour se dédier avec tant d'amour à la formation des enfants inconnus, loin de leur culture ; il fallait que des jeunes Haïtiennes suivent leur trace. Évidemment, cette première motivation a été éclaircie et réorientée pour arriver à une décision plus profonde. J'ai fait la formation à la vie religieuse à Saint-Domingue pendant 4 ans où j'ai fait ma première profession le 5 août 1986.

Donc, voilà bientôt 35 ans que je suis religieuse. J'ai travaillé tout de suite dans tous les domaines de la mission salésienne : école, internat, patronage, Associations, Aspirantat et Postulat. À ma cinquième année de vie consacrée, mes Supérieures d'Haïti m'ont envoyée pour faire des études en Italie pour mieux me préparer à la mission. J'ai fait une licence canonique en Sciences de l'éducation spécialisation pédagogie. Heureuse de pouvoir servir les enfants et les jeunes d'Haïti, je suis rentrée et j'ai travaillé comme directrice d'école. Après deux ans, la Supérieure générale m'a rappelée pour compléter les études en vue de l'enseignement dans notre Faculté des Sciences de l'éducation à Rome. Ainsi j'ai eu un doctorat en Sciences de l'éducation et une licence en théologie pour pouvoir enseigner la théologie de l'éducation.



Photo : Soeur Martha avec des jeunes aux Philippines.

Grâce à cette double formation, je m'occupe des matières théologiques, pédagogiques et de spiritualité. En plus je cultive aussi le thème de l'interculturalité qui me permet de mieux vivre mon statut que je peux dire aujourd'hui de citoyenne du monde. J'enseigne déjà depuis 19 ans et je suis heureuse de ma vocation et de l'expérience si enrichissante que je vis dans mon parcours comme

enseignante à Rome, en Haïti et quelquefois ailleurs par des sessions.

Quand votre Congrégation a-t-elle été fondée et quelles en sont les particularités?

L'Institut des Filles de Marie Auxiliatrice a été fondé par Saint Jean Bosco et Sainte Marie Dominique Mazzarello, le 5 Aout 1872 à Mornèse, petite commune de la province d'Alexandrie dans la région du Piémont au Nord de l'Italie. Le but principal est de servir Dieu en éduquant les enfants et les jeunes, spécialement les plus pauvres, c'est-à-dire à ceux qui pour diverses raisons ont moins de chances de réussir dans leur vie et qui sont plus menacés. Nous sommes dans l'Église des femmes consacrées, vivant en communauté et au milieu des gens, témoignant l'amour du Christ et la bonté maternelle de Marie. Don Bosco nous a donné comme modèle Marie, l'Auxiliatrice, qui a su incarner et vivre la pédagogie du prendre soin. Nous vivons notre service éducatif avec simplicité et joie dans une perspective missionnaire qui nous ouvre de vastes horizons apostoliques.



Photo : Étudiants à la Faculté Pontificale des Sciences de l'Éducation « Auxilium ».

Le but de l'éducation de Don Bosco et de Marie Dominique Mazzarello est d'accompagner les jeunes à devenir d'honnêtes citoyens et de bons chrétiens. Cette formule articule bien les deux aspects de toute éducation chrétienne digne de ce nom : inviter les jeunes à se laisser totalement saisir par le Christ ressuscité jusqu'à devenir saints ; les aider à prendre pleinement leur place comme citoyens intègres et responsables dans la vie sociale et politique.

L'originalité de la pédagogie de Don Bosco (Système préventif) assumée par les premières sœurs de façon créative réside dans son aspect systémique qui comporte une trilogie indissociable raison-religion-affection. Ce système caractérise notre vocation dans l'Église en tant que spiritualité et méthode.

À partir de cette approche systémique, nous vivons une spiritualité éducative ancrée dans la spiritualité de l'Incarnation et nourrie par l'amour du Christ Bon Pasteur et la relation filiale à l'Auxiliatrice. Nourrie par cette spiritualité notre pédagogie s'exprime en une pédagogie de la présence, de la joie, de l'amour, de la confiance et de l'alliance. C'est un système capable d'inspirer un projet éducatif qui répond tout à fait aux besoins d'évangélisation des jeunes d'aujourd'hui.

Quelles sont les activités des sœurs salésiennes aujourd'hui, en particulier dans le cadre de l'éducation?

Animées par le charisme salésien avec les traits spécifiques de « l'esprit de Mornèse », les FMA ont comme finalité de leur œuvre, la croissance intégrale des personnes, l'accompagnement des jeunes sur leur chemin de maturation d'un projet de vie, la formation chrétienne et l'éducation pour une citoyenneté active et solidaire. L'éducation des filles et jeunes femmes est un choix prioritaire des FMA présentes dans 95 pays et les 5 Continents. Les activités éducatives sont variées selon les besoins: formation culturelle et évangélisation, insertion dans le monde du travail, promotion de coopératives féminines dans les missions, réhabilitation des jeunes victimes de la prostitution et de la traite des personnes, les orientant à lutter pour leur dignité et pour l'élaboration d'une culture inspirée d'un humanisme chrétien.



Photo : Soeur Martha avec des jeunes en Haïti.

Les activités se concrétisent dans des œuvres différentes comme l'Oratoire/Patronage-Centre de jeunes ; les Écoles et Centres de formation professionnelle ; les Institutions d'Études Supérieures/Universités ; les œuvres pour les enfants, adolescents et jeunes en situation de danger ; les Centres de Spiritualité ; les Centres de Promotion de la Femme ; et l'Association de Volontariat International Femme, Éducation, Développement

(VIDES), une ONG reconnue par les Nations Unies (2003) avec un statut de consultant pour les thématiques relatives aux droits de l'homme, de la femme, des enfants et des jeunes.

En outre nous avons un « Bureau des Droits humains » à Genève ; c'est un bureau interactif de documentation, de promotion, de recueil, de défense et de formation aux droits humains des enfants, des jeunes, de la femme. C'est une manière d'être présente dans les lieux de décisions pour faire entendre la voix des plus démunis (voir <https://www.cgfmanet.org/>).

Vous avez dit que l'éducation des filles et jeunes femmes est un choix prioritaire des FMA, comment votre Faculté réalise-t-elle ce choix ?

La Faculté des Sciences de l'Éducation Auxilium développe l'attention aux questions féminines avant tout au niveau des principes. En effet, un des points forts de sa mission est de promouvoir un humanisme qui fait de la prévention et de l'éducation intégrale de la personne un facteur de développement et d'innovation pour l'autonomisation (empowerment) des femmes et des jeunes. Ainsi en harmonie avec les principes de l'humanisme pédagogique chrétien de Saint Jean Bosco et sainte Marie Dominique Mazzarello, la Faculté explore les problèmes éducatifs de la petite enfance à la jeunesse, avec une attention particulière à ceux des femmes et, dans une perspective systémique, les étudie en relation avec les problèmes actuels de la famille et de la société (cf. Statuts, art. 2 §1-3).

Ensuite au niveau de la recherche, outre les congrès, les séminaires et les recherches effectuées sur le thème de la femme, notre bibliothèque dispose d'un grand patrimoine d'ouvrages et de revues spécialisés sur les problématiques féminines. En plus, depuis 1988, notre Revue des Sciences de l'Éducation publie chaque année une bibliographie informative sur l'actualité du thème de la « femme », sur la vivacité du débat et sur la pluralité des problèmes qui y sont liés, ainsi que sur l'urgence de solutions bien fondées et adéquates. Les indications bibliographiques sur le sujet «femme» sont tirées d'environ 600 revues de diverses natures et de pays différents, et se distinguent par le champ d'investigation cultivé, par l'approche suivie et par le niveau de rigueur scientifique.

Enfin, au niveau pratique, la Faculté est une des rares Institutions supérieures ecclésiastiques qui a été dès sa fondation confiée à des femmes pour l'enseignement, la gestion et l'organisation. Nos étudiants sont majoritairement des femmes, donc, il nous est assez facile de penser et d'agir dans une optique féminine cultivant le talent de l'éducation à travers une formation de qualité.

Que pensez-vous du pacte mondial pour l'éducation qu'a proposé le Pape François et comment pensez-vous y contribuer?

Depuis quelques années, au niveau pédagogique, on parle de la nécessité de construire une alliance éducative pour mieux former les enfants et les jeunes de la société contemporaine. La proposition du Pape relance cet engagement pour la mobilisation de tous les acteurs impliqués dans l'éducation afin d'ouvrir des espaces de dialogue et d'accompagnement réciproque.

C'est une urgence que la pandémie a encore mis en évidence. « Nous sommes tous sur la même barque » ; il faut que tous les protagonistes de la vie sociale et de l'Église s'unissent pour trouver ensemble de nouvelles formes de participation active des jeunes et des adultes qui naissent d'une collaboration créative en vue de la transformation du monde. Car comme dit le Pape « Seulement en changeant l'éducation on peut changer le monde ». Donc je pense que c'est une occasion à ne pas rater. Toutes les institutions éducatives doivent se sentir interpellées et convoquées à se mettre en marche vers la réalisation de ce pacte à tous les niveaux.

Notre Faculté est très impliquée dans cette démarche. Nous avons déjà publié un numéro de notre Revue des Sciences de l'éducation sur le thème et nous avons

organisé un Forum intitulé "We are, We share, We care", les générations face à face pour une alliance éducative. L'événement a été réalisé en collaboration avec l'Université Pontificale Salésienne (UPS) comme apport de nos deux Universités au Pacte mondial pour l'éducation et nous avons pu mettre en dialogue les jeunes et les adultes de catégories sociales différentes. Au mois de décembre dernier, l'UPS a relancé le pacte par un séminaire d'étude avec la participation de notre Doyenne. En outre, notre Faculté fait partie d'un réseau de plus de 40 Institutions supérieures gérées par des FMA dans le monde. Un des choix prioritaires est de renforcer ce réseau dans l'esprit du Pacte éducatif global afin de travailler en synergie pour mieux répondre aux besoins des jeunes devant affronter les défis de la société actuelle.

Personnellement, j'ai organisé mes cours de théologie de l'éducation en invitant les étudiants à approfondir les documents du Pape sur le Pacte pour en tirer les principes pour leur vie et leurs activités professionnelles. Je suis en train de penser comment présenter l'apport de cette discipline pour aider à construire le pacte éducatif. Je collabore aussi avec l'OIEC où je représente les Congrégations religieuses pour la promotion du Pacte. Donc nous sommes bien embarquées.



Photo : Participantes FMA à un événement à l'Auxilium.

Que souhaitez-vous pour l'enseignement catholique ?

Je rêve d'un enseignement catholique qui puisse vivre pleinement sa catholicité, c'est-à-dire sa vocation à l'universalité. Nous savons que par principe, l'école ou l'Université catholique doit être une institution ouverte, inclusive et accessible à tous, privilégiant surtout les plus pauvres. Cependant dans la réalité, l'enseignement catholique un peu partout dans le monde a des difficultés à suivre ce principe ; c'est un enseignement plutôt sélectif au service de la catégorie sociale plus favorisée au niveau économique. De ce fait, il y a une certaine incohérence entre les valeurs prônées et ce que nous vivons. Une des principales causes est l'aspect économique. En ce sens, le Pacte éducatif mondial pourrait nous stimuler à créer des synergies pour nous entraider. Par exemple, la formule des MOOC (Massive Open Online Courses) pourrait nous inspirer.

Je rêve d'un enseignement catholique capable de faire de l'école un lieu de vie agréable où l'on puisse respirer et assimiler la vision chrétienne de l'existence ; un enseignement humanisant, transcendant et libérateur ; une éducation intégrale qui passe par la tête, le cœur et les mains en vue d'un impact positif sur la société. En ce sens, les communautés éducatives devraient être adéquatement formées pour s'engager ensemble à créer ce climat où les valeurs évangéliques imprègnent d'une manière transversale tous les secteurs et toutes les dimensions de l'éducation. Par conséquent, un enseignement catholique capable d'éduquer à l'humanisme solidaire pour récupérer la fraternité universelle qui nous caractérise et que le Pape nous repropose comme voie pour construire une civilisation de l'amour.

Pourriez-vous nous laisser un dernier message en ce début d'année 2021 ?

Le message que je veux partager avec vous est tiré de l'Étrenne du Supérieur général des Salésiens, le Père Ángel Fernández Artime, appelé Recteur Majeur. Dans la tradition salésienne, le Supérieur général écrit un message aux Filles de Marie Auxiliatrice, aujourd'hui à toute la Famille Salésienne, pour le nouvel an. Cette année il est intitulé *Animés par l'espérance*¹ : «Voici que je fais toutes choses nouvelles » (Ap 21,5). C'est un message très réconfortant et stimulant pour ce temps de pandémie que nous sommes en train de vivre. Comme éducateurs et éducatrices, « ne perdons jamais l'espérance ; dans la vie, cultivons un regard riche d'espérance, ne l'éteignons jamais dans nos cœurs; avec le témoignage de notre vie, soyons des lumières qui invitent à l'espérance ; transmettons le bonheur par la manière simple mais authentique de vivre notre foi ». Merci pour cette opportunité de partage : Ensemble, construisons le village éducatif mondial pour la vie et l'espérance !

¹ https://www.sdb.org/fr/Recteur_Majeur/Etrenne/Etrenne_2021. Pour une vidéo de présentation, voir aussi https://www.sdb.org/fr/Recteur_Majeur/Etrenne/Etrenne_2021/%C3%89trenne_2021_Video.

Part 2: Perspectives from Teachers, School Principals, and National Leaders

Interviews listed by inverse chronological order of their completion

David Brandán, Director General del Instituto María Auxiliadora, Bernal, Argentina

Joseph Herveau, Responsable de l'animation pastorale, France

Fr. Hans Zollner, SJ, Professor at the Gregorian University, Italy

Hmo. Nestor Anaya Marín, Secretario de Misión Educativa, Escuelas Cristianas, Italia

Louis-Marie Piron et Marie Lopez de l'enseignement catholique en France

Sr. Teresita Kambeitz, from the Newman Theological College, Canada

Leonardo Franchi, Lecturer at the University of Glasgow, United Kingdom

Père Alexandre Bingo, Proviseur du Lycée Saint Luc de Banfora, Burkina Faso

Kathy Mears, Interim CEO of the National Catholic Education Association, the US

Br. Peter Tabichi, Winner of the 2019 Global Teacher Prize, Kenya

ENTREVISTA CON DAVID BRANDÁN, DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO MARÍA AUXILIADORA EN BERNAL, ARGENTINA



*Entrevista realizada por Quentin Wodon
Mayo de 2021*

EXTRACTOS:

- “Congregaciones con carisma educativo se encuentran en un proceso de resignificación en orden a la gestión y acompañamiento de las escuelas. La tarea educativa del laico católico toma una vez más una dimensión trascendente, no como segunda alternativa, sino como opción dinamizada.”
- “El Papa Francisco nos comparte desde su corazón de pastor un nuevo estilo educativo, nos susurra a nuestro corazón una nueva forma de ser, es un llamado a partir desde las heridas de la educación para gestar una educación de calidad, pero por sobre todas las cosas valiosa para la humanidad.”

¿Podría explicar sus responsabilidades actuales y cómo se dedica a la educación católica?

Actualmente soy Director General del Instituto María Auxiliadora de la ciudad de Bernal (Bs. As., Argentina). Soy el primer laico en ocupar este servicio de gestión educativo-pastoral en los 123 años de vida de la comunidad. Además, soy Secretario de Asuntos Pedagógicos e Institucionales de la Vicaría de Educación de la Diócesis de Quilmes (Bs. As, Argentina)

¿Cuáles cree que son las fortalezas actuales de la educación católica y, en particular, los puntos fuertes de las actividades en las que participa?

Las fortalezas actuales de la educación católica constatadas particularmente en las actividades en las que participo, podrían resumirse en tres títulos:

1. El protagonismo laical en la educación católica

El documento que la Sagrada Congregación para la Educación Católica nos dona en 1982 en torno a la vocación laical en las escuelas, asegura que el laico "realiza con su trabajo una tarea trascendente para toda la Iglesia".

Recuadro 1: Serie de entrevistas

¿Cuál es la misión del sitio web de Educación Católica Global? El sitio informa y conecta a educadores católicos de todo el mundo. Les proporciona datos, análisis, oportunidades de aprendizaje y otros recursos para ayudarlos a cumplir su misión, incluida la opción preferencial por los pobres.

¿Por qué una serie de entrevistas? Las entrevistas permiten compartir experiencias de forma accesible y personal. Esta serie incluirá entrevistas con profesionales e investigadores que trabajan en educación católica, ya sea en aulas, universidades u otras organizaciones que apoyan a las escuelas y universidades católicas.

¿De qué trata esta entrevista? Esta entrevista es con David Brandán, Director General del Instituto María Auxiliadora de la ciudad de Bernal (Bs. As., Argentina). Él nos explica su trabajo actualmente, discute las fortalezas actuales de la educación católica y las posibilidades que el Pacto mundial por la educación podría ofrecer.

Visítanos en www.GlobalCatholicEducation.org.

Estamos viviendo un tiempo donde las vocaciones religiosas son escasas en general poniendo en crisis tal vez las estructuras sostenidas y animadas desde esta presencia profunda y vital, pero puntualmente dicha situación afecta a la mies de la educación. Por tal motivo y como resultado de un profundo discernimiento, muchas congregaciones con carisma educativo se encuentran en un proceso de resignificación en orden a la gestión y acompañamiento de las escuelas. Es allí donde la tarea educativa del laico católico toma una vez más una dimensión trascendente, no como segunda alternativa ante la escasez, sino como opción dinamizada por el Espíritu Santo para los tiempos actuales. Somos testigos de la renovación del laico católico en ser puente entre el mundo y el Evangelio desde las realidades educativas.

2. Una nueva relación entre escuela y familia

En algunos espacios educativos, la vida cotidiana podría ilustrarse como un profundo mar: inmenso, con movimiento, dinámico, vital. Pero la pandemia fue el proceso en el cual el mar se retira, se aleja, y podemos ver lo que hay en lo profundo, pudimos ver si teníamos piedras, o una suave arena, corales o contaminación. Fue un gran proceso de revelación ante una estructura que creíamos controlar. Fue la familia quien en este tiempo realizó una nueva alianza con la escuela en una actitud recíproca de trabajo comunitario y fraterno, renovando los votos de confianza que siempre debieron existir. La escuela fue y sigue siendo parte de la vida familiar de cada alumno, como dimensión salvífica y no clientelista. Sin esta nueva forma de relación, la continuidad pedagógica no podría haberse sostenido. Fueron los educadores quienes desde lo silencioso y comprometido, asumieron caminar como en Emaús, con los alumnos y sus familias.

3. La vocación educativa

Muchos seguramente lo dirán y tal vez solo quede en textos o títulos de formas bonitas, pero qué importante es encontrar puntos de comunión entre la pastoral educativa y la pastoral vocacional, y no solo de los estudiantes en el acompañamiento significativo de su proyecto de vida, sino también de la comunidad adulta. Custodiar los proyectos de vida de los educadores de nuestros centros es un desafío en este mundo tan competitivo, desencarnado e insensible, proponiendo caminos de esperanza, de protagonismo misionero, responsables de un proyecto ciudadano centrado en la trascendencia. No solo desde el discurso sino también desde lo real.

La vocación de los directivos, de los educadores ha sido en este tiempo la fortaleza sobre la que se fundieron las demás mencionadas, fueron la roca firme sobre la cual reconstruimos nuestro ser educativo. Viviremos un tiempo de gratitud excepcional, un tiempo pascual educativo donde tengamos muy presente que es necesario

planificar (y también invertir) para que estos elementos no queden aislados, solitarios. Cuidar a los que cuidan, sostener a quienes sostienen, como opción pastoral pero como principio político.



Fotos: Algunos maestros y estudiantes en la escuela.



¿En qué áreas se podría mejorar la educación católica y cómo, especialmente nuevamente en lo que respecta a las actividades en las que usted está involucrado personalmente?

Son tiempos nuevos, eso nadie lo duda, y se necesitan esquemas y proyectos educativos nuevos, aquí no cabe la lógica de las 3 R: no debemos reducir, ni reutilizar ni reciclar, debemos optar por la dinámica de Aquel que "hace nuevas todas las cosas" (Ap. 21,5). Son dos las áreas en las que podríamos mejorar como educación católica, inspirados en la propuesta pedagógico-pastoral de Jesús Buen Pastor.

El 8 de marzo pasado, el Papa Francisco en la conferencia de prensa durante su vuelo de regreso del viaje apostólico a Irak decía que "hay algunas críticas: que el Papa no es valiente, es un inconsciente, que está dando pasos contra la doctrina católica, que está a un paso de la herejía... Hay riesgos. Pero estas decisiones se toman siempre en oración, en diálogo, pidiendo consejo, en reflexión. No son un capricho, y son también la línea que el Concilio ha enseñado." Las mejoras en la

educación serán el resultado de decisiones sistémicas y sistemáticas que debemos tomar, con riesgos por supuesto, pero desde el proceso que nos indica el Papa Francisco: ante decisiones autoritarias es necesario proponer el diálogo, ante el individualismo educativo eclesial debemos pedir consejo, ante la improvisación y desgano debemos proponer la reflexión, sin partir de decisiones caprichosas, sino fruto de la verdadera oración comunitaria e individual. La educación católica debe tomar riesgos.

Por un lado, la gestión, el acompañamiento y la animación educativo-pastoral requieren procesos y sucesos realmente significativos y globales, evaluables y observables. No podemos seguir pensando a la escuela como una isla, como una "burbuja". Por eso es preciso lograr de una vez una estructura que esté al servicio de la comunión. Existen en muchos espacios propuestas cortoplacistas, que no confían en la providencia y audacia del Espíritu Santo ni en la fortaleza de las comunidades educativas. Tal como nos propuso el Papa Francisco como Pueblo de Dios, debemos crear también un plan para resucitar a la educación católica, fundamentalmente con un trabajo intergeneracional y sembrando semillas de amor. En este punto, la comunidad de educadores desde una dimensión micro reclama una nueva forma de vinculación, dar vida a la gestión educativa eclesial, distinta a todos los modelos de gestión.

Y por otro lado deberíamos revisar las estructuras macro. Muchas comunidades educativas viven una gran soledad institucional, porque los máximos responsables no perciben la necesidad que hay de presencia y de acompañamiento, permitiendo que exista una gran orfandad pastoral-institucional.

¿Cuántas congregaciones, cuántas diócesis le han dado vida a tantas escuelas y las han abandonado? Debemos vivir con ellas también de manera interna una verdadera fraternidad, estar de un modo samaritano, denunciar también estas actitudes que a veces se traducen en maltrato encubiertos que están muy alejados de la propuesta evangélica, colocando como prioridad el fin económico y que por determinado respeto mal entendido, silenciamos.

Las mejoras son en esencia estructurales y proyectivas, y riesgosas.

¿Cómo entiende el llamado del Papa Francisco a un nuevo Pacto Mundial sobre educación católica? ¿Cómo cree que usted y su organización podrían contribuir a la visión del Papa?

El llamado del Papa Francisco a un nuevo Pacto Educativo Mundial lo entiendo como una respuesta concreta a los signos de los tiempos, lo entiendo como una idea que desemboca en un cambio de paradigma

educativo, alterando y construyendo nuevas realidades. Lo entiendo además como un camino magisterial iniciado con el Papa Emérito Benedicto XVI quien nos posicionaba frente a la emergencia educativa.

Es además, un programa de resignificación no solo para la escuela católica, sino para la educación. Es también la posibilidad de dejar de llorar sobre algunos pasados gloriosos y comenzar a dialogar con el futuro con la esperanza del hoy, es un llamado desde esta perspectiva temporal a no deshumanizar la realidad, encerrándola en conceptos y tecnicismos donde la persona deja de estar en el centro, intentando comprender que es más importante la realidad que la idea. El Papa Francisco nos comparte desde su corazón de pastor un nuevo estilo educativo, nos susurra a nuestro corazón una nueva forma de ser, es un llamado a partir desde las heridas de la educación para gestar una educación de calidad, pero por sobre todas las cosas valiosa para la humanidad. De esa forma entiendo el llamado del Papa Francisco al Pacto Educativo, la escuela sanará a la humanidad.

Los espacios que animo y habito se encuentran aggiornando sus idearios, sus proyectos educativos, contribuirán con este llamado del Papa. Comprendido de forma vocacional que está en nosotros la posibilidad de crear un nuevo orden social, un nuevo entramado educativo, donde los vulnerados y marginados realmente estén entre los privilegiados. Formar a las futuras desde estas lógicas, sabiendo que es la escuela un espacio donde la sociedad se reinventa, es el desafío.

¿Qué eventos, proyectos o actividades podrían sugerirse para fortalecer una identidad común para la educación católica a nivel global? ¿Cuáles son sus ideas?

La experiencia de Iglesia Universal es maravillosa, es única. Las vivencias de la Jornadas Mundiales de la Juventud son el corazón vocacional y de vivencias católicas más importantes en la que he participado, donde miles de jóvenes afirmamos y afianzamos nuestra fe desde un Cristo vivo y presente en las juventudes. ¿Qué ideas podría dejarles? Al igual que las JMJ, ¿por qué no vivir entonces las Jornadas Mundiales de los educadores católicos? Con la misma lógica, con el mismo espíritu de sentirnos Pueblo de Dios que peregrina en las escuelas. Se piensa que los educadores tienen solo necesidad de formación, que es sumamente necesario e imperioso, pero también tienen necesidad de celebrar su fe vivida y encontrada en el aula.

¿Cuáles son algunas de las prioridades en términos de capacitación y desarrollo de capacidades para directores de escuela, maestros, ex alumnos, padres u otros grupos para fortalecer la educación católica en su país o área?

Las prioridades en términos de capacitación y desarrollo de capacidades para la comunidad educativa para fortalecer la educación en mi país, en mi lugar, creo que debería responder al ámbito de la espiritualidad y del discernimiento como eje pedagógico, pastoral y administrativo. Ya existen muchos métodos, propuestas didácticas, herramientas capaces de pensar una pedagogía nueva, conocemos muchísimo sobre estos temas a diferencia de hace 50 años tal vez, hemos vivido grandes avances (los cuales también aumentaron la brecha socio-educativa), pero debemos responder al llamado de una espiritualidad educada y fortalecida en el ámbito donde se forma la nueva ciudadanía: la escuela en comunión con las familias. Cómo gestionar desde la espiritualidad, cómo aprender desde la inteligencia espiritual, cómo ser familias que transmitan una real espiritualidad, como ser un mundo que proteja y anime la vida interior.

Discernir entre tantas opciones, entre tantos escenarios (políticos, económicos, administrativos, pedagógicos, vinculables) es el desafío para la nueva sociedad. Y esas capacidades inteligentemente hablando, son las necesarias para resolver las situaciones problemáticas de exclusión, de violencia, propuestas por la cultura del descarte, como nos advierte el Papa Francisco. Es pertinente capacitar para enseñar y aprender desde el arte de vivir. La escuela será el espacio donde se formen hombres y mujeres capaces de discernir para la tolerancia, para el bien común y la fraternidad, asumiendo su condición de seres espirituales. Aquí hay una verdadera innovación, la cual todavía no fue abordada al menos en mi país.

¿Podría compartir cómo terminó en su puesto actual, cuál fue su trayectoria personal?

Termino en este espacio de gestión por obra y gracia de Dios. Mi camino profesional va de la mano de mi camino vocacional. Estoy convencido de la presencia del laico católico en la educación, creo en el poder transformador de la escuela, creo en la fuerza evangélica de las comunidades educativas. Fue el Espíritu Santo, mi familia y quienes me acompañaron en este tiempo, quienes me ayudaron de forma fraternal a leer los signos vocacionales de Dios en mi vida. Es verdad que todo comienza con el encuentro profundo y espiritual con la vida de Don Bosco, y ese primer encuentro tan sagrado, es el que hoy me anima a seguir creyendo en la juventud, en el diálogo intergeneracional para la construcción de la Civilización del Amor. Mi esposa también ha sido fundamental en este proceso, porque implica un proyecto de familia. Y la constante actualización y formación permanente.

Finalmente, ¿podría compartir una anécdota personal sobre sí mismo, lo que le apasiona?

En mí siempre está muy encendido el fuego de la comunicación para la comunión, el deseo de experimentar en el espacio educativo la vivencia de las primeras comunidades quienes todo ponían en común y ninguno pasaba necesidades. La Divina Providencia es quien siempre va delante de mí, y lo pude constatar en más de una oportunidad. Tratando de conocer la experiencia educativa católica internacional y en diálogo con mis Padres Obispos quienes siempre me acompañaron en este camino, me llega la noticia del Congreso a celebrarse en Nueva York. Por imposibilidades económicas no podía afrontar el costo de la participación. Mis Padres Obispos y mi esposa me animaron a escribir a la OIEC para preguntar si existía alguna bonificación o beca de participación. Les cuento todo mi camino educativo en mi diócesis y en mi congregación, y la respuesta fue impresionante: no me dieron una ayuda económica sino que me invitaron como expositor en uno de los paneles. De buscar una ayuda pasé a exponer en el Congreso. Esos signos de Dios como muchos otros, son los que me animan mi pasión por creer en la escuela, por saber que la nueva evangelización seguramente surja de estos espacios.

ENTRETIEN AVEC JOSEPH HERVEAU, RESPONSABLE DE LA PASTORALE SCOLAIRE, SGEC, FRANCE

Entretien réalisé par Quentin Wodon

Avril 2021



EXTRAITS:

- « Si j'ai bien compris l'appel du pape François, il s'agit de repenser la question éducative de façon décloisonnée, dans et hors de l'école. C'est un changement de paradigme qui concerne l'ensemble de la société et n'est pas réservé aux seuls « professionnels » de l'éducation ni à l'école. »
- « Il [faut] former l'ensemble de nos acteurs à la dimension pastorale de l'éducation et de la pédagogie. La diversité confessionnelle et convictionnelle des membres de nos communautés éducatives ... n'est pas le problème. Dans les récits évangéliques, le Christ s'adresse à tous, et collabore avec tous.»

Pourriez-vous s'il vous plaît expliquer vos responsabilités actuelles et comment vous êtes engagé dans l'éducation catholique?

Depuis maintenant huit ans, j'exerce la fonction de responsable national de l'animation pastorale au sein du Secrétariat général de l'Enseignement catholique français (SGEC). Ma mission consiste en ceci :

- Accompagner les directions diocésaines et réseaux congréganistes et travailler avec elles les questions relevant de la pastorale scolaire, les soutenir dans l'animation et la formation de leurs acteurs pastoraux (chefs d'établissements, adjoints et animateurs en pastorale scolaire, prêtres accompagnateurs) ;
- Animer le réseau national des adjoints diocésains en pastorale scolaire ;
- Piloter le Groupe de travail national sur la Pastorale Scolaire (GPS), au sein du département éducation du SGEC ;
- Contribuer à la formation des futurs chefs d'établissements au sein de l'École des Cadres missionnés de l'Enseignement catholique (ECM).

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Dans cet entretien, Joseph Herveau, responsable national de l'animation pastorale dans l'enseignement catholique en France, explique certains des enjeux auxquels les écoles catholiques font face et le rôle de l'animation pastorale dans les écoles tant pour les étudiants catholiques que pour les autres étudiants.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Selon vous, quelles sont les forces actuelles de l'éducation catholique et en particulier les forces des activités dans lesquelles vous êtes impliqué?

La principale ressource de l'Enseignement catholique en France est constituée par son réseau et ses nombreux acteurs, qui contribuent en France à la scolarisation de plus de deux millions d'élèves, dans plus de 7000 établissements scolaires allant de la maternelle au post bac. Mais sa force principale est son projet, qui consiste à éduquer selon l'Évangile. Un défi qui n'est pas toujours simple à relever dans une société plurielle et pluri-convictionnelle, mais qui relève d'une véritable vocation à la « catholicité ».

Dans quels domaines l'éducation catholique pourrait-elle être améliorée et comment, surtout en ce qui concerne les activités dans lesquelles vous êtes personnellement engagé?

Nous avons aujourd'hui à finaliser un passage inauguré dans les années 1960 avec deux événements qui font sens conjointement pour notre projet. D'une part le « contrat d'association » qui nous rend participant du service public d'éducation tout en conservant ce que la loi appelle notre « caractère propre », d'autre part le Concile Vatican II et l'ensemble de ses textes, dont la déclaration sur l'éducation chrétienne « Gravissimum Educationis ».

Le contrat passé avec l'Etat suppose que nous soyons ouverts à tous, ce qui est conforme à la vocation de l'Église elle-même. Mais cela suppose aussi une conversion de nos précompréhensions de la mission de l'école catholique. En effet, ces deux événements conjoints nous ont conduit à passer d'une « école des catholiques pour les catholiques » à une « école que l'Église propose à tous et avec le concours de tous », au nom du Christ, et selon l'Évangile.

Cela doit nous conduire à approfondir et à développer encore davantage un « style éducatif » inspiré de l'Évangile, qui ne se limite pas à des activités catéchétiques ou religieuses, mais transforme aussi la pédagogie, l'éducation ou la vie scolaire, et même le management. Bref, nous sommes appelés à prendre conscience d'une véritable « dimension pastorale de l'éducation » et à la développer davantage.

Avez-vous observé récemment des initiatives innovantes dans l'éducation catholique? Si oui, quelles sont-elles et pourquoi ces initiatives sont-elles innovantes?

De nombreuses initiatives pourraient être citées ici. Aussi, je me limiterai à trois d'entre elles. Tout d'abord, l'ambitieuse « démarche prospective » en laquelle l'Enseignement catholique français est désormais engagé pour réfléchir à son avenir. La dimension pastorale de

l'éducation y est portée de façon transversale. Toutes les infos se trouvent ici : <https://enseignement-catholique.fr/demarche-prospective/>.

D'autre part, un « laboratoire national des initiatives » de l'Enseignement catholique met en relation des chercheurs et des acteurs de terrain dans de nombreux domaines liés à l'innovation pédagogique. Quelques exemples dans le lien suivant : <https://laboratoiredesinitiativessc.fr/recherches/>.

Enfin, le département éducation du SGECE organise depuis deux ans maintenant des « Séminaires Inter Missions » qui consistent à réunir différents groupes de travail (école, collège, lycée, pastorale scolaire, éducation affective, relationnelle et sexuelle, école inclusive, etc...) pour travailler à des chantiers communs. Outre un décroisement, ces séminaires nous permettent aussi de mieux prendre conscience de cette dimension pastorale de l'éducation et de l'explorer ensemble, comme par exemple dans le lien entre « orientation scolaire » et « vocation ». <https://enseignement-catholique.fr/collaborations-decroisees/>.

« Innover » dans l'Enseignement catholique consiste selon moi en deux choses : d'une part, il s'agit de ne pas « se reposer sur ses lauriers » et quitter le « on a toujours fait comme ça » (réflexivité). D'autre part, il s'agit de refuser de se laisser engluier dans un quotidien pourtant chargé, et qui nous empêcherait non seulement de réfléchir et de prendre du recul, mais surtout d'être à l'écoute de ce qui change et des nouveaux besoins éducatifs.

« Bienheureux les pauvres de cœur, bienheureux ceux qui pleurent, ceux qui ont faim et soif de justice... » Prendre l'Évangile au sérieux invite à lire les défis éducatifs d'aujourd'hui à l'aune des Béatitudes. Qui sont ces jeunes qui pleurent aujourd'hui ? Comment l'école peut-elle être au service d'un monde plus juste et plus humain en fidélité aux promesses des Béatitudes ? Précisément en les considérant comme une ressource pour l'éducation. L'innovation éducative de l'Enseignement catholique s'enracine dans l'Évangile du Christ, qui est indissociable des appels de ces jeunes qui nous sont confiés comme des frères et sœurs.

Comment comprenez-vous l'appel du pape François pour un nouveau pacte mondial sur l'éducation catholique? Comment pensez-vous que vous et votre organisation pourriez contribuer à la vision du Pape?

Si j'ai bien compris l'appel du pape François, il s'agit de repenser la question éducative de façon décroisée, dans et hors de l'école. C'est un changement de paradigme qui concerne l'ensemble de la société et n'est pas réservé aux seuls « professionnels » de l'éducation ni à l'école. Si « tout est lié » pour l'avenir de la planète, il

nous faut « relier » ce que nous avons plus ou moins artificiellement séparé dans tous les domaines de la vie, et cela vaut bien-sûr pour l'éducation.

Selon la logique des petits pas, nous pouvons cependant lutter contre nos propres cloisonnements de type « scolaire » : entre les disciplines, les savoirs, et la foi. Entre les générations, les parents, les enseignants, et les éducateurs. Entre les écoles, les paroisses, les associations sportives et culturelles. Tous ensemble, nous devons quitter nos logiques « spécialisées » pour des dynamiques plus collectives. Le Statut de l'Enseignement catholique français est un terrain favorable pour cela, porteur d'un « projet » visant une véritable « participation différenciée à une mission commune » (Art. 44-73). L'appel du pape à un nouveau « pacte éducatif global » est une belle occasion d'approfondir et de mettre en œuvre cette dynamique.

Quels événements, projets ou activités pourraient être suggérés pour renforcer une identité commune pour l'éducation catholique au niveau mondial? Quelles sont vos idées?

Il me semble que le « Village de l'éducation », initialement prévu pour lancer le Pacte éducatif Global, et reporté puis annulé en raison de l'épidémie de Covid est quelque chose dont nous aurions grandement besoin. La notion de « catholicité » aide à penser l'universalité non comme une uniformisation mais comme une communion dans les différences. L'enseignement catholique dans le monde est divers, et c'est sa richesse, car ainsi, il peut faire face à des besoins, contextes, et situations très différentes. Dans certains pays il scolarise une majorité de chrétiens. Dans d'autres, une majorité de non-chrétiens. Il est parfois soutenu par les États, et parfois, doit se battre pour que son existence soit reconnue.

Dans le cadre d'une mondialisation déjà bien avancée, nous avons besoin de nous enrichir mutuellement de tous les possibles et de toutes les harmoniques de l'éducation chrétienne, car l'ensemble du monde est désormais un peu partout et les brassages culturels nombreux. Il me semble urgent dans ce cadre, que ce qui donne du fruit dans un contexte particulier profite à tous pour que nous puissions habiter de façon sereine tous les contextes, et toutes les situations éducatives d'un monde devenant de plus en plus complexe.

Quelles sont certaines des priorités en termes de formation et de renforcement des capacités des directeurs d'école, des enseignants, des anciens élèves, des parents ou d'autres groupes pour renforcer l'éducation catholique en France?

Au risque de me répéter, il me semble urgent de former l'ensemble de nos acteurs à la dimension pastorale de l'éducation et de la pédagogie. Le principal obstacle

rencontré est souvent perçu dans la diversité confessionnelle et convictionnelle des membres de nos communautés éducatives. Je pense au contraire que cette diversité n'est pas le problème. Dans les récits évangéliques, le Christ s'adresse à tous, et collabore avec tous. Il ne conditionne jamais ses relations avec les personnes à un acte de foi préalable en lui. Mais il y a davantage : dans la parabole du jugement (Mt 25, 31-46), il nous révèle que ceux qui seraient censés le connaître ne le reconnaissent pas toujours, tandis que ceux qui sont censés l'ignorer peuvent dans les faits, l'avoir reconnu. Il dira même à un centurion païen : Nulle part en Israël je n'ai trouvé une telle foi » ! (Lc 7, 9).

Cela rend non seulement possible mais féconde une collaboration éducative entre chrétiens et non-chrétiens, qui peut fonctionner comme une stimulation mutuelle au service d'une « éducation intégrale » et vraiment humanisante. Certains le feront au nom de leur foi en Jésus-Christ, qu'ils auront toujours à transformer en actes. D'autres le feront au nom d'autres convictions, religieuses ou non, mais convergentes avec le projet de l'Enseignement catholique. L'Évangile est une ressource éducative pour tous, à condition de ne pas l'enfermer dans la prière et la liturgie. On peut fréquenter les évangiles avec un regard de foi et y discerner la Parole de Dieu. On peut également fréquenter ces mêmes récits en y lisant une certaine sagesse humaine, et en y cherchant un art de vivre porteur de sens pour l'acte éducatif.

Pourriez-vous s'il vous plaît partager comment vous en êtes arrivé à votre poste actuel, quel a été votre parcours personnel?

J'ai d'abord été musicien professionnel, puis je suis entré dans l'Enseignement catholique un peu par hasard, alors que je cherchais une activité complémentaire. Je suis resté onze ans en école catholique, comme adjoint en pastorale scolaire, dans deux diocèses d'Ile de France marqués par la diversité culturelle et religieuse. Puis j'ai été appelé dans l'un des services nationaux de la conférence épiscopale française : le service national pour la catéchèse et le catéchuménat (SNCC) où j'ai exercé la responsabilité de rédacteur en chef d'une revue catéchétique appelée « Initiales », et celle de délégué à la pédagogie d'initiation et à la première annonce promue par le Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse en France.

Au terme de deux mandats au SNCC, j'ai été appelé à rejoindre le SGEF dans la mission que j'exerce toujours actuellement. En 2015, j'ai été ordonné diacre pour le diocèse de St Denis en France, en lequel je suis donc incardiné. Ma mission au sein de l'Enseignement catholique colore de façon particulière mon ministère, qui est un ministère de service.

Enfin, pourriez-vous partager une anecdote personnelle sur vous-même, ce qui vous passionne?

Outre la musique, je suis passionné par la théologie. J'ai fait tout mon cursus canonique (Licence, Master) tout en travaillant à plein temps et suis engagé aujourd'hui dans la rédaction d'une thèse de doctorat dans cette discipline. Mon champ de recherche se situe au carrefour de l'ecclésiologie, de la missiologie, et de la théologie du dialogue et du pluralisme religieux, et porte justement sur la notion de « catholicité » de l'Église chez Raimon Panikkar, un auteur qui a passé toute sa vie à penser ensemble Dieu (la liberté), l'homme (la conscience), et le Cosmos (la matière) et pour qui le Christ est le symbole de cette unité en laquelle il rassemble. Une unité qui invite à penser autrement le lien entre les hommes, les cultures, les religions... Bien évidemment, cette recherche n'est pas sans lien avec ma mission dans l'Enseignement catholique !

Ce double ancrage, à la fois dans les questions pratiques et concrètes de l'école et de l'éducation et dans une réflexion et un travail théologique de fond est pour moi structurant. Il me permet de ne pas m'abstraire dans le « monde des idées », car je suis sans cesse « rappelé à l'ordre » par le pratico-pratique du réel. Mais il me permet également de ne pas m'enliser dans un « terre à terre » qui perdrait de vue le sens, le fond, la finalité.

INTERVIEW WITH FR. HANS ZOLLNER, PROFESSOR AT THE GREGORIAN UNIVERSITY

Interview conducted by Quentin Wodon

April 2021



EXCERPTS:

- “The Church has, throughout history, helped children, but members of the Church have also abused children. So, it is up to us to take up the task of working to protect children. I find I am just one part of a very big movement within the Church working to reach this goal.”
- “In order to truly be effective in protecting children from abuse, one cannot simply memorize facts and then check a box, considering it a mission accomplished. The knowledge must be relayed between the head and the heart. It has to be a deeply felt mission to do everything possible to protect [children].”

Dear Fr. Hans, you teach at the Gregorian University. Could you tell us a bit about the university's history and its role today?

The Gregorian University has its origins in a school founded by St. Ignatius in 1551. Over the years it became the Roman College and official first Jesuit university. The university is now the namesake of Pope Gregory XIII who truly laid the foundations of the new Roman College. This was the moment when theological and philosophical studies truly became pillars of the school's academic design. The location has only been at Piazza della Pilotta since 1930, expressly granted in the Lateran Treaty.

Today, there are almost 3,000 students each year that come from about 120 countries around the world. These students can enroll in a faculty or institute of their choice: theology, canon law, philosophy, history and cultural heritage of the Church, psychology, etc. The school has a history of educating many leaders of the Church worldwide.

Box 1: Interview Series

What is the mission of the Global Catholic Education website? The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

Why a series of interviews? Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

What is the focus of this interview? In this interview, Fr. Hans Zollner, SJ, Professor at the Gregorian University and President of its Centre for Child Protection, discusses policies and programs for the prevention of sexual abuse.

Visit us at www.GlobalCatholicEducation.org.

One of your main areas of work relates to the protection of children against sexual abuse. Why did you choose that field?

As a Christian, I deeply feel Jesus' calling to protect and care for the most vulnerable in this world. Jesus himself said "Let the little children come to me, and do not hinder them, for the kingdom of God belongs to such as these." He then blesses each child. Jesus knew the importance of children; He deeply cared for them. It is up to every Christian to relate with children as Jesus Himself did. The Church has, throughout history, helped children, but members of the Church have also abused children. So, it is up to us to take up the task of working to protect children. I find I am just one part of a very big movement within the Church working to reach this goal.

What are some of the programs that work to protect children from abuse? And what does not seem to work well?

In order to truly be effective in protecting children from abuse, one cannot simply memorize facts and then check a box, considering it a mission accomplished. The knowledge must be relayed between the head and the heart. It has to be a deeply felt mission to do everything possible to protect those who are most vulnerable.

Constructive programs come in many forms: local workshops or workshops held for Bishops' Conferences, seminaries, and colleges; global conferences which bring together experts from various fields like the 2017 Child Dignity in the Digital World; collaboration and open dialogue with tech companies, NGO's, international charities, programs and governments; educational programs like our Centre for Child Protection's Licentiate (Master) in Safeguarding, Diploma in Safeguarding, and our blended learning program (e-learning plus onsite teaching). The latter is accessible to all kinds of students and learners around the world.

The Centre for Child Protection that you manage recently became an Institute. Apart from the recognition that this change denotes, what are some of the opportunities that the change may generate?

We are incredibly grateful to have been granted this opportunity to have a more robust academic standing. Part of that change means we will be able to have our own full-time faculty, we will be able to take part in research as partners on par, and we will be able to offer a doctorate in anthropology.

Beyond these academic opportunities, I foresee more networking opportunities being possible. Already as a center, we have been involved in and organized international conferences, congresses, etc. which have dealt with various topics regarding abuse, safeguarding,

child dignity online, etc. As an institute, we will continue to host events which help to further connect everyone who shares in our mission to protect human dignity and enhance care for all human beings.

How much progress is the Catholic Church making in protecting children against sexual abuse?

The February 2019 summit on the protection of minors held in the Vatican brought about several concrete changes: norms on accountability of bishops and other Church leaders, including according to the new law *Vos estis lux mundi*, the elimination of the pontifical secret in relation to cases of sexual abuse of minors and vulnerable adults, as well as greater involvement of the laity in criminal proceedings within the Church. Then, in July 2020, a *Vademecum* was published, detailing procedural issues surrounding cases of sexual abuse of minors committed by clerics, in order to better interpret canon law and push for concrete action.

I have seen a very strong push in every part of the Church I have encountered to create safe spaces for children, to create regulations and policies regarding the sexual abuse of children and vulnerable people, and to educate their employees on procedures to follow in the case abuse is reported. Beyond this, there has been a major shift in how the church speaks about abuse: it is a topic of conversation that has become much more in the open in recent years. Not only has the church started to confront the reality that abuse of minors has been happening, but members are also dealing with the fact that there have been many cases of cover-up surrounding abuse that has taken place. Accompanying those who have come forward with their stories is essential to the healing process for both victim-survivors and the church as a whole as well as preventing further abuse from happening. It is not something that is done once, checked off a list, and set aside; rather, it is an ongoing process, a commitment that should span lifetimes in order to bring about deep long-lasting change and healing.

At this point, it is key to keep this conversation going; to educate as many as possible about abuse, how to prevent it, and how to intervene when it does happen; to push even the most closed cultures to confront this harsh reality that abuse of children has taken place in their midst. Thanks to movements like #MeToo, the Church, like many other institutions, has made progress to squash abuse when it is spotted and bring justice to victim-survivors who seek it. Certainly, as of late, prevention of abuse and safeguarding in general have become tasks that involve the entire ecclesial community – not just a few experts.

Are Catholic primary and secondary schools doing enough in this area or should they be doing more? Does this vary between countries?

It certainly varies between countries. Some countries have very strict rules in place to protect minors from abuse within schools, churches, or other organizations, while other cultures still normalize child-brides and female genital mutilation. So clearly, there is a huge gap in beliefs, laws, and standards surrounding child abuse. Cultural differences are not absent in the universal Catholic Church.

However, my sincere belief is that Catholic parishes, schools and social organizations are doing much to create a universal standard of protection for children who are a part of their institutions. In every country I've visited – now more than 70 – I have found bishops, men and women religious, and Catholic lay people all very enthusiastic about and intent on making spaces safe for minors.

What is your advice for students or others who may be Catholic and are contemplating doing graduate work or specializing in this area?

Everyone is most welcome and encouraged to join a greater mission that has become critical to the future of our Church and the well-being of all those who belong to it. If a student is interested in following a course or completing a degree in this field, I encourage them to reach out to others who do work in the field already to learn more about programs available to them and what sort of opportunities they might have in the future. Many of the Centre for Child Protection's alumni return home and write safeguarding policies, review protection measures for minors and other vulnerable people in their congregations, schools, parishes, etc. Others work as Safeguarding Officers who deal with abuse reports specifically and lead formation programs and workshops to educate others about how to identify, intervene, and prevent abuse. There are many possibilities for those who are steadfast in their mission to see a safer Church and world.

Could you share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

I belong to the Society of Jesus, which I came to know through a retreat during my years in the seminary in my hometown of Regensburg in Bavaria. Their spiritual life – including the prayers, meditations, spiritual exercises, etc. – was quite compelling to me, as well as the theology behind it. I had moved on to the University of Innsbruck to finish my theology degree when I became a Jesuit. The Pontifical Gregorian University, being Jesuit itself and based in Rome, was the logical next step in my educational journey, so I enrolled there and completed a degree in psychology and trained in psychotherapy. My

doctorate years took me back to the University of Innsbruck where I graduated with a PhD in Theology.

These years studying theology and psychology became the bedrock of my professional endeavors, bringing me to teach at the Institute of Psychology in 2003. In 2010, I was appointed to a Scientific Working Group of the German federal government called the "Round Table on Child Abuse," and I was a part of this network of experts in psychiatry, pedagogy, and social sciences in the field of safeguarding for two years. This brought about the beginning of the Centre for Child Protection (CCP) in 2012, starting with the launch of a blended learning program on safeguarding in partnership with the Archdiocese of Munich. Just two years later, in 2014, I was appointed to the Pontifical Commission for the Protection of Minors (PCPM).

Over the years, my work as both the President of the CCP and as a member of the PCPM have continued. I have found that there is just as much need for theological reflection on the topic of abuse in the Church as there is need for attention to the psychological and juridical side of things. My job brings me to travel a lot, leading workshops and conferences on the topic of the double crises of abuse and its cover-up in the Church. My travels have shown me that the Church, in every country I have visited around the world, has been making progress on the front of safeguarding all vulnerable people – especially minors.

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

I'm often asked how I am able to keep working in the field of safeguarding, considering abuse can be such a heavy topic. For me, going into nature and spending time with good friends are essential to keeping me grounded. As a Bavarian myself, I find the Bavarian Alps most comforting. The flora and fauna found there are quite unique, and through them I always find the presence of God. In the stillness of His creation, in nature, I am able to contemplate my own faith and spirituality and work through the more difficult things in life. Strong friendships are also key to keeping my spirits up and my soul rooted. In spending time with friends and family, I'm able to enter into their own worlds and be a part of something bigger than myself.

ENTREVISTA CON NESTOR ANAYA MARÍN, SECRETARIO DE MISIÓN EDUCATIVA PARA EL INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS

Entrevista realizada por Quentin Wodon

Mayo de 2021



EXTRACTOS:

- “A nivel mundial, es necesario trabajar con más articulación entre organismos internacionales. Ello posibilitará la creación de políticas públicas en bien de todas las personas, y en particular, de los más pobres, de los niños que sufren la guerra, la migración o la explotación.”
- “A nivel local, considero que tenemos que esforzarnos por favorecer el descubrimiento del sentido de la vida en todos los niños y jóvenes. Ello será la fuente de las transformaciones que necesitamos como personas en lo individual y como sociedad en general.”

¿Podría explicar sus responsabilidades actuales y cómo se dedica a la educación católica?

Con gusto. Soy un Hermano de las Escuelas Cristianas, congregación fundada en 1680 por San Juan Bautista de La Salle en Reims, Francia. Por razones prácticas, también se nos conoce como Hermanos de La Salle.

Actualmente colaboro en los servicios generales de mi congregación como Secretario de Misión Educativa. En general, podría decir que tengo tres áreas importantes de trabajo:

- a) Impulsar proyectos educativos a nivel mundial en los lugares donde tenemos presencia, es decir, en 80 países y en todos los continentes.
- b) Participar en algunos organismos internacionales religiosos como la Comisión de Educación de la Unión de Superiores Generales - hombres y mujeres - y en algunos organismos civiles como la Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE).
- c) Coordinar nuestra red de centros educativos conforme a nuestra organización particular: Regiones, Distritos y Delegaciones.

Recuadro 1: Serie de entrevistas

¿Cuál es la misión del sitio web de Educación Católica Global? El sitio informa y conecta a educadores católicos de todo el mundo. Les proporciona datos, análisis, oportunidades de aprendizaje y otros recursos para ayudarlos a cumplir su misión, incluida la opción preferencial por los pobres.

¿Por qué una serie de entrevistas? Las entrevistas permiten compartir experiencias de forma accesible y personal. Esta serie incluirá entrevistas con profesionales e investigadores que trabajan en educación católica, ya sea en aulas, universidades u otras organizaciones que apoyan a las escuelas y universidades católicas.

¿De qué trata esta entrevista? Esta entrevista es con Nestor Anaya Marín, Hermano de las Escuelas Cristianas (La Salle) y Secretario de Misión Educativa de su congregación. Él nos explica su trabajo actualmente y discute innovaciones que podrían mejorar la educación católica y las posibilidades que el Pacto mundial por la educación podría ofrecer.

Visítanos en www.GlobalCatholicEducation.org.

¿Cuáles cree que son los puntos fuertes actuales de la educación católica y, en particular, los puntos fuertes de las actividades en las que participa?

Sé que es muy arriesgado hablar por toda la educación católica pero con base en mi experiencia me atrevo a pesar en, al menos, cinco grandes fortalezas:

- a) Una educación que mira por el bien de los estudiantes.
- b) Una educación que cuenta con educadores comprometidos en la educación de los niños y jóvenes. En general, el perfil de todos los educadores católicos incluye la generosidad, el servicio y la gratuidad en bien de sus alumnos.
- c) Una educación que fomenta la educación integral por medio de actividades académicas, sociales y religiosas.
- d) Una educación basada en criterios evangélicos.
- e) Una educación que cuenta con una buena organización escolar.

Por otra parte, considero que los Centros educativos lasalianos favorecen mucho la fe, la fraternidad y el servicio en sus alumnos. De igual forma, se les ofrecen ejemplos de vida como el Santo de La Salle o muchas otras personas relacionadas con el mundo lasaliano o con personas reconocidas por vivir una vida basada en criterios evangélicos.

¿En qué áreas se podría mejorar la educación católica y cómo, especialmente nuevamente en lo que respecta a las actividades en las que usted está involucrado personalmente?

Creo que el mundo de la educación católica tiene el gran reto de ayudar a sus estudiantes a descubrir el sentido de sus vidas. Creo que ello, además engrandecer a las personas, coadyuvará enormemente en la construcción de sociedades justas y fraternas. Si bien éste no es el único reto, considero que es uno de los troncales. Por otra parte, visualizo que algunos de los centros educativos donde yo me desarrollo tienen retos muy significativos, aunque no exclusivos. En general lo podría señalar como el responder eficazmente a las necesidades de nuestros niños jóvenes, a las necesidades de nuestras sociedades y a prepararlos para un futuro innimaginable y cambiante.

Sin embargo, podríamos considerar algunos elementos como el:

- a) Formar a la participación cívica con una visión local y global.
- b) Facilitar el acceso a la educación siendo ésta de calidad.
- c) Garantizar la animación y la sustentabilidad de los centros educativos favoreciendo la cooperación con otras instituciones educativas y la articulación con organismos de la sociedad civil y religiosa.

Creo que utilizar metodologías integradoras como el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el estudio de caso o el aprendizaje situado, entre otros muchos, pueden ser grandes aliadas para avanzar en estos desafíos enormes.

Las metodologías son muy importantes porque ¿cómo podríamos educar a un niño en el cuidado de la ecología si no conoce las consecuencias de la contaminación, del calentamiento global o si nunca ha visto una planta de tratamiento residual? Y cómo educar en la democracia con maestros “tiranos” o ¿cómo enseñar el servicio al prójimo si nunca ha visto la pobreza o la miseria?

¿Ha observado recientemente iniciativas innovadoras interesantes en la educación católica? Si es así, ¿cuáles son y por qué esas iniciativas son innovadoras?

Sí, he visto muchísimas y muy variadas. Por ejemplo, en Costa de Marfil visité un albergue para niños y jóvenes de la calle. En este hogar se les ofrecen a los jóvenes herramientas básicas como el aprender a leer, escribir y contar. Les enseñan un oficio hasta que lo dominan convirtiéndose en “maestros” en carpintería, herrería o electrónica. Lo más importante es que se les inculca el orden, el respeto y la organización, entre otras cualidades recuperando su dignidad y descubriendo oportunidades de crecimiento y desarrollo.

Sólo hay una condición: deben de vivir y convivir en la casa libremente. Cuando algún joven no quiere estar ahí y prefiere vivir en la calle puede irse, incluso, debe irse. Sólo pueden permanecer en el internado si están dispuestos a aprender a convivir y a seguir la organización.

En Kenia, visité tres centros educativos donde la educación formal (académica) se desarrolla con la educación agropecuaria. Por lo que los centros educativos son escuelas, granjas y parcelas de cultivo; todo en un solo campus. Naturalmente, los alumnos son los responsables de cuidar de los animales y de la producción de los frutos.

En Filipinas, descubrí que una Universidad La Salle implementó un programa de diseño gráfico para sordos-mudos. Una de las consecuencias fue que muchos maestros y jóvenes, que no tienen estas características, han aprendido lenguaje signado. Su motivación ha sido el deseo de comunicarse con sus compañeros que no lo pueden hacer con la voz.

En México he visto universidades que solicitan a sus estudiantes desarrollar proyectos sociales acorde a su área del conocimiento en lugar de pedirles un trabajo de investigación. Así, he visto cómo ingenieros jóvenes han construido casas para gente que ha sufrido inundaciones,

brigadas de dentistas que caminan cantidad de horas en la sierra hasta llegar con la gente más sencilla y ofrecerles sus servicios odontológicos gratuitamente.

Ya sea educación formal o informal, en escuela básica o superior, siempre hay espacio para la creatividad y para conectar a las personas basadas en lo más puramente humano.



Foto: educación agropecuaria en Kenia.

¿Cómo entiende el llamado del Papa Francisco a un nuevo Pacto Mundial sobre educación católica? ¿Cómo cree que usted y su organización podrían contribuir a la visión del Papa?

El Papa Francisco ha sido muy claro al llamarnos a trabajar por el respeto de los derechos humanos, y en especial, por los derechos de los niños. A trabajar por una ecología integral en bien de la paz, de la construcción de ciudadanías solidarias que caminan hacia un desarrollo humano. También nos ha dado buenas pistas de acción como el crear una cultura del diálogo, vernos como hermanos unos de otros y favorecer así un humanismo social. A mi entender el objetivo es claro. El reto está en iniciar y después en mantener los esfuerzos durante un tiempo

suficientemente largo para desarrollar una cultura como la señalada.

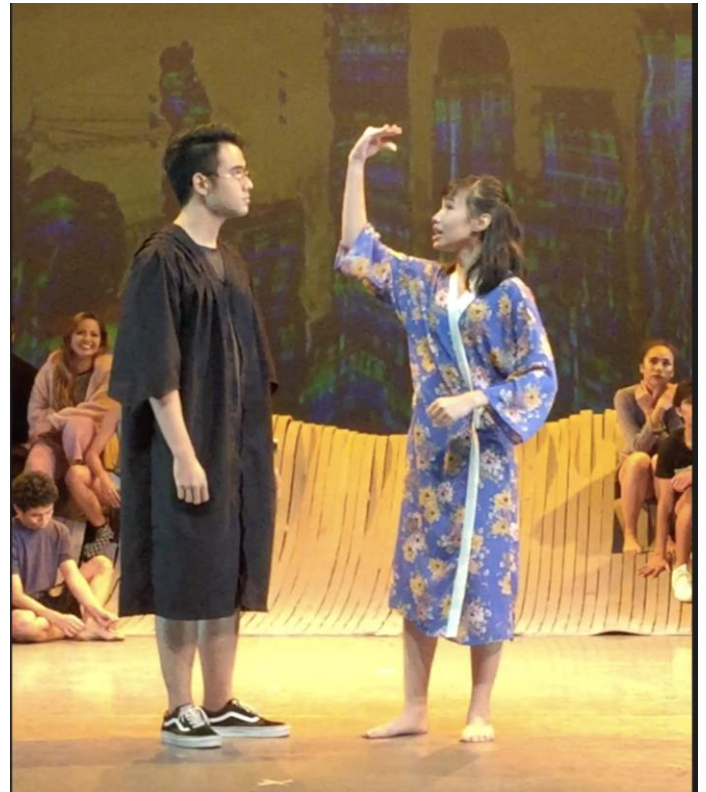


Foto: un programa en las Filipinas.

Otro gran reto es que la sociedad, en general, se sume a esta visión. Lo cual tiene barreras muy altas y gruesas como son el individualismo o el consumismo, entre otros. Espero que la pandemia provocada por el Covid-19 nos ayude a visualizarnos como hombres y mujeres con los mismos derechos, las mismas debilidades pero también con la gran posibilidad de ayudarnos mutuamente.

Por otra parte, viendo hacia mi congregación, puedo decir que todos los lasalianos comulgamos con esta visión el Papa Francisco por lo que a todos los niveles de nuestra congregación estamos implementando diversas estrategias para avanzar hacia este horizonte. De ello, podremos hablar en algún otro momento pues no quisiera extenderme ahora mismo.

¿Qué eventos, proyectos o actividades podrían sugerirse para fortalecer una identidad común para la educación católica a nivel global?

Creo que tenemos que trabajar en varios niveles.

A nivel mundial, tengo la convicción de que es necesario trabajar con más articulación entre organismos internacionales. Ello posibilitará la creación de políticas públicas en bien de todas las personas, y en particular,

de los más pobres, de los niños que sufren la guerra, la migración o la explotación.

Buscar estrategias que mitiguen estas situaciones es una obligación para los organismos internacionales.

A nivel local, considero que tenemos que esforzarnos por favorecer el descubrimiento del sentido de la vida en todos los niños y jóvenes. Ello será la fuente de las transformaciones que necesitamos como personas en lo individual y como sociedad en general. De esta forma, desarrollar metodologías y materiales bien contextualizados nunca será tarea en vano.

¿Cuáles son algunas de las prioridades en términos de capacitación y desarrollo de capacidades para directores de escuela, maestros, ex alumnos, padres u otros grupos para fortalecer la educación católica en su país o área?

En este sentido, considero que todo abona. Es decir, cualquier capacitación que desarrolle al ser humano será buena. Con todo, creo que la formación en el liderazgo y en el trabajo cooperativo son muy importantes.



Foto: Congreso mundial.

¿Podría compartir cómo terminó en su puesto actual, cuál fue su trayectoria personal?

Después de mis estudios pedagógicos y teológicos me he desarrollado como maestro, y como directivo cubriendo todos los niveles educativos en México. También he prestado mis servicios como presidente de la Federación de Escuelas Particulares de la Ciudad de México. Y he coordinado el área educativa de mi Distrito/Provincia (México Sur, Cuba, Haití, República Dominicana y Puerto Rico). También he participado en varios consejos a nivel nacional e internacional. Todo ello me ha permitido descubrir la calidad de las personas que trabajan en la educación y, por lo mismo, acrecentar mi esperanza en la construcción de un mundo mejor.

Finalmente, ¿podría compartirnos qué le apasiona? ¿Qué le inspira?

Me apasiona dar clase. Compartir con los alumnos. Me llena el corazón la sonrisa y la alegría que despierta el agradecimiento sincero de los niños y jóvenes. Es decir, ellos mismos son mi fuente de inspiración y de pasión por la educación.



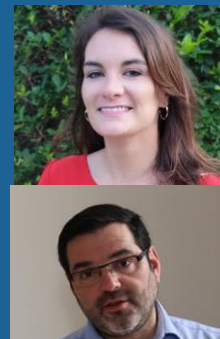
Fotos: Compartir con los alumnos.



ENTRETIEN AVEC MARIE LOPEZ ET LOUIS-MARIE PIRON DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE EN FRANCE

Entretien réalisé par Quentin Wodon

Avril 2021



EXTRAITS:

- « L'école ne peut pas se satisfaire de l'enseignement des programmes officiels, le professeur n'est pas uniquement un expert du savoir. L'école doit être un éveilléur des potentialités de chacun des jeunes qui lui sont confiés... [Elle doit] permettre de booster leur talent solidaire.»
- « Les Apprentis solidaires du CFSA de l'AFTEC d'Orléans ont soutenu pendant quatre ans le développement d'un chantier solidaire à Madagascar. Ils ont réussi à construire un jardin potager qui s'autoalimente en électricité et en irrigation grâce à des panneaux solaires et barrages.»

Note : Dans l'entretien, Louis-Marie Piron répond à certaines questions marquées (LMP) et Marie Lopez à celles marquées (ML).

Vous êtes Délégué général du Secrétariat général de l'enseignement catholique en France. En quoi consistent vos fonctions ? (LMP)

Il y a une dizaine d'année, le Comité national de l'Enseignement catholique a choisi de donner corps à une intuition en accompagnant le développement du réseau mondial des établissements catholiques tout en permettant aux établissements scolaires catholiques français de développer leur ouverture internationale.

Ma mission est donc double : il s'agit d'une part, de permettre aux établissements français de développer leur réseau international en trouvant des partenaires, en s'associant à des projets... Il d'autre part d'être présent auprès de nos collègues du monde entier, comme partenaire dans le développement de leur réseau.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Dans cet entretien, Louis-Marie Piron et Marie Lopez de l'enseignement catholique en France expliquent certains des enjeux auxquels les écoles catholiques font face et certaines initiatives porteuses. Ils décrivent en particulier une initiative intéressante, iniSia, pour promouvoir la solidarité internationale entre élèves et écoles.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Quelles sont les grandes caractéristiques de l'enseignement catholique en France ? (LMP)

L'Enseignement catholique en France est partie prenante du service public de l'éducation. Depuis le début des années 60 nos établissements sont associés à l'État par un contrat qui les oblige à respecter les programmes et le nombre de jours de classe en contrepartie de quoi l'État reconnaît leur caractère propre c'est-à-dire la façon spécifique (chrétienne) qu'ils ont de remplir leur mission. Ce caractère propre doit être respecté par la puissance publique mais aussi par les professeurs qui choisissent d'enseigner dans nos établissements et par les familles qui y inscrivent leurs enfants. Ainsi, ce sont plus de 7 000 établissements qui accueillent 2 100 000 d'élèves ce qui représente près de 20% du système éducatif français.

Concernant les aspects à améliorer, actuellement, nous travaillons à la mise en œuvre d'une démarche prospective qui va nous conduire à repenser les réponses que nous apportons aux nouveaux défis de notre société : implantation géographique, accueil des plus défavorisés, présence d'Église, transition numérique...

Vous avez lancé il y a quelques années iniSia. Quels sont les buts de cette initiative ? (ML)

L'école ne peut pas se satisfaire de l'enseignement des programmes officiels, le professeur n'est pas uniquement un expert du savoir. L'école doit être un éveillé des potentialités de chacun des jeunes qui lui sont confiés. En permettant à ses jeunes de devenir acteur d'un projet d'iniSia, elle leur permet de booster leur talent solidaire. Cette sensibilisation aux notions d'ouverture interculturelle, d'engagement, de solidarité, aide l'enfant et le jeune à mieux appréhender son environnement proche et lointain, personnel et professionnel.

À l'origine de ce projet est le Département des relations internationales du Secrétariat général de l'Enseignement catholique (SGEC). Convaincu que « La solidarité internationale est le fruit de la rencontre des personnes et la conséquence des liens qu'elles établissent » (CEF-Charte de la solidarité de 1988), ce sont les rencontres avec des établissements français et étrangers et le partage de leur volonté de partenariat qui ont permis au SGEC de mettre en place le Réseau des initiatives de solidarité internationale de l'enseignement catholique. Le réseau a été créé en 2014 et vise à promouvoir les initiatives de solidarité internationale au sein des établissements catholiques de la maternelle au supérieur.

Dans quelle mesure les écoles catholiques en France participent-elles à cette initiative ? Comment la promouvez-vous ? (ML)

Le réseau a un triple objectif :

- Accompagner les acteurs dans le développement de leur projet soit de manière individuelle ou collective par l'organisation de sessions de formation sur la conduite de projets de solidarité internationale au sein d'un établissement scolaire. Ces formations de deux jours visent à former les porteurs de projets au développement de ce type d'actions. Elles suivent toutes les étapes à réaliser pour donner une véritable dimension pédagogique à leur initiative.
- Soutenir les initiatives des établissements en leur proposant chaque année un appel à projets « Les trophées iniSia ». En 2020, les lauréats ont vécu la quatrième édition de ces Trophées (en 2021 une pause a été faite à cause de la crise sanitaire). Le réseau iniSia s'est associé à l'Appel national, au CCFD-Terre solidaire et au magazine Phosphore pour financer les projets primés. Ces Trophées ont vocation à valoriser et donner un coup de pouce à des projets de solidarité qui intègrent ou non un voyage solidaire mais ont tous une dimension d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale. Ce sont plus de 250 candidatures reçues et 52 établissements qui ont reçus une bourse allant de 500 à 3.000 euros en fonction de la taille du projet.
- Communiquer et mettre en contact les établissements qui portent des projets de solidarité internationale afin de créer une synergie et de promouvoir la richesse de ce type de projet au sein de l'Enseignement catholique.

Pouvez-vous nous donner quelques exemples de projets particulièrement réussis qui ont été primés par iniSia ? (ML)

Il y a quasiment autant de projets différents que d'établissements porteurs de ce type de projet. Cela va du chantier solidaire à l'organisation d'une semaine des solidarités au sein de l'établissement. A titre d'exemples :

- Les Apprentis solidaires du CFSA de l'AFTEC d'Orléans ont soutenu pendant quatre ans le développement d'un chantier solidaire à Madagascar. Ils ont réussi à construire un jardin potager qui s'autoalimente en électricité et en irrigation grâce à des panneaux solaires et barrages hydroélectriques. L'objectif était de nourrir les enfants afin d'inciter les parents à envoyer leur enfant à l'école. Le chantier a été porté par l'association locale sur place mais ce sont quatre promotions d'apprentis du CFSA venant de filières différentes, mais toutes ayant un lien avec le chantier (agriculture, irrigation, énergie, communication...) qui se sont relayées pendant quatre ans pour mener à bien ce chantier.

Aujourd'hui, celui-ci fonctionne en autonomie, uniquement avec le concours des salariés et bénévoles de l'association malgache.

- L'école Notre-Dame la Riche à Tours a développé un parcours « J'ai marché jusqu'à vous » pour les jeunes du lycée. Dès la seconde, sur la base du volontariat des jeunes, choisissent l'option leur permettant de suivre une fois par semaine un module de deux heures pour discuter des enjeux et thématiques autour du développement et de la solidarité internationale. Ensuite, en classe de 1ère, ceux qui le souhaitent peuvent partir quelques jours à Grande-Synthe afin d'aller à la rencontre des migrants accueillis en France. Puis, en Terminale, un petit groupe se rend pendant deux semaines au Togo afin de vivre la rencontre interculturelle. Les jeunes sont ainsi préparés à ce voyage dès la classe de Seconde.
- A Grasse, le lycée Fénelon propose à 23 élèves de s'ouvrir aux autres et au monde à travers une pièce de théâtre que les élèves ont décidé d'intituler « Home ». Ils ont ainsi pu faire des représentations en français et en anglais dans leur commune, leur région mais aussi à l'étranger (Malte, Johannesburg...). Cette pièce est un véritable vecteur pour sensibiliser les élèves à la rencontre de « l'autre », du travail à faire sur les représentations de chacun et du chemin vers le dialogue.
- A Mulhouse au collège Jean XXIII, une professeur, ancienne Scout, a convaincu ses collègues et élèves de la suivre dans son projet « Ecuador 2020: des arbres pour vivre ! ». Ce projet a pour objectif de sensibiliser les jeunes français à la reforestation et aux enjeux de développement durable en partant deux semaines en Équateur. C'est un vrai projet complet qui vise à faire comprendre aux élèves l'importance de la planète et des liens entre les peuples. **Comment assurez-vous la pleine participation des bénéficiaires des projets, par exemple en pays en voie de développement ? (LMP)**

Notre approche ne consiste pas à développer une solidarité descendante ou nous déciderions de ce qui est bon pour nos partenaires des pays du sud. Nous cherchons d'abord à construire une véritable relation avec nos partenaires pour choisir ensemble ce que nous allons réaliser. Nous nous représentons la solidarité comme deux parties d'une même charpente, solidaires au point que l'une ne peut bouger sans faire bouger l'autre. C'est ce type de relation que nous cherchons à valoriser à travers les trophées iniSia.



Photo : Projet « Apprentis solidaires » à Madagascar.

Quels sont les conseils que vous avez pour d'autres réseaux catholiques qui aimeraient lancer une initiative similaire dans leur pays ? (LMP)

Le premier conseil est d'aller à la rencontre. Qu'il s'agisse d'un partenariat entre établissements ou entre pays, il est absolument nécessaire que les responsables et les acteurs se connaissent pour établir de véritables relations entre les institutions.

Pourriez-vous nous dire comment vous vous êtes retrouvé dans votre poste actuel, quel a été votre parcours personnel ? (LMP)

Après des études juridiques, j'ai eu des fonctions de direction pendant 16 ans dans trois établissements dont le dernier avait une très forte ouverture internationale. J'ai également occupé des responsabilités au niveau diocésain et académique dans l'Enseignement catholique au cours de toutes ces années. En parallèle de cela, j'ai été responsable d'un centre de formation pour cadres et enseignants et j'ai été gérant d'une entreprise informatique qui proposait ses services aux structures d'Église au moment de l'arrivée de l'internet en France à partir des années 1995. En 2011 le Secrétaire général de l'Enseignement, catholique, Eric de Labarre, m'a sollicité

pour développer l'ouverture internationale au sein du Secrétariat général de l'Enseignement catholique, ce que je fais depuis 10 ans.

Enfin, pourriez-vous partager une anecdote personnelle sur vous-même, ce qui vous passionne ? (LMP)

Ce qui me passionne, c'est la rencontre...

Je me souviens particulièrement d'un moment privilégié au Liban en 2006. Avec deux amis, nous visitons un village dans la montagne réputé pour ses vieilles maisons typiques. En passant dans le souk où presque toutes les échoppes étaient fermées nous tombons sur une, celle d'un menuisier, qui était ouverte. Je demande au menuisier s'il parlait français ou anglais, il me fait signe que non. En même temps il nous invite à entrer dans son

atelier. Il ouvre le tiroir de son établi. Il sort quatre noix. Il casse les noix et nous les partage. Nous ne nous disons rien du fait que nous ne partagions aucune langue commune. Nous goutons simplement les noix et le temps de la rencontre...

Je me souviens aussi de ce moment passé avec un ami irakien, dans la plaine de Ninive, au nord de l'Irak, après que Daech ait été chassé. Il me montre des objets cassés venant de sa maison, témoignages de la férocité des combattants de l'État islamique voulant détruire tous signes religieux. Il me présente une croix que les membres de Daech ont voulu briser avec leurs mains. Ils ont juste réussi à la tordre puis ils l'ont abandonnée. Mon ami me l'a donnée et elle est toujours près de moi comme signe de la cruauté des hommes mais aussi de la force de l'amitié.



Photo : Projet « Apprentis solidaires » à Madagascar.

INTERVIEW WITH SISTER TERESITA KAMBEITZ FROM THE FACULTY OF NEWMAN THEOLOGICAL COLLEGE SITE IN SASKATCHEWAN, CANADA

Interview conducted by Quentin Wodon

April 2021



EXCERPTS:

- “Our teachers and students are learning about and respecting the early treaties with the First Nations people. They are learning about native spirituality and incorporating some of their spiritual practices into religious education. They are teaching ... and developing ways to overcome racism.”
- “[The Pope] upholds Catholic education as initiating and promoting a universal culture that promotes the values of care for others, peace, justice, goodness, beauty, acceptance, and community in order to build hope, solidarity and harmony everywhere.”

Sister Kambeitz, could you please explain your current responsibilities and how you are engaged in Catholic education?

For the past 12 years I have been the Assistant Director of Religious Education on the faculty of Newman Theological College in Edmonton, Alberta. My responsibility is that of coordinating the 42-credit Master of Religious Education (MRE) degree program offered through the College's extension-site here in the neighboring province of Saskatchewan, with headquarters in the city of Saskatoon. I arrange for professors to teach the courses in the program, plan for classroom space with the Greater Saskatoon Catholic School Division, teach some of the courses, recruit students (all of whom are full-time teachers) and tend to administrative tasks.

We presently have 32 teachers pursuing their MRE degree and have so far graduated over 40 MRE students, most of whom are classroom teachers. Some have assumed leadership positions by becoming Religious Education consultants, High School chaplains, Elementary School faith facilitators, and school principals.

Box 1: Interview Series

What is the mission of the Global Catholic Education website? The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

Why a series of interviews? Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

What is the focus of this interview? In this interview, Sister Teresita Kambeitz, Assistant Director of Religious Education on the faculty of Newman Theological College site in Saskatchewan, Canada, talks about her work at the College and in particular the coordination of the 42-credit Master of Religious Education degree program.

Visit us at www.GlobalCatholicEducation.org.

A few statistics about Saskatchewan: Our population is 1.8 million, with about 82% white, 15% aboriginal, and 3% Chinese, South Asian, African. The Catholic population is about 32% with significant numbers belonging to the Ukrainian Catholic rite and some to the Chaldean rite.

What do you believe are the current strengths of Catholic education and in particular the strengths of the activities you are involved in?

The main strength, of course, is Christ the Risen Lord. In complementing the faith education of children given by parents and church, Catholic Schools enjoy a huge strength in that they can build on the students' baptismal commitment to participate in the mission of Jesus to build the Reign of God, the reign of justice, compassion, love and peace. This baptismal faith provides a powerful motivation for everything that students learn and do at school. In Saskatchewan, parents who want their children to have a faith-based education choose Catholic schools, whenever possible. The Government estimates that about 23% of the students in Catholic schools are not of the Catholic faith.

In our province of Saskatchewan, there are 124 Catholic schools with just over 43,000 students (105 elementary, grades K-8; 19 high schools, grades 9-12) which are fully tax-supported by the government. Our teachers receive good salaries and our school buildings are modern with the latest in technological equipment. All the classrooms have crucifixes and other religious symbols in full view and the school entrances feature statues or murals of the school's patron saint. Schools have daily prayer, regular liturgical services, religious education projects and activities, and teachers are encouraged to do "faith permeation" as much as possible in all their subjects.

In the elementary schools, students have religious education classes every day. In the high schools, "Catholic Studies" is a credit course that students take toward their diplomas. High school students are required to do various forms of community service as well. All students, whether Catholic or not, are required to take Catholic Studies for credit. The Saskatoon Catholic Cyber School offers Catholic Studies courses online for High School distance education students. In towns and villages where there are no Catholic schools, the public schools are allowed to offer one-half hour of religious instruction at the end of the day.

One of the strengths of the activities in which I am involved is the "Field Education" component of the MRE degree. I supervise the four projects that teachers design and carry out in order to obtain 12 credits in the program. These rather major teaching projects often involve their entire school staff and student body, for example, Advent and Lenten activities, faith celebrations, rosary clubs, social justice projects.

In which areas could Catholic education be improved and how, especially again with regards to the activities that you are personally engaged in?

All our teachers (they number around 3,200) take their Bachelor of Education degrees at a secular university. While they are expected to have at least six university credits in religious studies in order to be employed in a Catholic School, our schools attract teachers who are not necessarily well-informed in their faith, do not go to church and are sometimes living in irregular marriage situations.

Some of our Catholic teachers hold rather outdated, even warped, religious beliefs. Catholic education could be improved if teachers were provided more opportunities to learn about Vatican II - based Catholic faith by attending religious conferences, making retreats, taking part in faith formation programs, etc. I try to obtain instructors that are well grounded in up-to-date theology and I do what I can in giving talks, mostly in scripture to groups of teachers and other adults.

Have you observed recently interesting innovative initiatives in Catholic education? If so, what are they and why are those initiatives innovative?

In Canada we have a sad history with regard to the indigenous people who were forced to send their children to the residential schools that were established by the Federal Government after Confederation in 1867. We are now, as a country, trying to reconcile with our indigenous population.

In Catholic schools our teachers and students are learning about and respecting the early treaties with the First Nations people. They are learning about native spirituality and incorporating some of their spiritual practices into religious education. They are teaching more respect and reverence for creation and are developing ways to overcome racism. Since we have many immigrants from every country in the world, they are teaching stories of saints and faith traditions from other cultures.

Because of the current COVID-19 pandemic, teachers are creating and offering new, innovative on-line courses in religious education.

How do you understand the call from Pope Francis for a new Global Compact on Catholic education?

I see his vision of Catholic education being firmly rooted in the gospel mission to eradicate all forms of domination and to establish genuine communion among peoples. In speaking of Catholic education as planting seeds of hope, I believe he views Catholic schools as "gardens" where the dignity of every student is "germinated" and

encouraged to flourish, to blossom and grow to fruition. He upholds Catholic education as initiating and promoting a universal culture that promotes the values of care for others, peace, justice, goodness, beauty, acceptance, and community in order to build hope, solidarity and harmony everywhere.

How do you think you and your organization could contribute to the Pope's vision?

Our Catholic schools need to grow in awareness of all forms of domination that are so prevalent in North American society that they have come to be accepted as 'normal.' Sometimes these awakenings are painful and are resisted by those who are conditioned to feel entitled to privilege. For example, I have witnessed the anger that can be aroused when male dominance is questioned or challenged in church and society. I have also witnessed conflicts that involve systemic racism and societal distinctions. For people who enjoy wealth, power, or any kind of advantage, any loss of privilege is very threatening and often accompanied with feelings of their being victimized!

An honest exposure of all accepted forms of domination and all ideologies that benefit ecclesial, economic, political, social and cultural realms must be undertaken prayerfully and authentically in Catholic education. Simulation games in which students 'experience' injustice as part of the activity are very helpful in raising awareness of forms of domination, privilege and exclusion. Bold, creative endeavors must be made to call forth and develop the gifts of the marginalized students, thus helping to build systems of respect, inclusion and participation. These efforts will help to promote the values that Pope Francis has articulated so courageously.

What events, projects, or activities could be suggested to strengthen a common identity for Catholic education at a global level? What are your ideas?

An honest look at budgets is a good starting point. A budget is a theological statement! It undergirds the beliefs and values of a school community and its leaders. Does their budget reflect the teachings and actions of Jesus? Does it present a preferential option for the poor?

All forms of domination must be named and addressed. Bullying whether among the teachers, support staff or students must be actively exposed and eradicated. Bold projects of care for the disabled and disadvantaged students on the peripheries of society must be planned and implemented, even over the objection of some parents.

Christ must be the centre of Catholic education. Students must constantly be reminded that as baptized disciples of the Risen Lord, they are committed to participate in His mission to build the Reign of God on earth. A Vatican II-based Catholic faith must be the faith we promote and, at times, be modified to be more faithful to the gospel.

More attention must be paid to the care and reverence of creation, based on the early resurrection faith that extended to the entire cosmos. Climate change is a serious crisis and Catholic schools are in a credible position with the guidance of Pope Francis in his letter *Laudato Si*.

Religious education must be based more on sound interpretations of scripture rather than on memorization of catechism answers. The human experience of students at their particular stage of faith development must serve as the basis for developing a relationship with the Risen Lord, as modelled in the gospel account of the journey to Emmaus by Cleopas and his wife, Mary, and their encounter with Christ (Luke 24). As many as possible of the eight intelligences should be addressed in faith formation methodology.

What are some of the priorities in terms of training and capacity building for school principals, teachers, alumni, parents, or other groups to strengthen Catholic education in your country or area?

This is a real challenge, given our secular culture in this middle-class province. The clergy sexual abuse crisis has certainly had a very damaging effect in the church. The Catholic community must be helped to look beyond the sins of its leaders to develop a genuine relationship with Christ and see the beauty of the gospel and our Catholic faith. They must also be helped to forgive.

Much as I admire the dedication of international priests who now staff most of our parishes, the truth is that many of them bring a degree of clericalism that is not in keeping with the gospel vision of priesthood as a ministry of service rather than a position of power. Much of their preaching contains an anti-woman bias.

We are also witnessing a growing negativity in the attitude of women toward church structures and practices, evident in the diminishment of church marriages, baptisms, and participation in other sacraments. With more women as single mothers in the work force, we are seeing less faith education in the homes, and less encouragement of children to attend Mass and participate in parish activities. For many Catholic children, attendance at a Catholic school is their only experience of "church."

Could you please share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

As an Ursuline Sister, my current position came about largely as a result of various teaching appointments given to me by my religious superiors and educational opportunities offered by educational authorities. For example, when I was teaching in a large Catholic High School in the 1970s, the Director of Education offered me a fully paid educational leave to pursue a Master's Degree in Religious Education in order to help write a new High School Catholic Studies curriculum for the province.

Then in 1985, upon the prompting of my General Superior, I happily pursued my Ph.D. at the University of Toronto. Upon completing it in 1988, the President of Newman Theological College in Edmonton invited me to establish a Master of Religious Education degree program at the College, an endeavour in which I was engaged with great joy for eleven years.

Upon my return to Saskatchewan, the Director of the Saskatchewan Catholic School Boards Association asked me to establish an extension-site of Newman Theological College so as to enable Saskatchewan teachers to obtain their MRE degree locally. As I indicated above, for the past 12 years, this has been my main ministry. All these challenges and opportunities have been enormously blessing-filled and gratifying. I deeply appreciate the collegiality, friendship and support of the many people with whom I have been in collaboration.

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

I am passionate about responding to the Lord's call to engage in faith formation for teachers who then hand on the faith to their students. I find it gratifying beyond words to see the extraordinary work that our MRE graduates are doing in Catholic education. It's all "God's work" and I am indeed humbled to be called to help make it happen, so as to continue the mission of the Risen Lord here and now in our province.

An anecdote: I have given summer courses for teachers in a few other countries. One summer after teaching a course in Sacraments (through an interpreter) to some 80 public school teachers in Latvia, one young Latvian teacher came to me, tearfully trying to tell me something very exciting. I called the interpreter to translate. This teacher was thanking me for having said something that changed her life. And what was it that I had said? That God loves us. When she heard that, she said that she had become so excited that she ran home to tell her mother. However, she said, her mother did not believe her because "she was trained in Soviet ways." I often think of that young teacher and envy her just a bit for experiencing such an ecstatic response to this good news which was so new to her! Alleluia!



Photo: Sr. Kambeitz receives the 2018 Higgins Award for her lifetime of dedication to Catholic education.

INTERVIEW WITH LEONARDO FRANCHI, LECTURER AT THE UNIVERSITY OF GLASGOW

Interview conducted by Quentin Wodon

April 2021



EXCERPTS:

- “Research is the foundation stone of university life. It is here that we find inspiration and strength for our teaching. Few academics will make earth-shattering discoveries and even fewer will be remembered in 100 years from now. This should be a consolation as it is a reminder that academic life is about preserving, curating and, when possible, enhancing the intellectual inheritance of humanity.”
- “Overall, the link between research and teaching is fundamental to the success of the academy. In Catholic academic circles this link is enhanced by the bonds of a faith which seeks understanding.”

You teach at the University of Glasgow. What are some of the particularities of the university?

I am double graduate of this university (MA and PhD), so it is very much part of who I am! We were founded in 1451 by Pope Nicholas V (Tommaso Parentucelli), a Renaissance Humanist and founder of the Vatican Library. It is one of three pre-Reformation universities in Scotland with a papal foundation. The other two are the University of St Andrews and the University of Aberdeen. Although it is now a secular institution, the ancient roots of the University of Glasgow are still visible all over the campus. Our motto, ‘Via Veritas Vita’ is part of the official university crest. As a Scottish university, we also have our own tartan.

As a research-intensive institution, the University of Glasgow offers a very high level of support to staff. Library facilities are top class, as you would expect. There is a strong international focus too: our graduates are found in many different countries, but we also have firm roots in Scottish life, especially in the west of Scotland.

Box 1: Interview Series

What is the mission of the Global Catholic Education website? The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

Why a series of interviews? Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

What is the focus of this interview? In this interview, Leonardo Franchi, Lecturer at the University of Glasgow, shares insights about his research and teaching, including some of the leading thinkers who have inspired his work at the intersection of religion, culture and education.

Visit us at www.GlobalCatholicEducation.org.

Our campus is normally full of people attending conferences, tourists who wish to visit our stunning main building and museums and, of course, a diverse body of students united in their common grasp of the polystyrene beaker of coffee.

What is your main field of research, and why did you choose that field?

My main field of research is the intersection of religion, culture and education. The principal foci are currently a) Religious Education in schools and b) the formation of teachers. My interest in the religion-culture nexus stems, I think, from my undergraduate days studying Modern Languages. I did not realise it at the time, but I was offered a solid Liberal Arts education through the medium of Italian, Spanish and Portuguese. An awakening took place as a First Year studying Dante's *Inferno* when Professor Peter Brown (Stevenson Professor of Italian) suggested that we read St Augustine's *Confessions* as necessary background to Dante. As an obedient student, I bought a Penguin paperback copy of *Confessions* and still use it today. Later, my studies introduced me *inter alia* to figures such as Petrarch, St John of the Cross and Desiderius Erasmus of Rotterdam.

After graduation, I spent a few weeks in Italy. As holiday reading I took The Ratzinger Report. This started a lifelong love of the work of Cardinal Ratzinger/Pope Benedict XVI. My other intellectual companions are the works of Christopher Dawson, Maria Montessori and, more recently, Josef Pieper. (Romano Guardini is in there too.)

The field of Religious Education is a complex mix of theology, education and culture. I have learned a great deal from the works of contemporary scholars such as Graham Rossiter and Richard Rymarz (both Australians) and I have been fortunate enough to do some work with Richard. I 'chose' that field as it gradually became clearer to me that Religious Education was a sort of energy source for the life of Catholic education - although I would be very wary of limiting Catholic educational culture to the Religious Education curriculum. There needs to be serious discussion of what the wider curriculum looks like in a Catholic school.

How easy or difficult is it for you to share your values with students when teaching?

It depends very much on what is understood by 'share your values' in a professional context. As an educator, I see value in education and the expansion of knowledge but this needs to be bound by virtue and the formation of good character.

I would suggest that a good way for teachers to influence students positively is to be professional in our approach. This means, for example, responding to emails in good time, listening to their concerns without jumping in too quickly with advice and, in good time, offering some ways forward when things get tricky. Being professional is not about hiding behind pre-set standards but involves an appreciation of the nuances which often lie semi-hidden beneath difficult sets of circumstances. If we can do this in a natural and transparent way, we are sharing our values without being 'preachy' in our approach.

How do your values affect your research? And what are some challenges you face?

Research is the foundation stone of university life. It is here that we find inspiration and strength for our teaching (and vice versa). It is important to show that, to use a well-known phrase, we stand on the shoulders of giants. Few academics will make earth-shattering discoveries and even fewer contemporary academics will be remembered in 100 years from now. This should be a consolation as it is a reminder that academic life is about preserving, curating and, when possible, enhancing the intellectual inheritance of humanity. It should be a work of love and not reduced to endless series of tasks with little discernible link to human flourishing.

University life has challenges, like in every profession. Too much stress on the importance of the 'impact' of our work and the 'esteem' in which we are held, for example, can easily foster academic self-centredness. The challenge of research is, I think, in reminding ourselves that the hours we spend in study etc. are hours well spent, even if immediate recognition as such might be lacking.

Overall, the link between research and teaching is fundamental to the success of the academy. In Catholic academic circles this link is enhanced by the bonds of a faith which seeks understanding. As St John Henry Newman reminded us, there is no split between the life of piety and good doctrine. Whenever I am involved in the organisation of Catholic education events, I do what I can to have Mass available.

You are providing training for the formation of Catholic teachers. How does that work and what may not work?

The University of Glasgow is one party in a three-way agreement with both the Bishops' Conference of Scotland and the Scottish Government. All students who wish to teach in Catholic schools in Scotland receive their initial teaching qualification from us. Our programmes offer courses in Theology and opportunities for Spiritual Formation. We have an excellent coordinator of Spiritual and Pastoral Formation, Fr Stephen Reilly, who is a full-

time member of our academic staff. The practical element of the programme involves teaching practice (practicum) in Catholic schools with opportunities to teach classes in Religious Education.

Of course, there are significant research questions to be addressed about teacher formation in general and Catholic teacher formation in particular. For example, what is the ideal balance between time in Higher Education (study of theory) and time in schools (practical experience)? There are also fraught debates over the relationship between 'skills' and 'knowledge' and, crucially, how to attract well-qualified candidates to the profession. Further (and related) challenges lie in the socio-cultural domain: to what extent can Catholic educational institutions thrive in an atmosphere driven by secularist attitudes?

What is your advice for students who may be Catholic and are contemplating doing graduate work or a PhD?

Go for it! The lay Catholic finds holiness in doing ordinary tasks well. This is the essence of the lay apostolate, not occupying roles in Church organisations, although there might be times when we need to serve in such 'official' positions. Enhancing our qualifications, if we have the aptitude, is a way of bringing the Gospel message to daily life. We must aim to be very good at what we do while avoiding the flaw of 'perfectionism', which can lead too easily to pride.

In the wide field of Catholic education, there is much scholarly work to be done. The Global Catholic Education initiative has given us a glimpse of these horizons. Of course, we need a serious conversation across the Church about how to support research activity, not least financially. I am hopeful that we could be moving in the right direction.

Could you share how you ended up in your current position, what was your personal journey?

After my graduation from the University of Glasgow, I had experience of teaching Italian in the University of Glasgow's Adult Education Department. This whetted my desire for teaching in general. I then gained a Post Graduate Certificate in Education, taught in schools and studied for a Master of Education (MEd). I eventually ended with a PhD in Religious Education and a position in the University of Glasgow's Faculty (now School) of Education. None of this was mapped out by me, I assure you, but I am more than happy at how things have evolved.

Being an academic in the University of Glasgow has been a great experience: I have wonderful colleagues both at home and abroad whose work inspires me every day. I look to eminent scholars like Emeritus Prof John Sullivan (Liverpool Hope University) and Dr. Tim O'Malley (Notre Dame University, USA)—despite their being of different generations— as models of how to be a Catholic academic in the present age. And of course, our dear Pope Emeritus Benedict...

Finally, could you share a personal anecdote about yourself, what you are passionate about?

As you can see from my name, I am a Scots-Italian. My father, Benedetto Franchi (1926-2015) came from a small village in Southern Lazio called Villa Latina, left school at 11, worked on the land and on building sites and eventually came to Scotland where he met and married my mother, Grace. We had a small grocery store. I go back to Italy as often as possible and still make wine the way my father taught me: grape juice, natural fermentation, no additives.

I have a great love for Soul Music and golf. I would willingly swap one of my publications for being one Gladys Knight's 'Pips'! Golf, obviously, is the unofficial religion of Scotland: I have often said that Scotland is a collection of universities joined by golf courses. The sound of a birdie putt dropping in the cup is as meaningful as one of Beethoven's late string quartets...



Photo: Leonardo Franchi at a booth with his book Reclaiming the Piazza

ENTRETIEN AVEC LE PÈRE ALEXANDRE BINGO, PROVISEUR DU LYCÉE SAINT LUC DE BANFORA AU BURKINA FASO

Entretien réalisé par Quentin Wodon

Janvier 2021



EXTRAITS:

- « Dans un contexte de pluralisme religieux ..., comment l'école catholique peut-elle éduquer les jeunes à la foi et au vivre ensemble tout en sauvegardant son identité ? L'école de la foi veut combattre l'ignorance de la religion de l'autre et promouvoir ... le respect de l'autre dans sa pratique religieuse. »
- « [Les] diplômés ... ont le savoir, mais manquent de savoir-faire et surtout d'esprit d'initiative et de créativité. L'esprit entrepreneurial nécessite l'acquisition de certaines valeurs qui ne sont pas transmises dans le système d'enseignement classique. »

Vous avez lancé plusieurs initiatives comme Directeur du Lycée Saint Luc de Banfora au Burkina Faso ? Pouvez-vous en mentionner quelques-unes ?

Notre lycée a été créé assez récemment, en septembre 2012. Nous sommes un établissement catholique diocésain dans un pays et un département en majorité musulmans. Selon le recensement national de décembre 2006, le Burkina Faso compte 60,5% de musulmans contre 23,2% de chrétiens, dont 19% de catholiques et 4,2% de protestants. Le Lycée Saint Luc compte environ 500 élèves dont 70% de musulmans et 27% de chrétiens pour l'année scolaire 2020-2021. Nous devons apprendre à vivre et apprendre ensemble dans un contexte multiconfessionnel. Notre projet est de devenir un pôle d'excellence et d'innovation dans le domaine éducatif pour préparer les jeunes à vivre dans un monde aux multiples défis.

J'aimerais partager avec vous deux aspects du projet éducatif du lycée. Il s'agit d'abord de l'éducation à la foi dans un contexte multiconfessionnel, et ensuite de l'éducation à l'entrepreneuriat ; deux écoles en un sens, pour former à la paix et à la créativité. Pour chaque école, j'aimerais expliquer la philosophie qui la sous-tend et décrire sa mise en application concrète dans l'établissement.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec le Père Alexandre Bingo, Proviseur du Lycée Saint Luc de Banfora au Burkina Faso. Le Père Alexandre nous explique deux projets innovants qu'il a mis en œuvre dans le lycée, le premier pour une école de la foi en milieu multiconfessionnel, et le second pour une école de la créativité et pour l'apprentissage de l'entrepreneuriat.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Qu'entendez-vous par une école de la foi dans un contexte multidimensionnel, votre premier projet ?

Notre objectif est de développer une culture de la paix dans un monde qui change et dans un monde d'échanges. Il est indispensable de ramener la foi sur le terrain de l'éducation car elle détermine l'être et l'agir social de l'homme. L'ignorance ou la méconnaissance de sa propre foi et de celle des autres nourrit souvent l'intolérance religieuse. Dans un contexte de pluralisme religieux et de montée de l'intolérance, il est plus que jamais nécessaire de mettre au cœur de tout projet éducatif le souci non seulement de se découvrir soi-même, mais aussi de découvrir l'autre dans son rapport à la transcendance.

Comment l'école catholique peut-elle éduquer les jeunes à la foi et au vivre ensemble tout en sauvegardant son identité ? Dans un contexte de laïcité, comment faire pour ne pas délaisser l'éducation à la foi et accepter l'autre dans sa différence confessionnelle ? Comment apprendre aux jeunes à l'âge de la malléabilité à mettre leur foi au service de la cohésion sociale ? L'école de la foi veut combattre l'ignorance de la religion de l'autre et promouvoir la liberté et le respect de l'autre dans sa pratique religieuse. Nous essayons de réaliser cela se trois manières différentes.

Premièrement, nous devons exprimer notre foi dans le strict respect de celle des autres. Dès la rentrée scolaire, le parent de chaque élève voulant s'inscrire dans le lycée signe un document dans lequel est clairement mentionnée la spécificité du projet de l'établissement dans sa dimension de l'éducation à la foi. Ce document explique clairement la philosophie de l'école de la foi. Lorsque le parent consent au projet éducatif, il donne son accord et l'élève peut intégrer l'établissement.

Dans la pratique, au début des cours le matin, à la descente à midi, à la reprise et à la fin des cours le soir, des prières chrétiennes assez ouvertes sont rédigées et lues à tour de rôle par les chrétiens catholiques. Pendant ces prières les élèves d'autres confessions sont invités à respecter le climat de prière. Ils assistent à la prière dans le respect de la foi de l'autre. Ils sont aussi invités souvent aux différents offices religieux catholiques organisés dans l'enceinte de l'établissement : messe d'entrée, messes de fin de trimestre, messe à l'occasion de la fête patronale du lycée.

Deuxièmement, nous devons aussi apprendre à découvrir notre foi et celle des autres. Un cours d'instruction religieuse est instauré dans le programme tout au long du cursus de l'élève. Ce cours traite des principales religions pratiquées au Burkina : le christianisme, l'Islam, la religion traditionnelle africaine ainsi que des autres spiritualités dans le monde. Des représentants ou responsables idoines (un iman, un prêtre catholique, un pasteur

protestant et un prêtre de la religion traditionnelle) sont toujours invités à ce cours pour partager leur expérience de la foi au service du vivre ensemble. Un regard critique est jeté sur chaque religion ainsi qu'un accent particulier sur la contribution de la religion à la cohésion sociale.

Troisièmement, à l'école de la foi, nous devons éduquer au dialogue inter-religieux. Pour cela, un comité de dialogue inter-religieux nommé « balimaya » composé d'adeptes des différentes religions dans chaque classe est mis en place. Le comité est chargé de représenter tout l'établissement lors des différentes fêtes et événements religieux. Par exemple, lors des fêtes chrétiennes, « balimaya » passe saluer dans quelques familles d'élèves chrétiens. Il en est de même pour les fêtes musulmanes ou de la religion traditionnelle. Le comité est présent tant lors des événements heureux (fêtes, baptêmes, funérailles traditionnelles festives) que malheureux (décès, événements douloureux).

Au début du carême chrétien ou du jeûne musulman, un message est rédigé par le comité et adressé aux chrétiens ou aux musulmans pour leur souhaiter un bon temps de carême ou de jeûne musulman. Le message est lu en présence de tous les élèves à la montée des couleurs. Le climat de convivialité et de respect mutuel malgré les différences de religion qui règne au sein de l'établissement est sans conteste le fruit observable de cette école de la foi.



Photo : L'académie de football du lycée.

Vous avez aussi mentionné un second projet : une école de la créativité et de l'entrepreneuriat. De quoi s'agit-il ?

L'initiative « éduquer à l'entrepreneuriat » s'inscrit dans la volonté éducative de préparer les jeunes dès le lycée à l'esprit d'entrepreneuriat dans un pays où l'Etat est incapable d'absorber les diplômés du système scolaire. L'école au Burkina Faso est en effet une véritable

machine de production de diplômés qui le plus souvent ont le savoir, mais manquent de savoir-faire et surtout d'esprit d'initiative et de créativité. L'esprit entrepreneurial nécessite l'acquisition de certaines valeurs qui ne sont pas transmises dans le système d'enseignement classique.

Dans le projet éducatif du lycée saint, nous avons prévu un petit espace pour mettre en valeur les talents et susciter la créativité chez les jeunes. Il s'agit de l'institution d'un temps pour des ateliers chaque jeudi soir. Il y a une diversité d'ateliers proposée à chaque élève en début d'année. Chacun est invité à s'inscrire dans l'atelier de son goût. Au nombre des ateliers, on peut citer les ateliers de chorégraphie, de coiffure masculine et féminine, de couture, des arts martiaux, de gymnastique, de théâtre et dessin, ainsi que l'académie de football et les environnementalistes. L'atelier d'entrepreneuriat a été créé dans ce cadre pour transmettre aux jeunes des valeurs propres à l'esprit d'entrepreneuriat. Il est composé de 25 élèves volontaires et intéressés par la question de l'entrepreneuriat. La philosophie de l'atelier est de transmettre aux élèves les valeurs propres à l'esprit d'entrepreneuriat en les mettant en situation de créativité.

avons été surpris par l'esprit de créativité de ces jeunes qui ont développé beaucoup d'initiatives novatrices.



Photo : Le Business Club Center (B2C).

Au nombre de ces initiatives, nous pouvons citer : La proposition d'une tenue de sport sous forme d'uniforme par classe avec le sobriquet de chaque élève inscrit sur sa tenue ; la confection de bracelets, portes clés, et colliers avec comme motif la devise du lycée ; l'organisation d'un mini-marché à la fête de fin de trimestre ; l'organisation d'une soirée récréative payante à la fête du lycée où les différents ateliers présentent des prestations ou des productions aux spectateurs composés essentiellement des parents d'élèves.

Il faut signaler que des sessions de coaching en développement personnel ou en leadership sont organisées à l'adresse des membres du club. De façon régulière, des entrepreneurs de la place sont invités pour venir partager leur expérience avec les apprentis entrepreneurs qui montrent beaucoup de curiosité et d'intérêt pour ces échanges. Dans ces entretiens, les entrepreneurs locaux sont invités à partager avec les jeunes les valeurs et vertus qu'ils ont développées pour parvenir à ce qu'ils sont aujourd'hui.

Tout cela se passe sous l'encadrement d'un éducateur. Les initiatives sont accompagnées au niveau financier par l'intendance de l'établissement. Les intérêts financiers sont reversés dans la trésorerie des élèves de l'établissement. C'est une modeste initiative qui a pour objectif d'allumer tant soit peu la flamme de la créativité et de l'esprit d'entrepreneuriat chez les jeunes. Cela pourrait contribuer à inculquer l'esprit d'entrepreneuriat chez les élèves qui plus tard pourront créer leur propre business. C'est une expérience naissante dont les effets ne pourront être appréciés qu'à long terme. Mais pour sûr, cette initiative a déjà suscité de la créativité chez les élèves membres de l'atelier qui ont déjà fait comme choix professionnel dans l'avenir l'entreprise privée.



Photo : Le Proviseur et des membres du Business Club Center.

Les membres de l'atelier s'organisent en entreprise avec un PDG (Président Directeur Général), un responsable des affaires financières et administratives, un directeur commercial, des responsables de différentes sections, etc. C'est une véritable initiation au fonctionnement d'une entreprise. L'activité principale de l'atelier se déroule autour d'une boutique scolaire gérée par le club des entrepreneurs. Cette boutique est le lieu de la créativité des membres du club qui sont invités à animer un business autour du monde scolaire. Ils ont de leur propre nom pour cette initiative « business club center » (B2C). Ils analysent les besoins des élèves, font des offres en termes d'articles scolaires ou d'autres besoins. Nous

Quel a été votre parcours personnel ? Comment êtes-vous devenu Proviseur du lycée ?

Je suis issu d'une fratrie de 8 enfants. Orphelin de père à l'âge de 11 ans, j'ai dû apprendre à me battre dans la vie auprès de ma mère dès le jeune âge en entreprenant des activités génératrices de revenus pour subvenir à nos besoins.

J'ai fait ma formation dans un petit séminaire. Après un baccalauréat scientifique, j'ai fait deux années de philosophie et quatre ans de Théologie. J'ai été ordonné prêtre le 16 Juillet 2005 et incardiné dans le diocèse de Banfora au Burkina Faso. J'ai ensuite fait une licence en sociologie appliquée au développement à l'Université Catholique de l'Afrique de L'Ouest à Bobo Dioulasso en 2015. Je suis aussi titulaire d'un master I en sciences de l'éducation obtenu en 2018. Je suis actuellement en année de Master II en sciences de l'éducation à L'IFRISSE et en première année de Master I en théologie pastorale à Domuni Universitas. Ces études sont faites en distanciel.

Dès ma première année de sacerdoce, j'ai été mis au contact de la jeunesse comme aumônier diocésain. Ce fut une expérience pastorale que j'ai beaucoup appréciée et durant laquelle j'ai appris à être à l'écoute des besoins et des attentes des jeunes. En 2006, cumulativement, l'évêque m'a nommé directeur diocésain de l'enseignement catholique, fonction que j'ai assumée jusqu'en octobre 2019. J'avais en charge 5 écoles préscolaires, 8 écoles primaires et 8 lycées soit à peu près 11.500 élèves.

La gestion de ces établissements classiques m'a permis de sentir le besoin de proposer un projet éducatif qui prenne en compte l'éducation à la foi, à la culture et à la créativité pour répondre aux défis sociaux dans un contexte de globalisation. Pour porter ce projet innovateur, l'idée est venue de créer un nouvel établissement. C'est ainsi que le Lycée Privé Catholique Saint Luc a été créé en 2012 pour servir de pôle d'application du nouveau projet éducatif.

Je suis devenu proviseur de ce lycée à partir de septembre 2013 pour m'impliquer davantage sur le terrain

dans la réalisation de ce projet. J'enseigne au lycée comme professeur de latin, d'instruction religieuse et de culture africaine.

Avez-vous d'autres passions et intérêts qui vous tiennent à cœur et que vous aimeriez partager avec nos lecteurs ?

Ma passion c'est l'éducation. Tout ce qui touche à l'éducation m'intéresse et me passionne. Accompagner des jeunes dans leur devenir : une noble tâche ! une lourde responsabilité. Il y a de la joie à assumer cette responsabilité générationnelle.

Je m'intéresse beaucoup à la problématique de l'éveil des talents dans le système éducatif. Je trouve que l'école doit être le lieu par excellence où on doit aider le jeune à allumer la flamme de l'excellence qu'il porte en latence. L'école telle qu'elle est aujourd'hui chez nous au Burkina Faso ignore le talent, l'étouffe à la limite. Il faut changer l'école. Elle doit devenir un sanctuaire d'éveil de talents, de créativité.



INTERVIEW WITH KATHY MEARS, INTERIM CEO OF THE NATIONAL CATHOLIC EDUCATION ASSOCIATION

Interview conducted by Quentin Wodon

January 2021



EXTRAITS:

- “I took the first job offered to me, and it was in a Catholic school. I fell in love with the care that teachers and school leaders showed to their students... In Catholic schools, I saw that communities were built on faith and family, and children were expected to be contributing members.”
- “[During the pandemic] I also have seen our teachers and school leaders go above and beyond the call of duty. They worked to make sure that their students had food and internet. They drove by their students’ homes so that they could see each other, and they spent hours beyond the traditional school day meeting with students one on one, to ensure that they were learning.”

You are the interim CEO of the National Catholic Educational Association in the United States. Could you explain the origin and goals of the organization?

The National Catholic Educational Association (NCEA) was founded in St. Louis in 1904 to promote Catholic education and to provide professional learning for its members. Today, NCEA works with the United States Catholic Conference of Bishops (USCCB) to advocate for Catholic schools and to raise awareness of Catholic schools and the work that our dedicated teachers and school leaders do each day. In addition, we provide professional development for our schools on a variety of topics, collect data as requested by the USCCB and work to bring Catholic educators together to exchange ideas, build professional learning networks and to pray and worship together. NCEA does its work with both virtual and in person events.

What are the main activities of NCEA today? And how is the organization doing?

NCEA is doing well, advocating for our members and spreading the good news of Catholic education. NCEA's website, NCEA.org is an interactive tool for leaders and educators and provides a place for sharing and learning.

Box 1: Interview Series

What is the mission of the Global Catholic Education website? The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

Why a series of interviews? Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

What is the focus of this interview? In this interview, Kathy Mears, the Interim CEO of the National Catholic Educational Association in the United States explains the role of the organization. She also shares how teachers and staff have responded to the pandemic, and what led her to pursue a career in service to Catholic schools.

Visit us at www.GlobalCatholicEducation.org.

NCEA continues to research and publish its Annual Statistical Report of Schools, Enrollment and Staffing. In addition, NCEA has been on Capitol Hill during the last session, monitoring public policy that will impact our students and teachers. We worked with the USCCB to provide information to legislators, influencing their decision making in as many ways as possible to provide for our students and teachers. NCEA also sponsors our national Catholic Schools Week¹, this year, January 31-February 6, 2021.



Photo: Kathy Mears with Cardinal Sean and students when she was superintendent for Boston Catholic schools.

What are the main challenges and opportunities that Catholic schools face in the US, and how does NCEA help?

Catholic schools in the United States are facing declining enrollment and lack of financial resources. NCEA attempts to assist schools with ideas about how to plan for smaller enrollments and how to tell their stories of success. NCEA provides professional development on how to integrate the teachings of the Church into all aspects of the curriculum and instruction, as well as how to market Catholic education in local communities. In addition, NCEA offers leadership programs, specific to Catholic schools and the tasks that Catholic school leaders face.

Is there a particular story or event that you witnessed in 2020 that gave you inspiration and that you would like to share?

Our Catholic schools pivoted so quickly following the lockdown that occurred throughout the United States. Most of our schools did not miss more than a day of instruction as teachers and school leaders worked to provide quality educational experiences online.

I also have seen our teachers and school leaders go above and beyond the call of duty. They worked to make sure that their students had food and internet. They drove by their students' homes so that they could see each other, and they spent hours beyond the traditional school day meeting with students one on one, to ensure that they were learning.

Finally, our schools planned extensively in order to safely reopen. They continue to clean their classrooms, teach their students the importance of social distancing and work as hard to keep everyone safe, as they do to provide quality Catholic education for their students. They do it with smiles and grace and they do it because of how much they care for their students.

What is your own personal journey? How did you come to work on Catholic education?

I took the first job offered to me, and it was in a Catholic school. I fell in love with the care that teachers and school leaders showed to their students and wanted to be part of a group that was teaching students not just reading, writing and arithmetic, but also about Jesus. In Catholic schools, I saw that communities were built on faith and family, and children were expected to be contributing members of that community. I was also afforded the opportunity to do what was right for children and that included learning how to teach students with learning differences. I was encouraged to start programs for these students to meet their needs. These things, coupled with the academic excellence that was offered by my colleagues and me, convinced me that this is where my life's work would be most rewarding, where I could truly make a difference.

Could you share with our readers a personal anecdote about your passions, your interests?

When I first started teaching, I was given a first-grade classroom. I wasn't really sure how to teach children to read, so I spent the summer before school started, reading everything that I could, in order to learn all about how to best teach my students. About six weeks into my first school year, I realized I had a student who was not learning to read. Despite my best efforts and the efforts of her family, she wasn't progressing. The next year, I again had another student who didn't progress as the other children did. At that time, I made a decision to focus on learning how to teach children who didn't learn through the conventional instructional methods that I knew. Those experiences lead me to earn a master's that focused on special education and I have spent my career bringing Catholic education to all students.

¹ A number of resources to participate are available at https://www.ncea.org/csw/Home_Page/CSW/Catholic_Schools_Week.aspx.

INTERVIEW WITH PETER TABICHI, WINNER OF THE 2019 TEACHER PRIZE

Interview conducted by Quentin Wodon and reproduced here from the Summer 2019 edition of the Educatio Si Bulletin

September 2019



EXERPTS:

- “As teachers, we need to help our students learn these values and respect humanity and the environment. How do we deal with climate change? How are we honest and transparent? How can we respect each other? These values must be learned in school.”
- “It is all about having confidence in the student. Every child has potential, a gift or a talent. I try to engage students in various activities and mentor them. It is not a matter of telling them “do this” and then walking away. You need to work with them closely.”

How do you see your role as a teacher?

Teaching is a deep responsibility. It is like a calling, a commitment. As a Franciscan, I believe that it is by giving that you are able to receive. As teachers, we should try to do our best. We have the power to transform society. We need to focus on character formation, making sure that we teach values. As adults, our students will have so many challenges. If they don't learn the skills and values they need when they are in school, they will face difficulties. So as teachers, we need to help our students learn these values and respect humanity and the environment. How do we deal with climate change? How are we honest and transparent? How can we respect each other? These values must be learned in school.

As Christians, we are called upon to give our best and to reach out to people. Doing what you are doing with passion and love, giving people hope is what we should do. We have so many good teachings in the Church. We also have the descriptions in the Bible. Jesus is talking to us, and we try to put that into practice by leading, not by misleading others. We look at Jesus as the best teacher, as our role model. And then we see what he was doing when he was teaching. He was able to do his work as a teacher.

Box 1: Interview Series

What is the mission of the Global Catholic Education website? The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

Why a series of interviews? Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

What is the focus of this interview? This interview is with Peter Tabichi, a Franciscan Brother who teaches in a public school in Kenya and won in 2019 the prestigious Teacher Prize. Brother Tabichi tells us how and why he teaches, providing great advice for other teachers.

Visit us at www.GlobalCatholicEducation.org

Box 2: Peter Tabichi

Peter Tabichi, the 2019 Winner of the Global Teacher Prize, is a Franciscan Brother who works as a science teacher at Keriko Mixed Day Secondary School, a public school in Pwani Village, a remote part of Kenya's Rift Valley. His dedication, hard work, and passionate belief in his students' talent has led his poorly-resourced school to successfully compete with the country's best schools in science competitions. Peter gives away 80% of his income to help the poor.

Peter started a talent nurturing club and expanded the school's Science Club helping pupils design research projects of such quality that 60% now qualify for national competitions. Peter mentored his pupils through the Kenya Science and Engineering Fair 2018 – where students showcased a device they had invented to allow blind and deaf people to measure objects. Peter's school came first nationally in the public schools' category.

The Mathematical Science team also qualified to participate at the INTEL International Science and Engineering Fair 2019 in Arizona, USA, for which they are preparing. His students have also won an award from The Royal Society of Chemistry after harnessing local plant life to generate electricity.

Peter and four of his colleagues give low-achieving pupils one-to-one tuition in Maths and Science outside class and on the weekends at the students' homes. Despite teaching in a school with only one desktop computer with an intermittent connection, Peter uses ICT in 80% of his lessons to engage students, visiting internet cafes and caching online content to be used offline in class.

Through making his students believe in themselves, Peter has dramatically improved his pupils' achievement and self-esteem. Enrolment has doubled to 400 over three years, and cases of indiscipline have fallen from 30 per week to just three. In 2017, only 16 out of 59 students went on to college, while in 2018, 26 students went to university and college. Girls' achievement in particular has been boosted.

Source: Adapted from the Global Teacher Prize website (<https://www.globalteacherprize.org/>).

How do you teach in practice? What is most important to you when you are teaching?

It is all about having confidence in the student. Every child has potential, a gift or a talent. I try to engage students in various activities and mentor them. It is not a matter of telling them "do this" and then walking away. You need to work with them closely.



Photo: Peter Tabichi with students at Keriko Mixed Day Secondary School in Pwani Village, Kenya.

I teach sciences, but I am also the patron of the peace club. We have children from different tribes, gender, and villages. If you are not careful, the children will stay in small groups and this may create conflict. At the peace club, we have tree planting, debating activities, sports – the main idea is for the children to come and work together, so that they see that they can achieve something as a group, not only as individuals. They see themselves as people who are united. This also helps them do well in the classroom because they are able to work as a team.

Could you give examples of practical ways of how you are teaching science to your students?

One of the things I really find useful is to integrate ICT in my classes. Children really like that. They enjoy it. Unfortunately, in my school we have only one desktop computer and one projector. So, wherever I go, I usually carry my phone to take pictures to illustrate what I am teaching by projecting those images with my laptop in school. Over the week end, suppose I go to the hospital and I see an X-ray machine. I am able to take a photo that I can then use when I teach the students about X-rays and physics.

Box 3: The Global Teacher Prize

The Global Teacher Prize was created by the Varkey Foundation. It is presented annually to an exceptional teacher who has made an outstanding contribution to the profession. The Foundation established the Prize in 2014 to recognise and celebrate the impact that teachers have around the world – not only on their students, but also on the communities around them. The Prize, at US\$1 million per year, serves to underline the importance of educators and the fact that, throughout the world, their efforts deserve to be recognised and celebrated.

Source: Adapted from the Global Teacher Prize website (<https://www.globalteacherprize.org/>).

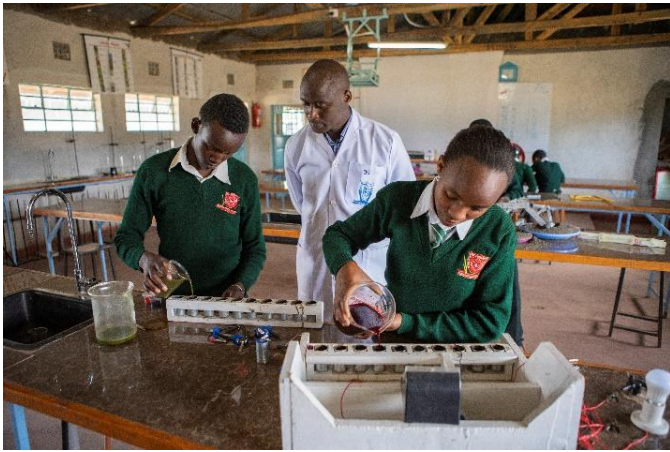


Photo: Peter Tabichi with students at Keriko Mixed Day Secondary School in Pwani Village, Kenya.

You also need to improvise. Materials are very expensive for practicums. So, I improvised picking up materials from surroundings. If I am talking about resistance, I can show a radio or another electrical gadget and explain how it is working, or not working. So that students can appreciate how resistances works in practice. This avoids learning to become too abstract or conceptual. As another example, when I was teaching about friction, I brought a match box to show how friction works. The matches will light with friction, but not without. When I applied paraffin or oil to the matchbox, it did not work anymore. Students can learn from these simple examples.

Your students have won many awards in science competitions. What type of projects did they do?

Some of my students have been able to produce electricity from a simple project with plants acting as electrolyte. These students have been invited to make a presentation in the United States and some may even get scholarships for college. Another group of students last year came out with a devise that enables the blind to measure the length of an object accurately. These students won a national competition and they were selected to represent Kenya in an international competition – enabling them to take a plane and travel abroad for the first time.

How will you use the Prize money?

I plan to donate the money to empower communities, my own community but also beyond. I am still thinking about how to do this in a way that can be most beneficial.

Any parting thought for our readers?

Everyone has their potential to change the world. We were created for a reason and to be happy. We can work towards happiness, but all of us need to do our part so that the world becomes a better place. We need to promote peace through what we do. Whatever we do, the main focus should be to promote peace. If we are serving God, we will be able to teach well, or treat patients well [for doctors and nurses].



Photo: Peter Tabichi with students at Keriko Mixed Day Secondary School in Pwani Village, Kenya.

Part 3: Perspectives from OIEC Regional Representatives

Interviews listed by inverse chronological order of their completion

Père Didier Affolabi, Directeur national de l'enseignement catholique, Bénin

Guy Selderslagh, Secrétaire Général du CEEC, Belgique

Père Boutros Azar, Secrétaire Général des écoles catholiques, Liban

Fr. Alain Manalo, Superintendent of Diocesan Schools, Diocese of Imus, Philippines

ENTRETIEN AVEC LE PÈRE DIDIER AFFOLABI, DIRECTEUR NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE AU BÉNIN

Entretien réalisé par Quentin Wodon
Avril 2021



EXTRAITS:

- « Les Responsables en charge de l'éducation catholique veille à ce que les apprenants soient formés de manière à répondre par eux-mêmes aux situations de vie et de travail qui s'imposent à eux. Pour lier la théorie à la pratique, les éducateurs sont exhortés à prévoir dans l'emploi du temps la formation des apprenants aux activités manuelles, techniques, et au langage informatique. »
- « Le manque de ressources financières handicape parfois le bon fonctionnement de l'enseignement catholique. Certaines écoles sont menacées de fermeture faute d'effectifs et de moyens financiers. »

Vous êtes responsable du réseau des écoles catholiques au Bénin. En quoi consistent vos responsabilités?

L'Enseignement Catholique est sous l'autorité de la Conférence Épiscopale du Bénin (CEB) qui a en son sein un Évêque chargé de l'Enseignement Catholique. Le Directeur National de l'Enseignement Catholique (DNEC) que je suis, incarne l'instance exécutive qui a pouvoir d'agir au nom de l'Évêque chargé de l'Enseignement Catholique au sein de la CEB. Je travaille directement avec ce dernier, je lui présente les affaires réservées à la décision de la CEB et je répons devant lui de la marche régulière des services.

En ma qualité de DNEC, je suis habilité à prendre contact avec tous les organismes, institutions et services d'éducation au sein ou en dehors de l'Église Catholique. Je suis invité à entretenir de bons rapports de collaboration avec les autres partenaires sociaux et à représenter l'Enseignement Catholique auprès des structures compétentes de l'Etat et auprès de la communauté internationale.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Le Père Didier Affolabi, Directeur national de l'enseignement catholique au Bénin. L'entretien porte sur les opportunités ainsi que les enjeux auxquels font face les écoles catholiques au Bénin.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Ainsi donc :

1. Dans le cadre de l'Eglise Catholique, je suis en constante relation avec : l'Évêque, le Président de la Commission Épiscopale pour l'Enseignement Catholique au sein de la CEB ; l'Évêque de chaque diocèse ; Chaque Directeur Diocésain de l'Enseignement Catholique pour l'aider et l'accompagner dans l'accomplissement de sa mission ; les Responsables des Instituts de Vie consacrée ou Sociétés de Vie Apostolique impliqués dans l'enseignement ; et le personnel enseignant et non enseignant.

2. Avec les autres partenaires sociaux : le DNEC établit un rapport de franche collaboration avec les autres directions d'écoles confessionnelles ; les structures faîtières des écoles privées laïques et les Organisations Non Gouvernementales et autres organismes qui œuvrent pour une éducation de qualité en vue du développement ; et dans le cadre de l'Éducation Nationale les services nationaux publics.

Le DNEC entretient des rapports de collaboration avec : les Ministères en charge de l'Éducation Nationale en particulier et les autres Ministères en général ; les Directions générales et autres services techniques ; les diverses Directions départementales de l'éducation ; l'Office du Baccalauréat et les diverses Directions des examens et concours, etc. Avec la Communauté Internationale, le DNEC est en relation avec les Organisations, les Associations et Institutions internationales concernées par l'Éducation (ARNECAO, OIEC, UNICEF, UNESCO, etc.)¹ Le DNEC s'est donné aussi pour mission d'aller à la rencontre de tous les protagonistes de l'enseignement catholique sur leurs lieux de travail pour s'imprégner des réalités qu'ils vivent, les écouter, les encourager, et résoudre dans la mesure du possible les problèmes qui se posent à eux. Lors de ses tournées dans le Pays, il rappelle à tous les Directeurs diocésains, les textes et les normes qui régissent l'enseignement catholique au Bénin. Il les invite à : promouvoir l'enseignement catholique sur le territoire national ; harmoniser les pratiques dans les écoles catholiques ; veiller à ce que ne se perde jamais de vue l'identité et la spécificité de l'enseignement catholique ; et veiller à la qualité de la formation pour sauvegarder le label catholique.

Quelles sont selon vous les forces de l'enseignement catholique? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces?

La principale force est le fait de mettre Dieu au centre de toutes les activités scolaires. Les célébrations

eucharistiques au début et à la fin de l'année scolaire, les prières de début et fin des cours, les recollections et conférences spirituelles prévues dans le calendrier d'année scolaire sont des atouts favorables au bon fonctionnement de nos structures scolaires. La foi en Dieu est donc le principal atout des écoles catholiques. Il y a aussi l'engagement et le travail acharné pour l'excellence comme l'indique notre devise : « *Excelsior semper excelsior* ».

L'autre force se dessine à travers les résultats scolaires de fin d'année toujours encourageants qui inspirent la confiance aux Parents d'élèves. Nos apprenants font toujours partie des meilleurs du point de vue académique au niveau départemental et national. Au plan humain, la plupart d'entre eux se font remarquer par leur exemplarité dans leur mode de vie au sein de la société. Il est à noter aussi que nos structures scolaires ne connaissent pas de grèves qui pourraient entraver le déroulement normal des activités scolaires en cours d'année. Il existe certes des revendications liées aux conditions de vie et de travail des enseignants mais le dialogue a souvent aidé à éviter les tensions éventuelles.

Quelles sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques?

L'enseignement catholique est porteur d'une longue tradition, où l'Eglise, au travers des siècles a infiniment contribué à la formation de l'homme et de tout l'homme. Dans ce sens, l'Ecole catholique œuvre pour une ouverture d'esprit et une prise en charge totale de la personne de l'apprenant dans toutes ses facultés. En plus de la formation intellectuelle, on mettra l'accent sur la formation humaine en éveillant la conscience des apprenants sur la nécessité de se faire une personnalité équilibrée, mature, responsable et disciplinée. L'éducation à la personnalité n'occultera pas l'enracinement des enfants et des jeunes dans leur propre culture.

La formation pédagogique et humaine permettra d'atteindre ces objectifs car non seulement il faut un enseignement de qualité mais il faut aussi que les éducateurs veillent à donner en tout le bon exemple aux apprenants. Ils se feront remarquer par leur savoir et se distingueront par la droiture de la doctrine catholique et la probité de leur vie. Le Concile Vatican II à cet effet rappelle que « c'est d'eux avant tout qu'il dépend que l'Ecole Catholique soit en mesure d'atteindre ses buts » (*Gravissimum Educationis*, §27).

L'enseignement catholique doit aussi s'investir davantage dans le traitement du personnel à travers l'amélioration des salaires et pour cela, les subventions de l'état s'avèrent indispensables. Il veillera aussi à la construction et l'équipement des infrastructures scolaires suivant les normes modernes en vigueur.

¹ OIEC : Office International de l'Enseignement Catholique ; ARNECAO : Association des Responsables Nationaux de l'Enseignement Catholique de l'Afrique de l'Ouest.



Photos : Deux écoles primaires catholiques au Bénin.

Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages?

Certes la pandémie de la COVID n'a pas été aussi sévère au Bénin comme dans certains pays de la Sous-région et du monde mais elle n'a pas été sans conséquences dans le système éducatif de notre pays et particulièrement dans nos structures scolaires catholiques. Elle a bouleversé le calendrier scolaire à cause de la suspension et de la reprise des cours. L'arrêt des cours en présentiel a grandement affecté les écoles sur le plan pédagogique (réduction considérable du temps pédagogique par exemple).

Pour garantir la continuité de l'apprentissage, il a fallu suivre scrupuleusement les recommandations de l'OMS et du gouvernement pour contrer la propagation de cette pandémie. L'installation des dispositifs de lavage des mains dans les écoles, l'acquisition des masques et des gels désinfectants ont créé une augmentation des charges. Pour nous en sortir, nous avons par endroits consenti à des dettes et des prêts donnant priorité absolu aux salaires du personnel. Cette Covid-19 est venue accentuer l'insuffisance des ressources financières en ce sens que la réduction des activités a appauvri la grande majorité des populations ; ce qui a entraîné aussi un faible taux de recouvrement des frais de scolarité de l'année écoulée. Enfin, le gouvernement a réorganisé le calendrier scolaire lors de la reprise des cours en vue de la validation de l'année.

Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir?

En matière d'opportunités, il n'y en a pratiquement pas, surtout qu'il n'y a pas d'aides substantielles venant de l'Etat. Le manque de ressources financières handicape parfois le bon fonctionnement de l'enseignement catholique. Les enseignants qui n'arrivent pas à subvenir à leurs besoins financiers à cause de leurs salaires insuffisants vont plutôt vers l'enseignement public. De plus, certaines écoles sont menacées de fermeture faute d'effectifs et de moyens financiers pour satisfaire les conditions de vie et de travail aussi bien des apprenants que des enseignants.

Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovations dans des écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes?

Les Responsables en charge de l'éducation catholique veille à ce que les apprenants soient formés de manière à répondre par eux-mêmes aux situations de vie et de travail qui s'imposent à eux. C'est pourquoi « l'école catholique propose aux jeunes apprenants une formation

professionnelle susceptible de les outiller d'un potentiel de créativité et d'adaptation sur le marché de l'emploi »².

Et pour lier la théorie à la pratique, les éducateurs sont exhortés à prévoir dans l'emploi du temps, suivant l'âge et le niveau des apprenants, la formation des apprenants aux activités manuelles, techniques, et au langage informatique³. Certaines écoles ou établissements font du jardinage et de l'élevage; d'autres sont initiés à la photographie, à la fabrication des perles, des chapelets et d'objets d'art.

Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants?

L'Etat béninois étant un Etat laïc, rien n'empêche les écoles laïques privées et confessionnelles d'accueillir tout apprenant venant d'autres religions. Nos structures scolaires catholiques accueillent en leur sein des enfants venant de toutes les confessions religieuses ou non. Et cela constitue une richesse en ce sens que le vivre-ensemble ne constitue aucun handicap pour l'évolution intellectuelle, morale et spirituelle des apprenants. Au contraire, certains élèves qui ont fini leur scolarité ou leur parcours académique et qui sont dans la fonction publique dans le pays ou ailleurs, qu'ils soient catholiques ou non, se constituent parfois en association pour aider leurs écoles d'origine. Par ailleurs, on sent une certaine fraternité qui se vit dans les groupes d'étude.

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment?

J'ai fait mes études philosophiques et théologiques au Grand Séminaire Saint-Gall de Ouidah au Bénin. Ordonné Prêtre le 11 Janvier 1992, j'ai été successivement vicaire puis Curé de paroisse. Après ma Licence canonique en Théologie dogmatique à l'Université Catholique de l'Afrique de l'Ouest à Abidjan en Côte d'Ivoire en 2001, j'ai reçu les nominations suivantes : Formateur au Séminaire Propédeutique du Bénin (2001), Recteur du Séminaire Propédeutique du Bénin (2004), Recteur du Grand Séminaire Saint-Gall de Ouidah (2011-2017), Année Sabbatique dans le Diocèse d'AUCH en France (septembre 2017-septembre 2018), Directeur National Adjoint de l'Enseignement Catholique au Bénin (Octobre 2018-Août 2020), Directeur National de l'Enseignement Catholique au Bénin actuellement.

² Projet éducatif des Ecoles catholiques du Bénin, Mars 2015.

³ Idem.

Pourriez-vous partager ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail, ou si vous préférez, pourriez-vous partager une anecdote ?

Une femme entre dans une boucherie juste avant la fermeture et demande : « Avez-vous encore du poulet ? »

Le boucher ouvre son congélateur, sort son seul et unique poulet restant et le place sur la balance. Il pèse 1,5 kg.

La femme regarde le poulet et vérifie dans la balance puis demande : « En avez-vous un qui est un peu plus gros que celui-ci ? »

Le boucher remet le poulet dans le congélateur puis ressort le même poulet mais cette fois, lorsqu'il le met sur

la balance, il garde astucieusement son pouce sur le plateau de la balance. La balance affiche désormais 2 kg. « C'est merveilleux », dit la femme. « Je vais prendre tous les deux (02) poulets, s'il vous plaît ! »

C'est dans des situations comme celle-ci que vous réalisez immédiatement l'importance d'être honnête car votre intégrité et votre réputation sont fermement en jeu.

Jusqu'à présent, le boucher a la tête à l'intérieur du grand congélateur à la recherche du premier poulet.

N'oubliez pas : Dites toujours la vérité ! Le mensonge rattrape toujours.



Photo : Apprendre à lire !

INTERVIEW WITH FR. ALAIN MANALO, SUPERINTENDENT OF DIOCESAN SCHOOLS DIOCESE OF IMUS, PHILIPPINES

*Interview conducted by Quentin Wodon
May 2021*



EXCERPTS:

- “Schools can never exist in isolation. The global pact not only challenges schools to be relevant. It directs education to be at the service of the human person, with preferential option for the good of the family, the marginalized and the vulnerable, and our common home. This restores the soul in education which in many ways has been commoditized if not simply reduced to metrics of excellence or quality.”
- “I am concerned with the accessibility of our schools. To make our schools accessible [we created] the solidarity meal. We closed our canteens and offered the same meals to all teachers and students.”

You represent Catholic education in Asia in OIEC. What are the characteristics of Catholic education in the region?

Catholic schools belong to the minority in Asia, including the predominantly Catholic Philippines. But they are known to offer excellent quality education and Christian values formation. Both Catholics and non-Catholics flock to Catholic schools for holistic human development. They are missionaries, serving the poor in challenging circumstances; prophets, as advocates of authentic societal transformation; and servants of the Church in her own ongoing renewal and evangelizing mission.

You manage Catholic schools in the Philippines. What are your own responsibilities?

I am the Episcopal Vicar for Catholic Education and Superintendent of Diocesan Schools in the Diocese of Imus (Province of Cavite). I serve our local Church in the promotion of Catholic education in schools owned and operated by the Diocese, religious congregations or private individuals. In particular, I guarantee the fidelity of these schools to their Catholic identity and mission. I also support the formation of administrators, teachers and support personnel in practically all facets of school operations.

Box 1: Interview Series

What is the mission of the Global Catholic Education website? The site informs and connects Catholic educators globally. It provides them with data, analysis, opportunities to learn, and other resources to help them fulfill their mission with a focus on the preferential option for the poor.

Why a series of interviews? Interviews are a great way to share experiences in an accessible and personal way. This series will feature interviews with practitioners as well as researchers working in Catholic education, whether in a classroom, at a university, or with other organizations aiming to strengthen Catholic schools and universities.

What is the focus of this interview? In this interview, Father Alain Manalo, Episcopal Vicar for Catholic Education and Superintendent of Diocesan Schools for the Diocese of Imus in the Philippines, talks about the challenges and opportunities faced by Catholic schools and his hopes for the Global Compact on Education.

Visit us at www.GlobalCatholicEducation.org.

It is my responsibility to manage the system of diocesan schools. We have at present 27 diocesan schools in 31 campuses offering basic education, from pre-elementary to Grade 12. I am assisted by 11 other priests acting as school directors. In this pandemic school year 2020-2021, we have a total enrolment of around 13,500 students and a population of 900 school personnel.

To the congregational schools and lay-owned schools with Catholic orientation, my duty is to support their associations and link them to the local Church. We also reach out to teachers in public schools (government owned schools) by providing them spiritual formation.

What are the main strengths of Catholic education in the Philippines and Asia more generally?

Catholic education is a pillar of the Philippine society as it has been serving the nation for more than 400 years already. The coming of Christianity through the Spanish missionaries also brought in the education of the Filipinos not only the faith but the arts and sciences as well. Today, more than 1,500 Catholic schools, colleges, and universities in the Philippines educate the Filipinos and citizens of other countries as well.

The main strength of Catholic education in the Philippines is its missionary dynamism. Since the very beginning, Catholic schools were opened to form and raise not only mature Christians but also responsible citizens, experts and professionals in various fields. The goal is integral human formation carried out with quality and excellence. Catholic schools go and have gone where the government and others many times seldom dare to reach. Despite significant limitations, Catholic schools are maintained in poor communities. Indeed, individual lives and communities are transformed for the better.

The same is true in the whole of Asia. Catholic schools prominently manifest their missionary zeal by being present even or most especially in places where Christians are the minority. Regardless of faith affiliations, Catholic schools serve all peoples – promoting the dialogue of faith and life and culture and serving the societies with preferential option for the poor, vulnerable and marginalized.

What are the main risks or improvements needed for Catholic education in the Philippines and in Asia?

The challenges facing Catholic schools in the Philippines are inter-related. Most obvious is the sustainability issue. More than the majority of the Catholic schools in the Philippines are struggling mission schools; they barely survive due to limited financial means. Secondary school students receive subsidies from the government, but these are still inadequate to fully support the school's programs and operations. Poor schools that they are,

teachers often leave and migrate to the public schools or work abroad. The fast turn-over of teachers will then compromise the quality of education including the school's Catholic identity and mission. If the school will charge higher fees, the enrolment will likely dwindle or the school will become exclusive to those who can afford.

Catholic schools however find ways to get out of this web of problems. They organize themselves into educational systems or associations for mutual support in almost all areas of school operations. Teacher training and development program comes as a priority to maintain excellence in education and Christian mission for which Catholic schools are known for. Students are charged with socialized fees or scholarship grants are extended to as many as possible to keep the school accessible to all while remaining sustainable.

Have you seen recent innovations in Catholic education in the Philippines and in Asia? Could you provide a few examples?

The Philippine Catholic Schools Standards (PCSS) project seeks to assist our Catholic schools to become sustainable and truly Catholic schools. As a self-assessment "quality assurance" instrument, PCSS supports the continuous development of the schools in the domains of Catholic identity and mission, leadership and governance, learner development, learning environment and operational vitality. Its standards, benchmarks and rubrics were inspired by the Church's teachings on Catholic education. The PCSS for basic education was rolled out in 2016. We hope to publish the PCSS for higher education this 2021.

The JEEPGY program is another important project of Catholic schools in the Philippines. It is a nationwide advocacy for J – justice and peace, E – ecological integrity, E – engaged citizenship, P – poverty alleviation, G – gender equality, and Y – youth empowerment. Social Media Education was added to the program recently. JEEPGY is the practical and contextualized translation of the Transformative Education agenda of Philippine Catholic schools to respond to the concrete challenges of the times in society.

What do you think of the global pact for education proposed by Pope Francis?

We truly appreciate the leadership of Pope Francis in the field of education through the Global Compact on Education. The priorities he proposed in this global pact very well address the needs of our present times. Schools can never exist in isolation from the world. The global pact not only invites or challenges schools to be relevant.



Photos: Selected activities in the schools.

It succinctly directs education to be at the service of the human person, with preferential option for the good of the family, the marginalized and the vulnerable, and our common home. This restores the soul in education which in many ways has been commoditized if not simply reduced to metrics of excellence or quality.

What can Catholic schools in the Philippines and Asia do to contribute to Pope Francis' vision?

The Catholic Educational Association of the Philippines has already organized a commission to review the Philippine Catholic Schools Standards (PCSS) in the light of the Global Compact on Education. The educational vision of Pope Francis will more easily reach and influence our schools through the PCSS. The PCSS serves as our Catholic schools' self-assessment instrument that guides us in our school improvement planning.

The superintendents of Catholic schools similarly launched a study on how the schools can incorporate the priorities of the global pact in their curriculum, policies and programs. A series of training of school leaders in the light of these priorities are already planned. Also, the national advocacy program of Catholic schools, called JEEPGY, is also being reviewed to be enriched by Pope Francis' global pact. The JEEPGY pillars are very much aligned with the educational priorities espoused by the Pope.

What is your personal journey? How did you come to the responsibilities that you exercise at this time?

I consider my engagement in the Catholic educational apostolate as a vocation within a vocation. Since my seminary days, I am open to any assignment in the diocese except Catholic school administration. But our Bishop appointed me director of the diocesan school adjacent to the parish where I was also assigned pastor. The parish was one of the farthest from the center of the diocese and the Bishop cannot afford to send another priest, a qualified one, to run the school which then was at the brink of closure. In short, the bishop had no other choice then but to "request me to simply look over the school next to my parish church".

I obeyed my bishop and relied in the providence of God trusting in the "grace of office". Assisted by the religious sisters in the place and the parish community, we were able to grow the school. Years later when our Superintendent died unexpectedly, the Bishop appointed me Superintendent of the Diocesan Schools; and later on Episcopal Vicar for Catholic Education. I was elected regional trustee and national secretary of the Catholic Educational Association of the Philippines (CEAP). CEAP sent me as their representative to the International Office for Catholic Education (OIEC) where I now serve as Regional Secretary for Asia. In the Philippines, I remain

very involved with the Philippine Catholic Schools Standards for Basic Education.

The call to serve Catholic schools as a priest was indeed unexpected as it was not desired at all. But this is the mystery of every vocation after all. God calls and we simply respond.

Can you share with us an anecdote about what you are personally passionate about?

I am very concerned with the accessibility of our Catholic schools. *Gravissimum Educationis* no. 2 speaks of Catholic education as a right of every baptized Christian. Catholic education therefore does not only concern itself with quality and excellence, sustainability, and fidelity to its Catholic identity and mission. Catholic education also asks itself: Am I open and available to all, especially the minority and the underprivileged?

This for me is a litmus test to discern who are truly Catholic schools and Catholic educators. Indeed, it is a serious challenge to keep the school stable and viable yet opening itself to welcome as many as possible. Difficult it may be but the vision is not unattainable.

To make our schools accessible, we adopted the socialized tuition fee program. We offered economic scholarships, i.e. tuition fee discounts to those who cannot afford. We mandated the affordability of school requirements and activities. We organized the schools into an educational system so that resources may be shared and struggling schools may be assisted. We instituted strict auditing policies to keep school expenses also at the minimum.

A unique program borne from our desire to make our schools accessible is the solidarity meal. We closed our canteens and offered the same meals to all teachers and students for less than twenty pesos (less than half a dollar) a day. It was at first a response to cases of students coming to and staying in school hungry. The school still earns the same income that it gets from the regular canteen operations. But no one gets hungry anymore and feels poorer than others. It has fomented relationships, towards solidarity and communion, among teachers and students coming from different social strata. It has also transformed mindsets to consider even the simple act of eating as an activity that has a social dimension.

ENTRETIEN AVEC GUY SELDERSLAGH, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DU CEEC

Entretien réalisé par Quentin Wodon

Mai 2021



EXTRAITS:

- « En mettant une partie de son patrimoine au service de l'éducation et de l'enseignement, tout en bénéficiant dans la plupart des pays européens, de ressources publiques, inférieures à celles qui sont consacrées à l'enseignement public, l'Église contribue de manière significative au bien commun. »
- « La liberté d'enseignement et la liberté pour les parents de choisir une offre éducative en adéquation avec leurs propres approches éducatives me semblent essentielles à respecter dans un monde européen inspiré par le respect de la diversité et de la démocratie. »

Vous êtes le Secrétaire Général du Comité Européen pour l'Enseignement Catholique (CEEC). Pouvez-vous expliquer brièvement l'origine et les buts de l'organisation ?

Le Comité Européen pour l'Enseignement Catholique (CEEC) a été créé en 1974 en tant que secrétariat régional de l'Office International de l'Enseignement Catholique. Il est aujourd'hui une Association Internationale sans but lucratif. Il est l'outil de coopération de 28 réseaux de l'enseignement catholique dans 26 pays d'Europe centrale, orientale et occidentale : Albanie, Allemagne, Angleterre & Pays de Galles, Autriche, Belgique (flamande et francophone), Bosnie-Herzégovine, Croatie, Danemark, Écosse, Espagne, France, Grèce, Hongrie, Irlande (Eire), Italie, Lituanie, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Roumanie, République tchèque, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse et Ukraine.

Le CEEC est un carrefour de rencontre pour les dirigeants de ces réseaux, mais aussi un centre d'études et d'information. Nous représentons aujourd'hui plus de 40.000 écoles et quelque 8,5 millions d'élèves.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Guy Selderslagh, le Secrétaire Général le Secrétaire Général du Comité Européen pour l'Enseignement Catholique (CEEC). Il explique la mission du CEEC, ses actions et ses orientations stratégiques dans le cadre des enjeux (différents selon les pays), auxquels l'enseignement catholique est confronté en Europe.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Le CEEC défend et promeut également l'enseignement catholique auprès des différentes instances européennes et de toutes les organisations intéressées à l'enseignement au niveau européen. Pour ce faire le CEEC promeut activement l'exercice effectif de la liberté d'enseignement comme condition fondamentale d'une société démocratique, conformément à la Déclaration universelle de Droits de l'Homme et au protocole additionnel à la Convention Européenne des Droits de l'Homme.

Le CEEC favorise aussi la collaboration entre ses membres sous différentes formes ; notamment en soutenant des initiatives de formation (un beau projet de formation de dirigeants d'école catholique : Emerging leaders). Mais aussi en aidant ses membres, particulièrement les moins favorisés, dans l'exercice de leurs droits.

Quelles sont les principales activités du CEEC aujourd'hui ?

Le CEEC rassemble ses membres deux fois par an, au cours d'assemblées générales de deux jours, chaque fois dans un pays membre différent. C'est un lieu d'échange et d'inspiration pour les dirigeants de l'enseignement catholique en Europe.

Le CEEC traite de thématiques transversales qui intéressent tous ces membres, en collectant des données, échangeant des informations, et permettant à des experts de ces questions de contribuer à ces travaux. À ce titre le CEEC travaille pour l'instant sur la formation des enseignants et des directeurs d'écoles catholiques. Auparavant, nous avons mené un travail très approfondi sur l'école catholique et les défis de l'interculturel et de l'interreligieux, qui a donné lieu à un colloque international à Bruxelles en mars 2019, et dont les actes sont encore disponibles. De nombreuses autres thématiques ont également été travaillées au cours des années.

Nous avons mené une enquête approfondie sur la manière dont les écoles catholiques avaient pu gérer la crise Covid dans leurs contextes respectifs, en vue notamment de mettre en évidence de bonnes pratiques qui pouvaient être partagées, voire exportées.

Le CEEC participe également à différentes associations, actions, coordinations au plan européen : notamment le Forum des ONG d'inspiration catholique, avec les écoles indépendantes européennes, avec l'OIDEL (Organisation internationale de défense de la liberté d'enseignement) et avec CoGREE (Coordinating group for religion education in Europe) qui met des organisations catholiques et protestantes ensemble dans la réflexion sur l'enseignement de la religion.

Le CEEC représente également la région Europe au sein de l'OIEC (Organisation Internationale de l'Enseignement catholique), lieu d'échanges et d'action de l'enseignement catholique au niveau mondial.

Le CEEC entretient également des relations régulières avec la COMECE (la commission des Episcopats de la Communauté européenne) qui siège à Bruxelles, ou avec le CCEE (Le Conseil des Conférences Episcopales d'Europe) avec laquelle nous avons une tradition d'organiser des colloques communs.

Enfin le CEEC entretient également des relations régulières avec la Congrégation pour l'éducation catholique à Rome.

Quelles sont les principales forces de l'enseignement catholique en Europe ?

Il faut redire dans l'espace public la contribution déterminante que l'Église apporte à l'enseignement en Europe depuis plusieurs siècles. En mettant une partie de son patrimoine au service de l'éducation de de l'enseignement, tout en bénéficiant dans la plupart des pays européens, de ressources publiques, inférieures à celles qui sont consacrées à l'enseignement public, l'Église contribue de manière significative au bien commun. Cette contribution est souvent minorée pour des raisons politiques. Mais de nombreux États seraient en difficulté pour organiser l'enseignement à destination de l'ensemble de leur population s'ils n'avaient pas la contribution significative de l'enseignement catholique.

L'enseignement catholique est inscrit dans l'histoire de l'Europe, depuis le Moyen-âge, et représente un des éléments structurants de cette histoire. Selon l'histoire particulière des communautés catholiques, et l'histoire des cultures et des États dans lesquels il s'est implanté, l'enseignement catholique a pris des places différenciées. Parfois cette place est importante, majoritaire même (Flandres, Irlande), parfois cette place est minime, car le catholicisme est peu implanté (Pays du Nord de l'Europe, Ukraine, Grèce). Cependant partout, ces écoles ont trouvé leur place et se sont adaptées au contexte et au public. Aujourd'hui, l'offre d'enseignement catholique est très diverse et tous les publics y ont accès.

Quels sont les principaux risques ou améliorations nécessaires pour l'enseignement catholique en Europe ?

Malgré les constitutions, qui pour la plupart prévoient la liberté d'enseignement, plusieurs gouvernements européens prennent des mesures de restriction de cette liberté. Certains gouvernements ont décidé d'arrêter de subventionner les écoles catholiques lorsque des écoles publiques offrent de l'enseignement sur un même territoire. Certains gouvernements vivent la présence de

l'enseignement catholique comme un danger par rapport à l'enseignement qu'ils, organisent. Dans d'autres pays, des partis politiques, susceptibles de participer à des gouvernements ont dans leur programme des mesures qui vont dans le même sens.

D'une part, les tâches d'éducation sont suffisamment vastes pour que différentes offres soient présentes, et d'autre part la liberté d'enseignement comme liberté d'organiser un enseignement catholique et la liberté pour les parents de choisir une offre éducative en adéquation avec leurs propres approches éducatives me semblent essentielles à respecter dans un monde européen inspiré par le respect de la diversité et de la démocratie.

Il est donc essentiel que tous ceux qui souhaitent défendre et promouvoir l'enseignement catholique à commencer par les parents d'élèves fassent entendre leurs voix. La plupart des organisations qui rassemblent les écoles catholiques en Europe aspirent à avoir un cadre juridique stabilisé et durable, des modalités de subventionnement justes et équitables, tant en termes de paiement de salaires, que de subventions pour le fonctionnement des écoles, que contribution à la préservation et l'amélioration des bâtiments scolaires.

Que pensez-vous du pacte mondial pour l'éducation qu'a proposé le Pape François et comment le CEEC pourrait-il y contribuer ?

Ce Pacte proposé par le pape François manifeste une fois de plus des intuitions fondamentales et inspirantes. En effet, la dignité de la personne, l'écoute des enfants, la généralisation de l'instruction des petites filles, l'importance de la famille, l'éducation à l'accueil, une autre appréhension des enjeux économiques et politiques, et la sauvegarde de la Création sont des thématiques qui doivent irriguer de manière transversale notre travail éducatif et académique. Le CEEC comme région Europe de l'OIEC, contribue à la diffusion auprès des écoles du pacte mondial pour l'Éducation proposé par le pape François auprès des écoles.

Le CEEC compte contribuer à mieux faire connaître la journée mondiale de l'éducation catholique ? Que peut apporter une telle journée ?

Cette journée dont le principe a été décidé il y a plusieurs années déjà, mérite d'être mieux mise en lumière. Très souvent, les organisations nationales sont, à juste titre, préoccupées par leur action au plan national. Pour le voir de près depuis de nombreuses années, c'est un travail indispensable et très prenant. Il s'agit d'un travail de veille vigilante, de négociation complexe, et aussi de service aux écoles. La dimension internationale n'est certes pas oubliée, mais elle vient souvent après le reste. Comme nous le montrent nos rencontres au sein du CEEC, ou encore au sein de l'OIEC, nous avons toujours à

apprendre de la rencontre d'autres qui font la même chose que nous, mais dans un autre contexte, dans un autre cadre. Cette possibilité de se décentrer de nos difficultés, de nos combats, de nos tâches habituelles est un vrai enrichissement. Des idées peuvent surgir, des solidarités naître, des soutiens s'organiser. Dès lors, se donner une journée pour mettre en valeur ce qui se fait dans l'enseignement catholique partout dans le monde est une vraie richesse. N'oublions pas que catholique vient du grec et veut dire universel. L'espérance nous rassemble et les projets qui nous mobilisent dans nos contextes respectifs se ressemblent.

Au cours de ces dernières années à l'occasion de réunions diverses, j'ai eu l'occasion de découvrir la réalité concrète d'écoles, de classes à divers endroits en Europe. Partout, malgré les différences de langues, de culture, de ressources, j'ai trouvé quelque chose de l'esprit catholique qui était à l'œuvre, et qui d'une certaine façon faisait communauté.

Quel est votre parcours personnel? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment?

J'ai commencé ma carrière comme enseignant. Mais cela a duré peu de temps. J'ai rapidement pris la direction d'un centre de formation en alternance, où des élèves adolescents alternaient un temps scolaire et un temps d'apprentissage en entreprise. Ce fut une période de travail passionnante, durant laquelle j'ai eu l'occasion de découvrir des élèves qui avaient particulièrement besoin d'enseignants de qualité et de cadre, mais aussi de bienveillance.

J'ai ensuite dirigé pendant quelques années une école secondaire (lycée). On m'a ensuite proposé de rejoindre le secrétariat national de l'enseignement catholique, dans la partie francophone de la Belgique. J'y suis devenu directeur du service d'étude. À ce titre, j'ai eu l'occasion d'être plusieurs fois mandaté pour représenter mon pays au sein du Comité Européen pour l'Enseignement catholique (CEEC). Lorsque le secrétaire général du CEEC a pris sa retraite, on m'a sollicité pour reprendre ce mandat. Ce que j'ai accepté, tout en continuant à exercer mon rôle de directeur du service d'étude, et mené les deux mandats de front.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail?

Comme vous l'imaginez, avec les deux fonctions que j'exerce le temps libre est assez limité. Dès lors, les activités qui ouvrent un espace d'intériorité, de respiration, de spiritualité, en contrepoint de l'agitation de la vie professionnelle sont les bienvenues.

ENTRETIEN AVEC LE PÈRE BOUTROS AZAR, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DES ÉCOLES CATHOLIQUES AU LIBAN



*Entretien réalisé par Quentin Wodon
Avril 2021*

EXTRAITS:

- « L'ensemble des enfants bénéficient ainsi d'une éducation au pluralisme, caractéristique historique du Liban, et à la fraternité humaine, si chère au cœur du Pape François. C'est dans ce contexte que se forge une éducation citoyenne, basée sur les valeurs sociales d'entraide et de solidarité. »
- « Nos établissements montrent de plus en plus d'intérêt pour l'orientation humaine et professionnelle des jeunes. C'est un domaine que nous travaillons avec sérieux, en innovant dans les structures qui assurent ce service. »

Vous êtes Secrétaire général des écoles catholiques au Liban. En quoi consistent vos responsabilités ?

Selon nos statuts, les responsabilités du Secrétaire Général des Ecoles Catholiques consistent principalement à :

- Coordonner le travail des écoles catholiques sur l'ensemble du territoire libanais ;
- Représenter l'enseignement catholique auprès de l'Etat libanais, ainsi qu'auprès des instances internationales telles que l'OIEC (Office International de l'Enseignement Catholique) ;
- Veiller à l'application des orientations de l'Eglise catholique au niveau de l'enseignement et de l'éducation ;
- Défendre la liberté de l'enseignement et l'accès à l'éducation pour tous ;
- Veiller à ce que les programmes scolaires soient en harmonie avec l'enseignement de l'Eglise ;
- Organiser toutes rencontres visant à unifier et rassembler les écoles catholiques ;
- Garantir la formation continue des personnels des écoles catholiques à différents niveaux : identité, pédagogie, didactique, gestion, législation, etc.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec le Père Boutros Azar, secrétaire général des écoles catholiques au Liban. L'entretien porte sur les opportunités ainsi que les enjeux auxquels font face les écoles catholiques au Liban.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Quelles sont, selon vous, les forces de l'enseignement catholique ? Pourriez-vous donner des exemples concrets de telles forces ?

L'enseignement catholique est considéré comme étant le levier de l'éducation au Liban, car il est en harmonie avec le curriculum libanais, sans toutefois s'y fondre ou s'y limiter. D'abord, c'est un enseignement de qualité, garantissant à la fois une formation scientifique et linguistique pointue, sans oublier une solide éducation aux valeurs de l'Evangile et aux valeurs humaines en général. Cette éducation riche et diversifiée est évidemment assurée dans le cadre scolaire, mais est complétée également par un ensemble d'activités éducatives parascolaires, périscolaires et extrascolaires. Avec l'enseignement de la langue arabe, les écoles catholiques sont largement ouvertes à la francophonie et à l'anglophonie.

Ensuite, une force majeure de l'enseignement catholique est l'ouverture œcuménique et interreligieuse. Nous couvrons toutes les régions du Liban, symbole de notre engagement à préserver l'idée du Grand Liban. Nous sommes ouverts aux membres de toutes les églises chrétiennes, ainsi qu'aux membres des autres confessions religieuses (jusqu'à 35% de l'ensemble de nos élèves sont musulmans).

Enfin, nous sommes le plus grand regroupement scolaire au Liban. Quelques 58 diocèses et congrégations se rassemblent dans le SGECE, ce qui est représenté un plus grand ensemble que les regroupements d'autres confessions. De plus, le nombre global de nos élèves constitue le tiers de celui de l'enseignement privé en général, lequel représente 70% du secteur éducatif libanais.

Quels sont les domaines où il est nécessaire d'améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles catholiques ?

Nous travaillons beaucoup actuellement sur les formations continues, afin de garantir une montée en compétences des personnels enseignants de nos établissements. A titre d'exemple, 4000 personnes sont inscrites actuellement à différentes formations ayant rapport notamment avec les nouvelles technologies éducatives. Ceci est justement l'un des domaines principaux où nous visons des améliorations significatives.

Un autre domaine important, notamment à l'heure actuelle, au carrefour des grands choix nationaux, est l'éducation à la citoyenneté et au vivre-ensemble, à partir des grandes valeurs du SGECE : Le Beau, le Bien et le Vrai. Nous devons améliorer cette éducation en l'organisant clairement et de manière créative au plan

pédagogique et en l'approfondissant résolument au plan des contenus.

De manière générale, il est à noter que nos colloques annuels, par leurs thèmes tirés des besoins concrets et réels des établissements catholiques, ont beaucoup aidé à fédérer et orienter l'action pédagogique.



Photo : Une école catholique au Liban.

Dans quelle mesure les écoles catholiques et les étudiants ont-ils été affectés par la pandémie de la COVID ? Comment avez-vous essayé de garantir la continuité des apprentissages ?

Comme partout au Liban et dans le monde, les établissements scolaires catholiques ont dû s'adapter au contexte sanitaire, en passant avec rapidité et agilité à l'enseignement à distance afin de garantir la continuité pédagogique. Dans l'ensemble, la réponse de nos écoles a été largement à la hauteur, réussissant en un temps record le défi de l'enseignement à distance. Un colloque tenu sur cet enseignement aux mois de juillet et d'août 2020 a fortement favorisé et appuyé cette réponse.

Nous avons également réussi le défi de l'enseignement hybride, dans la courte durée où il a été appliqué au Liban. En effet, nous avons mis en pratique le protocole de santé de manière très rigoureuse, respectant le port obligatoire des masques, la distanciation physique dans les classes, la désinfection régulière des lieux et le respect de l'hygiène personnelle. Nous nous préparons actuellement à la phase de reprise de l'enseignement hybride ou présentiel en mettant en place une formation concernant l'accueil de nos élèves dans la période post-COVID.

Nous n'oublions pas, bien sûr, que nombre de nos personnels et de nos élèves ont été affectés, en personne ou dans leurs familles, par la maladie et la mort. Nous avons mis en œuvre différents moyens d'accompagnement pour être présents auprès d'eux, même dans la distance.

Vous avez aussi dû faire face aux implications de l'explosion à Beyrouth. Quelles sont les implications de cette explosion pour les écoles catholiques au Liban ?

Les implications qui sautent directement aux yeux sont les dégâts matériels : 12 millions USD comme première estimation. Ensuite, ce chiffre s'est avéré être plus élevé, touchant le palier des 20 millions USD après des études plus détaillées et étalées dans le temps.

Evidemment, d'autres implications sont tout aussi sérieuses : les problèmes psychologiques et les traumatismes liés à l'explosion chez les enfants, les parents et les personnels, les personnes blessées et celles qui y ont perdu leur vie, les familles qui ont perdu leurs logements, les personnes qui ont préféré changer de région et habiter des zones plus éloignées de la capitale, considérée dangereuse, ou même celles qui ont préféré émigrer. Ce déplacement humain met en péril les effectifs des élèves et la rétention des personnels dans nos établissements.



Photo: Dégâts dans une école suie à l'explosion.

Quelles sont les opportunités et les risques pour l'enseignement catholique dans les années à venir ?

Plusieurs opportunités et forces se dessinent dans la réalité de nos établissements scolaires catholiques :

- Nous gardons d'abord un solide attachement au Liban et la ferme conviction que nous avons une mission à l'égard de tous les jeunes libanais, celle d'être témoins et signes de l'espérance, convaincus que l'éducation est en elle-même un acte d'espérance.
- Nos établissements gardent également une bonne réputation dans notre société, et demeurent très abordables au plan économique. En effet, une éducation de qualité y est dispensée, ouverte aux cultures francophone et anglophone, à un prix que

l'on peut qualifier de solidaire avec une grande partie de la société.

- Cette solidarité déjà caractéristique de nos établissements est renforcée et soutenue par celle des pays amis et des organisations internationales, et qui s'est largement manifestée en cette période de crise.

Quant aux risques et faiblesses, ils sont tout aussi bien réels :

- Les situations sanitaire et économique continuent d'être en tête de liste des risques, dans l'absence de mesures et de réformes sérieuses de la part des autorités libanaises.
- L'indice de corruption accrue dans le secteur public libanais mine la crédibilité de l'Etat et du pays dans l'ensemble, ce qui constitue un risque grandissant avec la diminution de la confiance des donateurs.
- Les lois libanaises non étudiées, telles que la loi 46/2017, qui a octroyé des augmentations de salaires mal calculées au secteur public et au secteur éducatif privé, jouant ainsi un rôle dans l'augmentation de l'inflation.
- Le retard dans le développement des curricula libanais. En effet, nous enseignons encore selon les mêmes curricula de 1997, lesquels étaient censés être changés trois ans plus tard, mais ne l'ont jamais été.

Pourriez-vous donner un ou deux exemples d'innovation dans les écoles catholiques que vous trouvez particulièrement intéressantes ?

La première innovation est bien celle des nouvelles technologies éducatives : en peu de temps, nous sommes devenus référence dans l'enseignement à distance malgré le manque de préparation et le temps limité pour opérer une telle transformation.

De plus, plusieurs établissements catholiques s'engagent dans une démarche qualité qui vise une plus grande transparence des processus et l'instauration d'une pratique de l'amélioration continue.

Ensuite, nos établissements montrent de plus en plus d'intérêt pour l'orientation humaine et professionnelle des jeunes. C'est un domaine que nous travaillons avec sérieux, en innovant dans les structures qui assurent ce service.

Enfin, l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers a gagné remarquablement du terrain dans nos établissements, le SGEC ayant travaillé à l'instauration d'une journée nationale pour l'inclusion, le 22 avril de chaque année.

Dans quelle mesure les écoles catholiques accueillent-elles des enfants non catholiques ? Comment cela représente-t-il une richesse pour l'ensemble des enfants ?

Comme nous l'avons indiqué plus haut, nos écoles sont ouvertes à l'accueil d'élèves de tous les rites de confession chrétienne et à d'autres religions, notamment musulmane. C'est une tradition et c'est même une demande de nombre de familles musulmanes d'éduquer leurs enfants dans nos écoles. L'ensemble des enfants bénéficient ainsi d'une éducation au pluralisme, caractéristique historique du Liban, et à la fraternité humaine, si chère au cœur du Pape François. C'est dans ce contexte que se forge dans nos écoles une éducation citoyenne, basée sur un ensemble commun de valeurs, au premier rang desquelles les valeurs sociales d'entraide et de solidarité.

Quel est votre parcours personnel ? Comment en êtes-vous arrivé aux responsabilités que vous exercez en ce moment ?

J'ai toujours eu une passion pour l'éducation et pour les écoles en particulier. J'ai commencé mon parcours comme enseignant, avant d'assumer des responsabilités de direction. J'ai enseigné la langue arabe, l'éducation civique, l'histoire, mais surtout la philosophie et les civilisations, qui sont mon domaine de spécialisation.

Ensuite, j'ai assumé successivement les fonctions de responsable de cycle, de directeur des écoles gratuites de la Congrégation des Pères Antonins, et de directeur de deux écoles de la même Congrégation à Bauchrieh et à Baabda. Parallèlement, je n'ai jamais cessé de m'occuper de la pastorale des jeunes. Je suis membre du SGEC depuis 1984, jusqu'à en devenir le Secrétaire général, le Secrétaire régional des écoles catholiques au MENA (Middle East and North Africa), membre de l'OIEC, et Coordinateur des écoles privées au Liban.

Pouvez-vous nous partager une anecdote sur ce qui vous passionne dans la vie, indépendamment de votre travail ?

Etant prêtre, je suis d'abord passionné au plan vocationnel par l'action pastorale dans l'ensemble, notamment la pastorale des jeunes. Je suis également féru d'histoire, d'archéologie, de médias et d'éthique politique. Une fois, à l'occasion de la Journée Internationale des Malades, je visitais les hôpitaux avec un groupe de notre pastorale des jeunes et nous offrions aux malades un texte sur la solidarité, accompagné d'un cadeau et d'une rose. Dans l'une des chambres, on nous a présenté un homme mourant, en nous informant qu'il était de confession musulmane. Nous nous sommes présentés et nous lui avons offert la rose. Il a volontiers accepté notre prière, a demandé à sa fille de garder la

rose jusqu'au jour de sa mort et de la mettre dans son tombeau ce jour-là, car il a apprécié que des jeunes qu'il ne connaissait pas soient venus lui montrer leur solidarité.



Photo : Le Père Boutros avec le Cardinal Versaldi, Préfet de la Congrégation pour l'éducation catholique, au Liban.

Part 4: Perspectives from International Organizations

Interviews listed by inverse chronological order of their completion

Alfonso Giraldo Saavedra, Presidente de la OMAEC, Colombia

Giovanni Perrone, Secrétaire Général de l'UMEC, Italie

François Mabile, Secrétaire Général de la FIUC, France

Philippe Richard, Secretario General de la OIEC

ENTREVISTA CON ALFONSO GIRALDO SAAVEDRA, EL NUEVO PRESIDENTE DE LA OMAEC

Entrevista realizada por Quentin Wodon
Enero de 2021



EXTRACTOS:

- “Mis esperanzas para la OMAEC en los próximos tres años es consolidarle una estructura interna firme y así ser reconocida a nivel mundial como la ONG vocera autentica del exalumnado católico mundial y que su voz se escuche en todos los rincones del mundo.”
- “El mundo ha escuchado al Papa, quien representando al verdadero Maestro, ha puesto a reflexionar a creyentes y no creyentes en esta hora tan aciaga para la humanidad. Es hora de comprometernos todos en un pacto mundial por la educación.”

Como nuevo Presidente de la OMAEC, ¿Puede explicar el origen y los objetivos de la organización?

La OMAEC se fundó el 14 de octubre 1967, por iniciativa de varias Uniones y Confederaciones Nacionales de Exalumnos de Congregaciones religiosas: Jesuitas, Salesianos, Lasallistas, Dominicos, Santa Clotilde, Sagrado Corazón, Ursulinas y otras, así como de las Confederaciones Nacionales de Antiguos Alumnos de Italia y Francia. La OMAEC entre sus objetivos principales tiene (1) promover el conocimiento, la afirmación y la difusión de los valores evangélicos de la educación y la libertad de enseñanza; (2) estimular el compromiso y la cooperación de las Asociaciones de Antiguos Alumnos de la Educación Católica, para salvaguardar la dignidad de las personas y el servicio de la comunidad humana sin distinción, conforme a los principios de la educación católica; (3) servir a los Organismos Asociados en la realización de sus propios fines y estimular entre ellos las relaciones de entendimiento, ayuda mutua y de acciones comunes basados en los valores cristianos y los carismas que animan a las Instituciones católicas en las que se han educado sus miembros; y (4) estimular la creación de Organismos Mundiales de antiguos alumnos de institutos de vida consagrada y diocesanos Uniones continentales y de federaciones nacionales, donde no existan.

Recuadro 1: Serie de entrevistas

¿Cuál es la misión del sitio web de Educación Católica Global? El sitio informa y conecta a educadores católicos de todo el mundo. Les proporciona datos, análisis, oportunidades de aprendizaje y otros recursos para ayudarlos a cumplir su misión, incluida la opción preferencial por los pobres.

¿Por qué una serie de entrevistas? Las entrevistas permiten compartir experiencias de forma accesible y personal. Esta serie incluirá entrevistas con profesionales e investigadores que trabajan en educación católica, ya sea en aulas, universidades u otras organizaciones que apoyan a las escuelas y universidades católicas.

¿De qué trata esta entrevista? Esta entrevista es con Alfonso Giraldo Saavedra, el nuevo presidente de la OMAEC (Organización Mundial de Antiguos Alumnos de la Educación Católica). Él nos explica el origen de la organización, sus objetivos principales y sus prioridades para los próximos años.

Visítanos en www.GlobalCatholicEducation.org.

¿Cuáles son las principales actividades de la OMAEC en la actualidad?

En la actualidad realizamos un importante esfuerzo en el campo de la Comunicación: con nuestro sitio Internet – www.omaec.info, Facebook, nuestro Boletín electrónico: e OMAEC World, y nuestro grupo de emails de contacto con más de 700 miembros. También se destaca el apartado OMAEC SOLIDARIA, donde concentramos las diferentes acciones en favor de los más necesitados que impulsan nuestras organizaciones miembros y OMAEC JOVEN, espacio para impulsar la creatividad, experiencias y desarrollo del exalumno juvenil.

¿Qué opinas del pacto mundial por la educación propuesto por el Papa Francisco y cómo podría contribuir OMAEC a él?

El mundo ha escuchado al Papa, quien representando al verdadero Maestro, ha puesto a reflexionar a creyentes y no creyentes en esta hora tan aciaga para la humanidad. Es hora de comprometernos todos en un pacto mundial por la educación, todos podemos y debemos entrar en este pacto que se nos propone, es claro que no existe otro medio más noble y eficaz para transformar a la persona y a la sociedad que la educación, por ello el papa habla de un pacto de esperanza en un mundo mejor, puesto que la educación concebida en toda su sacralidad es generadora de fraternidad, paz y justicia. La OMAEC desde sus inicios siempre ha trabajado por la educación y ahora más que nunca lo seguirá haciendo desde sus diferentes y nuevas instancias.

Su próxima Asamblea General será en marzo. ¿Cuáles serán los temas principales?

En efecto nuestra próxima asamblea general será el próximo 20 de marzo, acordada en la pasada asamblea electiva del 28 de noviembre de 2020, en donde se acordó que se le daba al nuevo presidente un plazo prudencial para que presentara su equipo de trabajo para su aprobación. Este va a ser el tema principal, la puesta a consideración de la asamblea para su aprobación del nuevo Consejo mundial de la OMAEC.

¿Cuáles son sus esperanzas para la OMAEC en los dos o tres próximos años?

Mis esperanzas para la OMAEC en los próximos tres años es consolidarle una estructura interna firme y así ser reconocida a nivel mundial como la ONG vocera auténtica del exalumnado católico mundial y que su voz se escuche en todos los rincones del mundo, para que la educación católica, siga siendo el elemento transformador que requiere este mundo tan alejado de los valores cristianos.

Recuadro 2: Perfil del nuevo Presidente da OMAEC

Alfonso Giraldo Saavedra, nuevo presidente de OMAEC, elegido en la Asamblea General del 28 de noviembre de 2020.

Nacionalidad colombiana, nacido el 5 de julio de 1960. Está casado y tiene dos hijos. Habla español e italiano.

Exalumno del Colegio Salesiano León XIII de Bogotá, promoción de 1979.

Abogado egresado de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, 1988. Especialista en derecho público comparado, Instituto de Estudios Europeos de Turín, Italia, 1990. Especialista en Derecho Público, Universidad Nacional de Colombia, 1993 Especialista en educación universitaria en la Universidad Santo Tomás de Bogotá, 2002. Magisterio en Derecho Penal de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, 2017 Ha ejercido como abogado en el sector público; en el Congreso de la República, consultor y contratista y durante los últimos 20 años en la Fiscalía General de la Nación, desempeñando las funciones de profesional especializado, director y jefe de la División Nacional de Investigaciones de la Policía Judicial, Director Seccional de la Fiscalía en la Ciudad de Santa Marta, Fiscal de la Dirección Nacional Antilavado de Activos y actualmente Fiscal Asistente de la Fiscalía de la Corte Suprema de Justicia.

Paralelamente a su práctica profesional, trabajó durante poco más de 15 años en la docencia, comenzando en un colegio secundario y pasando por varias universidades del país. Asume su trabajo entre los antiguos alumnos de los Salesianos como vocación y lo ha hecho desde los años ochenta. Actualmente es presidente de la Asociación de exalumnos de los Salesianos de la Provincia de Bogotá. Corresponsal de OMAEC en Colombia, elegido en octubre de 2017 en Roma, Presidente de UNAEC-América, la Unión Americana de Exalumnos de Educación Católica, lo que le otorgó la calidad de Vicepresidente de OMAEC.

Fuente: OMAEC.

¿Cuál es su viaje personal? ¿Cómo llegaste a esta posición de Presidente (o Secretario General)?

Mi vida personal es muy sencilla, soy exalumno salesiano, Don Bosco ciertamente marco mi vida y María Auxiliadora me ha llevado de su mano por la vida. Estoy casado con Claudia Patricia una licenciada en educación preescolar, tenemos dos hijos, María Claudia que es diseñadora industrial y Alfonso abogado, como su padre. Me he desempeñado como Fiscal en lo penal en la Fiscalía de Colombia y durante años he estado en la docencia universitaria. Llevo muchos años en el trabajo con los exalumnos, en la actualidad soy Presidente de la

asociación de exalumnos de Don Bosco de mi país y desde 2002 estoy en la OMAEC a través de la UNAEC – AMERICA, rama de la OMAEC en América, quien me presentó como candidato en la Asamblea Mundial, celebrada el pasado 28 de noviembre.

¿Podrías compartir con nuestros lectores una anécdota más personal sobre sus pasiones, sus intereses?

¡Me gustan tantas cosas! Disfruto vivir intensamente, compartir con mi familia, con mis amigos, conocer nueva

gente, servir, sentirme útil, cada detalle, cada cosa por pequeña que sea en verdad que me la gozo. Disfruto caminar bajo un buen sol, conocer nuevas ciudades caminándolas, la buena música, el baile, el teatro y el cine pero ojala de humor.

Procuro reírme mucho en especial de mi mismo, la historia me apasiona, sobretudo la historia antigua. Este mundo a pesar de sus problemas es muy bello, todos los días le doy gracias a Dios por el nuevo día que me regala porque en realidad he sido un hombre muy bendecido.



Foto: Exalumnos de Don Bosco y FMA en el 50 aniversario de la fundación de OMAEC en 2017 en Roma

ENTRETIEN AVEC GIOVANNI PERRONE, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DE L'UNION MONDIALE DES ENSEIGNANTS CATHOLIQUES

Entretien adapté d'un texte de l'auteur par Quentin Wodon
Janvier 2021



EXTRAITS:

- « Le virus est arrivé comme un tremblement de terre soudain qui a ravagé le monde entier, sapant les nombreuses certitudes sur lesquelles notre chemin vers le futur s'est poursuivi... Nous avons dû expérimenter de nouvelles façons d'établir des relations et d'apprendre. »
- « L'enseignement à distance a largement favorisé les familles et les jeunes aisés, mais il a certainement porté préjudice aux plus marginalisés et aux plus pauvres, provoquant ou augmentant diverses formes de marginalisation. »

Vous êtes Secrétaire Général de l'UMEC. Pourriez-vous expliquer quels sont les buts de l'organisation?

L'UMEC (Union Mondiale des Enseignants Catholiques) a été fondée à Rome en 1951. Elle fêtera bientôt son 70^{ème} anniversaire. Fondée après la guerre, elle a traversé des décennies de grands changements au niveau politique, ecclésial et social. Le monde d'aujourd'hui n'est certainement pas celui d'il y a soixante-dix ans, le présent est quelque peu complexe et l'avenir très incertain.

En regardant en arrière sur le chemin de l'Union, en gardant la mémoire et en regardant vers l'avenir, on constate que l'UMEC repose sur trois piliers, toujours présents: les valeurs, les relations et la compétence, bien qu'adaptés à l'époque de différentes manières. Ce sont trois piliers de base pour chaque éducateur et chaque établissement d'enseignement. Dans le travail quotidien d'un enseignant catholique, ils brillent d'une lumière particulière, car chaque éducateur catholique, dans chaque réalité, est appelé à témoigner de l'Évangile à l'école et dans la société. Certes, le témoignage n'est pas «colonisation» mais humanisation, comme le dit le Pape dans une allocution de février 2017 à la Congrégation pour l'éducation catholique, «*Face à un individualisme intolérant, qui rend humainement pauvre et culturellement stérile, il faut humaniser l'éducation.*»

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Giovanni Perrone, le Secrétaire Général de l'Union Mondiale des Enseignants Catholiques. Il nous offre une réflexion sur les enjeux de la crise de la COVID et comment cette crise nous amène à réfléchir sur de nouvelles manières de considérer la mission et les approches des écoles et universités catholiques.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Les écoles catholiques, comme les autres écoles, ont souffert de la crise de la COVID. Comment avez-vous vécu ces bouleversements et comment voyez-vous les implications de la crise pour le futur ?

Le virus est arrivé comme un tremblement de terre soudain qui a ravagé le monde entier, sapant les nombreuses certitudes sur lesquelles notre chemin vers le futur s'est poursuivi. La pandémie a mis en évidence notre fragilité, provoquant l'effondrement soudain des ponts et le glissement de terrain des autoroutes sur lesquelles nous étions habitués à courir avec nos puissants moyens et parfois avec notre arrogance méprisante et notre autosuffisance. Certains ont immédiatement compris la gravité de la situation, d'autres se sont fait des illusions et sont restés à la fenêtre... Pourtant, il y a eu quelques avertissements et plusieurs "prophéties" ont été considérées comme des voix folles de Cassandre.

L'isolement auquel nous avons été contraints nous a mis en crise, nous a obligés à renoncer aux nombreux engagements que nous avons pris, à nous remettre en question pour chercher des voies alternatives, à mettre en œuvre des ressources inconnues. L'inimaginable est devenu une réalité quotidienne. Nous avons dû expérimenter de nouvelles façons d'établir des relations et d'apprendre. Les écoles, les universités, les enseignants, les parents ont été mis au défi d'agir différemment de d'habitude, et en cela ils ont fait preuve d'un engagement généreux, malgré le labeur quotidien de l'enseignement à distance. Les élèves ont également dû s'adapter à des formes inhabituelles de ségrégation et d'apprentissage.

Maintenant, le demain nous attend. Nous ne pouvons pas nous faire d'illusions sur le fait que le rideau va se fermer pour rouvrir sur le monde qui était. Nous sommes tous appelés à regarder au-delà de l'horizon, en valorisant ce que nous avons appris et en nous engageant à gérer les nouveautés qui progressent.

Monseigneur Zani, le Secrétaire de la Congrégation pour l'éducation catholique, a souligné que *« cette pandémie a provoqué d'autres pandémies : la pandémie sociale et la pandémie économique, mais surtout une pandémie dont on parle peu : c'est la pandémie de l'éducation, qui est très grave. Comme le dit le pape François, l'éducation requiert un esprit, un cœur et des mains, et grâce à l'enseignement à distance, nous mettons l'accent sur l'esprit, mais le cœur et les mains manquent. »* Comment pouvons-nous faire en sorte que la possibilité d'améliorer - le cas échéant - l'enseignement à distance interagisse avec la nécessaire relations « en présence » qui implique également le cœur et les mains ? Comment ramener les enfants, les jeunes et les adolescents au centre de l'attention éducative ?

L'enseignement à distance at-il été une réponse adéquate à la crise actuelle?

Malheureusement non. L'enseignement à distance a largement favorisé les familles et les jeunes aisés, mais il a certainement porté préjudice aux plus marginalisés et aux plus pauvres, provoquant ou augmentant diverses formes de marginalisation. Nous nous demandons : Comment pouvons-nous permettre la croissance d'une société et d'une école plus inclusive, où chacun trouve un espace complet pour être valorisé et apprécié ? Comment surmonter (en classe et à distance) les différentes formes de désavantage et de marginalisation ? Comment organiser les écoles, les universités, les différents espaces et horaires pour garantir la sécurité et la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage pour tous ?

Il faudra savoir combiner l'enseignement et la didactique à distance et en présence avec la pédagogie et la didactique de proximité (P. Moliterni) et développer la créativité, la compétence et la prévoyance, en sortant de schémas rigides, souverains et répétitifs. La vie, en effet, est une aventure, un voyage vers de nouveaux horizons et des objectifs élevés, riche en découvertes, rencontres, risques, conquêtes, incertitudes, dialogues et silences, fatigue et repos, émerveillement et contemplation. Le voyage de Jésus avec les apôtres est un exemple et un encouragement pour nous.

Dans nos errances quotidiennes, nous devons savoir nous orienter et nous réorienter, nous remettre en question, évaluer et discerner, en évitant les sirènes et les « cornemuseurs magiques ». Une bonne vie est, en fait, une vie vécue « avec les autres et pour les autres, dans de bonnes institutions » (P. Ricoeur). La pandémie a mis en évidence l'attachement des gens à la vie et a réveillé l'existence d'un élan universel vers une vie de qualité dans des sociétés bien gouvernées (E. Banywesize). C'est un engagement quotidien et prioritaire pour l'école de promouvoir une bonne vie !

Le pape François dans de multiples discours a noté l'importance d'aller au-delà des murs de l'école pour éduquer les jeunes. Comment réaliser cette vision?

Les installations scolaires ont presque toujours été un lieu privilégié pour l'enseignement, et les sorties de l'école ont été vécues comme des moments d'évasion. Pourtant, les territoires où nous vivons sont riches en ressources stimulantes et en haute valeur éducative. Pourquoi ne pas valoriser, par exemple, les bois, les musées, les monuments, les espaces urbains, etc. comme des lieux d'apprentissage, des relations positives et de croissance ? Pourquoi ne pas trouver des moyens efficaces pour explorer le territoire le plus proche ? Pourquoi ne pas rencontrer les jeunes en plein air, en trouvant les situations les plus appropriées et en faisant des choix

responsables ? Dans le monde, il existe de nombreuses bonnes expériences en ce sens.

L'apprentissage à distance permis d'interagir avec des collègues éloignés des nôtres. C'est agréable de se rencontrer, d'apprendre à se connaître, de se confronter. Au cours de ces mois, les différentes institutions nous donnent de nombreuses et bonnes opportunités d'échanges via le web. Pourquoi ne pas continuer sur cette voie, en mettant en réseau les universités, les écoles, les enseignants, les élèves, les parents et en encourageant un dialogue fructueux ?



Photo : Comité exécutif de l'UMEC. De gauche à droite : G. Perrone (Secrétaire Général), G. Bourdeaud'hui (Président), Mgr. V. Dollman (Assistant ecclésiastique), et J. Lydon (Trésorier).

Comment voyez-vous l'engagement de l'UMEC dans cette direction ? Vous avez lancé des webinaires et rencontres virtuelles. Cela va-t-il continuer ?

L'UMEC continuera à travailler dans ce sens. Il ne s'agira pas de mettre fin aux rencontres internationales, précieuse occasion de relations et de grandir, mais d'entamer des chemins communs qui feront interagir les échanges à distance avec les rencontres "de visu". Il en va de même pour les étudiants, qui auront l'occasion de se confronter à leurs pairs d'autres villes, d'autres nations, d'autres réalités, non seulement pour apprendre à se connaître, mais aussi pour partager des rêves, des expériences et des projets. Et ainsi de suite.

Lorsque nous retournons à l'école, nous devons valoriser ce que ces mois épuisants d'isolement physique nous ont appris. Ce fut une période de "distanciation physique" qui nous a fait réfléchir à la nécessité de sortir de nos « tanières », de notre petit monde - parfois autoréférentiel - pour nous ouvrir aux autres, en dépassant les frontières mesquines, les stéréotypes et les préjugés. La responsabilité et l'initiative doivent remplacer la superficialité, la peur et la désorientation.

Le pape François nous rappelle que « si nous avons pu apprendre quelque chose pendant tout ce temps, c'est que personne ne se sauve. Les frontières tombent, les

murs s'effondrent et tout discours fondamentaliste se dissout devant une présence presque imperceptible qui manifeste la fragilité dont nous sommes faits Pensons au projet de développement humain intégral auquel nous aspirons, qui se fonde sur le protagonisme des peuples dans toute leur diversité ... pour une famille humaine unie dans la recherche d'un développement humain intégral. Voici l'alternative de la civilisation de l'amour, fondée sur une communauté de frères engagés. »

Cela suppose une nouvelle mentalité qui sache transformer et faire interagir les systèmes éducatifs nationaux, en garantissant « l'équité, l'inclusion, la qualité et l'apprentissage tout au long de la vie » (UNESCO - Objectifs 2030), en favorisant des systèmes éducatifs résilients et flexibles, dans la conscience que nous faisons partie d'un seul écosystème (Laudato Si) où chacun s'enrichit de la relation avec les autres, et tout autre - quel qu'il soit - est un don précieux que nous a fait le Créateur, de sorte que la fraternité, la solidarité, la subsidiarité, la responsabilité ne sont pas des mots vides de sens, mais des façons communes de travailler et de se comporter les uns avec les autres, critères fondateurs du nouvel humanisme pour lequel un nouveau pacte éducatif est nécessaire, comme le rappelle souvent le Pape François.

Nous sommes dans un temps de réflexion sur Laudato Si. Le Pape nous invite souvent à faire de cet événement dramatique et exceptionnel une occasion de réfléchir à notre avenir, en particulier pour surmonter toutes les inégalités et pour accorder une attention particulière à ceux qui souffrent, aux nombreux déshérités du monde, aux plus faibles, aux problèmes environnementaux.

Le 15 octobre dernier a eu lieu la réunion mondiale sur l'éducation. Nous ne pouvons pas rester immobiles, en attendant que "la tempête passe", mais nous devons savoir ouvrir nos têtes et nos cœurs pour explorer de nouvelles voies, pour être créatifs et entreprenants, écouter la voix de l'Esprit, renouveler les stratégies éducatives, repenser les valeurs qui guident notre parcours, revoir les politiques éducatives et la formation des enseignants, valoriser les jeunes, tisser des liens communautaires. Ce sont des occasions pour nous tous (institutions, enseignants, éducateurs) de nous remettre en question et de réfléchir afin de planifier le nouveau chemin qui nous attend. Nous sommes reconnaissants à tous ceux qui, par leur généreux engagement, ont garanti et garantissent la vitalité de notre Union. Avec l'aide de tous, et en exploitant pleinement chaque ressource, nous souhaitons promouvoir d'autres webinaires, en évitant toute forme de stériles autoréférences. Chacun sait faire des propositions et prendre des engagements appropriés. Il s'agit de se mettre en route!

ENTRETIEN AVEC FRANÇOIS MABILLE, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DE LA FIUC

Entretien réalisé par Quentin Wodon

Janvier 2021



EXTRAITS:

- « Les universités catholiques trop souvent encore tendent à l'excellence dans ce système sans le remettre en cause. Peut-on admettre que l'enseignement supérieur devienne un marché comme un autre ? Comment nos universités entendent-elles lutter contre les inégalités d'accès ? »
- « J'ai beaucoup voyagé, visité de nombreuses universités catholiques. J'ai souvent été ébloui par la capacité d'innovation que je rencontrais... Par ailleurs, les grands textes du pape François sont riches de réflexions pour les enseignants-chercheurs que nous sommes. »

Vous êtes le Secrétaire Général de la Fédération Internationale des Universités Catholiques (FIUC). Pouvez-vous expliquer brièvement l'origine et les buts de l'organisation ?

La Fédération a été créée en 1924, la même année que Caritas Internationalis. Il faut l'ancrer dans l'internationalisation des activités après la Première Guerre Mondiale, et plus spécifiquement dans l'internationalisme catholique, c'est-à-dire dans le mouvement général qui conduit les catholiques à internationaliser leurs activités et à dépasser leurs frontières culturelles nationales. La Fédération agit ainsi dans l'entre-deux-guerres comme un ferment pour favoriser la coopération inter-universitaire entre universités catholiques à un niveau mondial.

Ce qui est intéressant de noter est que la FIUC fut immédiatement mondiale et non pas seulement européenne, contrairement à beaucoup d'ONG catholiques. C'est l'une des raisons qui poussent Pie XII à la reconnaître comme Organisation Internationale Catholique en 1949, lui conférant de facto un rôle essentiel d'intermédiation entre les Universités catholiques et le Saint-Siège.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec François Mabilille, le Secrétaire Général de la Fédération Internationale des Universités Catholiques (FIUC). François Mabilille explique les origines de la FIUC, sa mission, et ses orientations stratégiques dans le cadre des enjeux auxquels les universités catholiques sont confrontées.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Quelles sont les principales activités de la FIUC aujourd'hui ?

Pour répondre à votre question, il faut considérer le champ mondial de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Premier constat : l'enseignement supérieur est devenu un marché mondial, structuré par quelques Etats et organisations internationales, quelques universités leaders, des rankings, et, acteur émergent, des Edtechs.

Dans ce marché, on note, second constat, que demeurent de fortes disparités d'accès à l'enseignement supérieur, et de nombreux écarts dans la qualité de l'enseignement et de la recherche, à la fois entre établissements mais aussi entre pays.

Enfin, troisième aspect, se pose la question de la manière dont les formations proposées, de la licence au doctorat, prennent en compte les défis du monde contemporain, notamment les objectifs du développement durable (sustainable development goals). Qu'apprend-on à nos étudiants ? Cela fait-il sens par rapport aux défis du monde dans lequel ils vivent ?

Ces trois aspects majeurs devraient questionner les universités catholiques qui, trop souvent encore, tendent à l'excellence dans ce système sans le remettre en cause. Peut-on admettre que l'enseignement supérieur devienne un marché comme un autre ? Qu'en est-il de la pédagogie et de son devenir, elle qui est de plus en plus structurée par les Edtechs ? Comment nos universités entendent-elles lutter contre les inégalités d'accès constatées ? Collectivement, les universités membres devraient trouver dans la FIUC un outil leur permettant de réfléchir, en articulant les échelles locale et mondiale, à leur place dans cet ensemble. Et idéalement, diplomatie du saint Siège, Congrégation de l'éducation catholique et FIUC devraient collaborer et œuvrer dans une perspective identique, chacun dans son ordre propre. On en est loin du compte.

Au sein de la FIUC, porteur de ces problématiques depuis mon arrivée en 2016, j'ai priorisé des aspects pour moi importants : la création d'un département Prospective pour aider les équipes managériales de nos universités à anticiper les conséquences des disruptions qui affectent l'enseignement supérieur et la recherche. Développement d'un département Formation pour accompagner les équipes rectorales dans une démarche qualité. Renforcement d'un centre de recherches internationales qui regroupe une dizaine d'équipes internationales de recherche et mène aussi ses propres enquêtes. Présence accrue au sein d'instances internationales.

Tout cela au profit de nos quatre missions principales :

1. Réfléchir collectivement sur l'avenir de l'enseignement supérieur et de la recherche, et comprendre quelle place les universités catholiques, mues par des valeurs spécifiques, doivent y prendre ;
2. Constituer un espace d'échange sur la mission et les identités catholiques de nos institutions ;
3. Favoriser la coopération entre les universités membres ; et
4. Renforcer enfin la qualité de nos universités.

Et ces dernières années, nous avons beaucoup insisté sur la responsabilité sociale de nos universités, et sur la notion de campus intégral, c'est-à-dire comment nous accompagnons nos étudiants comme futurs jeunes professionnels, jeunes citoyens, jeunes adultes encore en processus de construction identitaire.

Votre prochain Congrès mondial sera à Boston aux Etats-Unis en juillet 2022. Quels en seront les thèmes ?

Le thème global sera : *Legacy and transformation in a world of change : Catholic higher education and the future*. En fait, nous tenterons d'articuler deux aspects complémentaires :

- i. D'une part, une réflexion sur nos ressources, nos traditions enseignantes pédagogiques et spirituelles qui sont constitutives des identités de nos établissements - comment ces traditions peuvent-elles aujourd'hui nous aider à trouver des réponses aux défis que les disruptions observées dans l'éducation créent ? ; et
- ii. Inversement, comment ces défis nous permettent une réinterprétation créative de ces identités catholiques ?



Photo : Assemblée générale de la FIUC en 2015.

Ces dernières années, j'ai beaucoup voyagé, visité de nombreuses universités catholiques. J'ai souvent été ébloui par la capacité d'innovation que je rencontrais, en Amérique Latine notamment. Par ailleurs, les grands textes du pape François sont riches de réflexions pour les enseignants-chercheurs que nous sommes.

Nos Assemblées générales constituent le lieu et le moment où nous pouvons être, réellement, dans une perspective de partage, une communauté éducative mondiale, à visée universelle. Et c'est une chance et un honneur pour nous que de pouvoir organiser cette prochaine Assemblée avec et chez nos amis jésuites de Boston College aux Etats Unis, qui accueillera, juste après notre Assemblée, le rassemblement international des universités jésuites.

Quel est votre parcours personnel ? Comment êtes-vous arrivé à ce poste ?

Après des études d'histoire, de sciences politiques et d'économie, j'ai passé mon doctorat de sciences politiques puis mon Habilitation à la Direction de recherche. J'ai d'une part poursuivi une carrière de chercheur dans des Laboratoires du CNRS et travaillé au sein de l'Institut catholique de Paris, comme enseignant et doyen de la Faculté des sciences sociales et économiques, puis à l'université catholique de Lille.

Je suis spécialisé sur l'analyse des relations internationales, notamment l'étude de la paix et de la

sécurité, et également sur la géopolitique des religions, avec un intérêt particulier pour l'internationalisme catholique.

Dans le cadre de ce parcours, j'ai toujours été aiguillé par une interrogation principale, à savoir l'utilité de mes recherches, et également la manière dont nos formations pouvaient répondre à des enjeux contemporains. Le poste de Secrétaire Général correspond bien à mon profil d'internationaliste, et le travail à échelle internationale décuple, au moins en principe (!) la capacité d'agir vers un monde moins insécurisé et moins inégal, en prenant le champ de nos universités comme vecteur de changement.

Pourriez-vous partager avec nos lecteurs une anecdote plus personnelle sur vos passions, vos intérêts ?

J'ai une passion pour le sport, et parmi mes certifications professionnelles, c'est sans doute le certificat de préparateur mental dont je suis le plus fier ! Ce certificat porte sur la préparation mentale des sportifs, quel que soit leur niveau. Le milieu sportif est un milieu extrêmement riche en termes de pédagogie, de confiance en soi, de conduite vers le succès. Pour les enseignants, il y a beaucoup à apprendre de ce domaine. Et le sport est également un moyen d'aider les jeunes, dans leur construction personnelle, ce que je tente de faire, en les accompagnant comme bénévole, depuis de longues années.



Photo : Assemblée générale de la FIUC en 2018.

ENTREVISTA CON PHILIPPE RICHARD, SECRETARIO GENERAL DE LA OIEC

Entrevista realizada por Quentin Wodon

Enero de 2021



EXTRAITS:

- “Durante mi primer mandato de Secretario General, durante cuatro años di la vuelta al mundo para conocer a nuestros miembros. Pude comprobar cuán fecunda era la educación católica, cómo participaba con todas sus fuerzas en los objetivos universales de la educación para todos.”
- “Hay que insistir sobre la importancia del alcance universal de la proposición del Pacto Francisco... Participar en la aldea de la educación necesita salir de su hogar e ir al encuentro de otros actores comprometidos en el proceso educativo siguiendo el ejemplo de la proposición *Scholas occurrentes*.”

Ud. es el Secretario General de la OIEC. ¿Puede Ud. Explicar brevemente el origen y los objetivos de la organización?

La Oficina Internacional de la Educación Católica nació el 20 de septiembre de 1952 en Lucerna (Suiza) según la voluntad de Obispos y representantes de diferentes países (Alemania, Inglaterra, Austria, Bélgica, Estados Unidos, Francia, Indonesia, Irlanda, Italia, Luxemburgo y Países Bajos). Dentro del contexto de la posguerra y de reconciliación, algunos años después de la creación de la ONU luego del Consejo Europeo, se trataba de enviar al mundo el mensaje siguiente: que la educación católica estaba comprometida a servir la paz y el diálogo entre las naciones.

Los miembros de la OIEC son las organizaciones nacionales encargadas de las escuelas católicas de un país, tal como están designadas por la autoridad eclesial del país. Son también comunidades religiosas comprometidas con el servicio educativo. Rápidamente la OIEC fue reconocida por la Santa Sede como una organización católica internacional. Enseguida obtuvo un estatuto consultativo ante organizaciones internacionales (UNESCO, UNICEF, ONU, Consejo Europeo), en el seno de las cuales representa las escuelas católicas del mundo entero.

Recuadro 1: Serie de entrevistas

¿Cuál es la misión del sitio web de Educación Católica Global? El sitio informa y conecta a educadores católicos de todo el mundo. Les proporciona datos, análisis, oportunidades de aprendizaje y otros recursos para ayudarlos a cumplir su misión, incluida la opción preferencial por los pobres.

¿Por qué una serie de entrevistas? Las entrevistas permiten compartir experiencias de forma accesible y personal. Esta serie incluirá entrevistas con profesionales e investigadores que trabajan en educación católica, ya sea en aulas, universidades u otras organizaciones que apoyan a las escuelas y universidades católicas.

¿De qué trata esta entrevista? En esta entrevista, Philippe Richard, secretario general de la Oficina Internacional para la Educación Católica (OIEC en francés) explica los orígenes de la OIEC, su misión y sus orientaciones estratégicas en el marco del Pacto Mundial sobre Educación propuesto por el Papa Francisco.

Visítanos en www.GlobalCatholicEducation.org.

Sus objetivos son numerosos. Se trata de promover encuestas sobre el aporte específico de la Escuela Católica en el ámbito educativo y sobre la adaptación de la escuela a las necesidades, realidades y aspiraciones de su medio; servir de red de intercambio entre sus miembros, para información mutua e información de los otros educadores, gracias al desarrollo de la comunicación; crear y desarrollar lazos de ayuda mutua y de solidaridad activa y responsable entre sus miembros; colaborar con los organismos de la Iglesia universal, con las Conferencias episcopales y con otras organizaciones católicas internacionales de educación; participar en la misión de la Iglesia promoviendo en el mundo un proyecto educativo de inspiración católica; promover la creación ante instituciones escolares y educativas, de “comunidades educativas” en las cuales todos los miembros trabajan de manera solidaria y responsable en el progreso escolar educativo y cultural, así como en el desarrollo del espíritu evangélico poniendo un cuidado especial en los más desheredados y acogiendo, en el respeto de las conciencias, todos aquéllos que confían en esta escuela.

¿Cuáles son las principales actividades de la OIEC hoy en día?

Casi 70 años después de su creación, la OIEC sigue siendo fiel a la voluntad de sus fundadores, y a los objetivos que plantearon a esta organización. Sigue manteniendo regularmente un lazo estrecho y relaciones con la Congregación para la educación católica (Vaticano). La OIEC representa hoy en día más de 120 miembros (organizaciones nacionales, congregaciones y miembros colaboradores), en el conjunto de los cinco continentes. Esta red representa 210.000 escuelas escuelas y más de 65 millones de alumnos. OIEC vive de las contribuciones que aportan sus miembros, y su presupuesto sigue bajo. Sin embargo, la OIEC continúa asegurando activamente y pro bono el servicio de la representación de las escuelas católicas del mundo en el seno de la UNESCO (París), de la ONU (Ginebra, Nueva York), y el Consejo Europeo (Estrasburgo) gracias a un equipo de representantes activos y competentes, compuesto por una docena de personas originarias de casi todos los continentes (África, Medio-Oriente, América del Norte y del Sur). Sería muy largo evocar el trabajo efectuado cada día por estos representantes en los tres ámbitos que son el lobbying, el monitoring y la advocacy, pero se puede recordar algunos ejemplos significativos: participación activa en el Foro Mundial de la Educación organizado por la UNESCO en Inchéon (Corea del Sur) en 2015 o numerosos informes presentados sobre la situación en tal o cual país (Nicaragua, Albania, República Centroafricana, Suecia, etc.) dentro del marco del proceso del Examen Periódico Universal (Comisión Derechos Humanos de la ONU en su sede de Ginebra). La OIEC organiza periódicamente su Congreso con el fin de permitir a sus miembros encontrarse, intercambiar, y

profundizar el sentido de la misión que les ha sido confiada por la Iglesia. El último Congreso tuvo lugar en 2019 en Nueva York. Entre cada Congreso, la OIEC participa en los encuentros organizados por sus diferentes secretariados regionales (CEECA para Europa, CIEC para América, OIEC-MENA para Medio-Oriente, ARNECAO y OIEC-África Central para África). Esas reuniones regionales son una ocasión única para acercarse al terreno, de conocer mejor a sus miembros y el trabajo que llevan a cabo, y sobretodo manifestar, a través de la presencia de la OIEC, la universalidad de la Iglesia. De hecho, la educación católica es una marca importante de la universalidad de la Iglesia.

La OIEC desarrolla igualmente proyectos de carácter universal para sus miembros como el proyecto I can o el proyecto Planet OIEC. Por fin, la OIEC ha reforzado estos últimos años el componente académico publicando el primer Informe Mundial sobre la educación católica y adhiriendo a la red G.R.A.C.E.



Visual: La Cumbre Mundial en favor de la Infancia en Roma en noviembre de 2019 del proyecto “I Can”.

¿Qué piensa Ud. del Pacto Mundial para la Educación que ha propuesto el Papa Francisco y cómo el OIEC podría contribuir?

En la OIEC, hemos seguido desde la llegada del Papa Francisco, el itinerario intelectual y espiritual que ha

conducido al Pacto Educativo Mundial. Entonces nos hemos ido familiarizando, día tras día, con el pensamiento que guía incansablemente al Papa Francisco, hacer de la educación un recurso para humanizar el mundo y también una cuestión de amor y de responsabilidad en el espíritu de las encíclicas *Laudato Si* y *Fratelli tutti*.

Nos ha llamado a un desplazamiento de nuestras fronteras educativas: (pobrezas de todo tipo, guerras, racismo, migraciones, violencia política, cambio climático, etc.) se vuelve un objeto de educación universal que sobrepasa cada proyecto educativo particular, cualquiera que sea su interés. Conviene entonces buscar las mejores estrategias educativas, que puedan dar una oportunidad a la transformación y más que nada a la humanización del mundo. El objetivo es comprometerse para construir la “civilización del amor”. De verdad, hay que insistir sobre la importancia del alcance universal de la proposición del Pacto Francisco, vehiculada por el concepto de aldea de la educación. Es lo que le da su fuerza y su riqueza. Participar en la aldea de la educación necesita salir de su hogar e ir al encuentro de otros actores comprometidos en el proceso educativo siguiendo el ejemplo de la proposición Scholas occurrentes. El Pacto designa una palabra incisiva que pone en marcha con coraje, corriendo el riesgo de deber renunciar de un cierto modo al confort de situación, en provecho de un nuevo compromiso. Exige nuevas posturas y nuevas opciones para las escuelas católicas del mundo. A través de la presentación del Pacto, la Iglesia pide, en efecto, indirectamente a las escuelas católicas cambiar su representación del marco educativo, y entrar en una visión del mundo que va más allá del aula. Es decir, aceptar de pasar de una concepción de la escuela que encerraría a sus alumnos en un aula a la de una escuela que les invita a construir la aldea de la educación, más allá de los muros protectores del aula.

En su discurso del 15 de octubre de 2020, el Papa Francisco evocó siete compromisos, que representan pistas de compromisos propuestos a todos los actores concernidos por la educación, y por lo tanto a las escuelas católicas. Estos compromisos tienen como blanco promover una educación al respeto de la persona y de la creación. De manera muy solemne, la OIEC ha decidido comprometerse en este Pacto Educativo Mundial junto al Papa Francisco.

Su próximo Congreso Mundial será en Marsella, en Francia en 2022. ¿Cuáles serán los temas?

Esta pregunta se junta con las precedentes. El Congreso representa un momento único y raro de vivir una experiencia de Iglesia universal, alrededor de la problemática de la educación. En Nueva York en junio de 2019, éramos más de 500 delegados venidos de 87 países. 23 obispos de los cinco continentes estaban

presentes, reunidos alrededor de Monseñor Zani, Secretario de la Congregación para la educación católica, que él mismo representaba al Santo Padre. Durante este Congreso, los delegados propusieron retener una familia de nueve compromisos por implementar, como resultado de las reflexiones de la Iglesia, y en particular de un documento de orientación publicado por la Congregación para la educación católica.



Foto: Participantes escuchan el mensaje del Papa en la sesión plenaria de clausura del Congreso Mundial de la OIEC en las Naciones Unidas en junio de 2019.

El próximo Congreso tendrá lugar en Marsella, en noviembre de 2022 (www.congresdeloiec.com). El tema será “construir juntos la aldea de la educación”. Marsella es una ciudad símbolo de las ideas enunciadas en el marco del Pacto Educativo Mundial. Es una ciudad muy cosmopolita, orientada hacia el Mediterráneo, el Medio-Oriente y África. Allí se puede vivir la experiencia de la cultura del diálogo, de la migración, de la pobreza, del acceso a la educación hacia las periferias, y la esperanza de una aldea de la educación. Numerosos centros escolares de educación católica marseleses viven esto de muy cerca en el terreno y están fuertemente comprometidos en cuanto a los compromisos propuestos por el Papa Francisco. Así podríamos beneficiar de su peritaje educativo valioso. Además, este Congreso será preparado por el conjunto de los miembros de la OIEC situados alrededor del Mediterráneo. Un símbolo fuerte de la aldea de la educación que queremos promover a través de este Congreso.

¿Cuáles son sus esperanzas para la educación católica en los dos años que le quedan como Secretario General de la OIEC?

La educación católica nació hace mucho tiempo ya, y desde hace siglos, continúa su misión. Siempre ha sido apoyado por personas extraordinarias, profetas de su época: José de Calasanz, Jean-Baptiste de La Salle, Anne-Marie Javouhey, Louise de Marillac, Don Bosco, Marcellin Champagnat y tantos más que lamentamos no poder citar aquí. Hoy en día, el Pacto Educativo Mundial no hace sino destacar todo el compromiso de estos profetas de la educación católica, insistiendo en las

características propias de nuestro mundo contemporáneo y de las urgencias educativas que resultan de este mundo. Es regalo que se nos ofrece para continuar con el trabajo ya realizado, con una cercanía aún más grande hacia los excluidos y los más pobres de este mundo. Durante mi primer mandato de Secretario General, durante cuatro años de la vuelta al mundo para conocer a nuestros miembros. Pude comprobar cuán fecunda era la educación católica, cómo participaba con todas sus fuerzas en los objetivos universales de la educación para todos, cómo era profeta, cómo las comunidades educativas estaban comprometidas, a veces en condiciones de indigencia extrema.

Recuerdo algunas visitas que me emocionaron particularmente, en escuelas para niños minusválidos de la periferia de Ouagadougou, o niños provenientes de la calle en Medellín, o algunos encuentros nacionales tan enriquecedores, como en España, en Albania, en India, en Tailandia, en Filipinas, en Canadá, en el Líbano, en Nigeria, en Kenia, en Sudáfrica, en México, en Colombia, en Australia o en Nueva Zelanda... El Espíritu Santo soplabla en ese instante, y el cuerpo y el alma lo sentían. Representar esta historia y este compromiso fue un honor. Destacar este trabajo y este compromiso profético una gran alegría y llamar a hacer más, en perfecto acorde al mensaje del pacto educativo, un deber. Terminaré entonces mi mandato organizando el Congreso de Marsella, durante el cual, espero, daremos un paso más hacia la cultura del diálogo y la aldea de la educación. Por la gloria de Dios y la salvación de los hombres.

¿Cuál es su trayectoria personal? ¿Cómo ha llegado Ud. a ese cargo?

No me gusta hablar de mí. No representa gran interés. Mi trayectoria profesional está antes que nada jalonada de llamamientos para responder a misiones que yo no había previsto. Por mis estudios, me destinaba a una carrera en

la función pública internacional y nada ocurrió como me lo imaginaba. Empecé como profesor de Ciencias Económicas y Sociales en una escuela secundaria, luego llegué al departamento de Derechos Humanos de la Universidad Católica de Lyon que más tarde dirigí durante algunos años. Fui experto-consultor en Derechos Humanos para el centro de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, luego ejercí el puesto de director en centros escolares, antes de que me llamaran para ser director diocesano para la educación católica de las diócesis de Autun y de Nevers, y por fin, como director del Centro Universitario Católico de Bourgogne, en Dijon. Debido a que me habían pedido representar la OIEC en el seno de la UNESCO y de las Naciones Unidas en Ginebra, por lo tanto me conocían, vinieron a buscarme en 2015 para confiarme una misión imposible de llevar y para la cual nadie se proponía, la de sacar la OIEC de una gravísima crisis financiera, que la amenazaba seriamente. Acepté enfrentar ese desafío, tan grande eran mi fe y mi confianza.

¿Podría Ud. compartir con nuestros lectores una anécdota más personal a propósito de sus aficiones, sus centros de interés?

Siempre me ha gustado la fotografía, porque la imagen permite “inmortalizar” la expresión de un sentimiento, de una confianza, de una mirada, de un tiempo fugitivo. Cuando era director diocesano, conducía miles de kilómetros en coche por esta hermosa región de Bourgogne cualquiera que fuera el tiempo y la estación. Siempre llevaba conmigo mi cámara fotográfica y solía detenerme, aunque estuviera retrasado, para fotografiar un lugar, una atmósfera, un paisaje... he conservado miles de fotos, que cada una, a semejanza de la Sábana Santa, me hacían vislumbrar la imagen de Dios escondida en esos paisajes, esas luces, esos colores, esas caras, como tantas confianzas de Dios al hombre.



Visual: Dos fotografías de Philippe Richard durante sus viajes.

World Catholic Education Day 2021: Celebrating Educators and Working Together for the Global Compact on Education

