

ENTRETIEN AVEC HERVÉ LECOMTE, RESPONSABLE DU PROJET PLANÈTE FRATERNITÉ



Entretien réalisé par Quentin Wodon

Février 2022

EXTRAITS:

- « Lors d'une année scolaire, le Projet Planet Fraternity permet à une classe d'un établissement scolaire d'un pays d'être associée avec une classe d'une autre école d'un autre pays pour travailler durant deux mois sur une thématique donnée : l'un des 17 Objectifs du développement durable, le tout en anglais... Le projet intègre en effet les nouvelles technologies. Une plateforme spécifique a été créée permettant d'effectuer les appariements à chaque session. »
- « Le projet se développe de plus en plus. Nous sommes aujourd'hui à 3 000 jeunes pour 17 pays. »

Vous animez le projet Planète Fraternité (Planet Fraternity en anglais) de l'OIEC. Pourriez-vous s'il vous plaît nous dire ce que ce travail implique ?

Mon travail est un travail de coordination générale afin que ce projet puisse se développer sur ses différents aspects. Sa structuration à tous les niveaux semble indispensable pour progresser. Nous avons donc créé différentes commissions afin d'améliorer chaque partie de ce dispositif : une commission pédagogique et pastorale ; une commission technique ; une commission communication ; et une commission finance. De nombreuses rencontres sont nécessaires avec l'ensemble des partenaires de l'enseignement catholique pour expliquer ce beau projet fraternel.

Comment le projet Planet Fraternity fonctionne-t-il en pratique pour les élèves et enseignants ?

Lors d'une année scolaire, le Projet Planet Fraternity permet à une classe d'un établissement scolaire d'un pays d'être associée avec une classe d'une autre école d'un autre pays pour travailler durant deux mois sur une thématique donnée : l'un des 17 Objectifs du développement durable, le tout en anglais. La méthode pédagogique utilisée est celle de Design for Change.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Hervé Lecomte, le responsable du projet Planet Fraternity de l'OIEC. L'entretien fait partie d'une série sur le thème de l'éducation et la digitalisation.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

Réaliser un projet Design for Change en classe exige des changements substantiels dans le processus éducatif. Il faut pour l'élève : lui donner un rôle principal ; se concentrer sur lui ; le responsabiliser ; lui faire confiance. Les élèves décident ce qu'ils veulent changer et comment ils vont s'y prendre. Ce sont les enfants et les jeunes qui dirigent l'activité et prennent des décisions.

Pour le professeur, cela implique de reconsidérer le rôle traditionnel du professeur qui n'est plus celui qui sait tout, qui parle et dirige, mais celui qui aide à rendre possible le processus d'apprentissage, il devient médiateur. Il est essentiel que l'enseignant soit formé à cette méthodologie et à tout ce que cela implique afin de bien comprendre son rôle et réussir une bonne mise en pratique, sans interruptions, retours en arrière ou déviations.

Les rencontres entre jeunes du même âge s'effectuent en visio (comme des visios Zoom) avec des sous-groupes pour faciliter les échanges (groupes de 5-6 élèves). Cinq temps au minimum sur une thématique : Un temps de rencontre entre adultes des deux établissements pour se découvrir et planifier les dates de rencontre. Ensuite, quatre rencontres ou plus en suivant les quatre étapes du processus.

Étape 1 : Sentir : Dans cette étape, les jeunes étudient afin de comprendre ce qu'ils voudraient changer, ils mettent en jeu et développent leur empathie et leur compassion. Pour ce faire, ils procèdent ainsi : Ils enquêtent sur leur entourage (classe, école, quartier, ville...) ; Ils essaient de comprendre. Ils discutent et approfondissent les domaines d'action avec réalisme ; Ils s'écoutent mutuellement ; Ils entraînent leur empathie ; Ils arrivent à un consensus sur le problème le plus important qu'ils veulent résoudre ; Ils impliquent la communauté, ils interrogent les personnes concernées afin de comprendre et connaître les vraies raisons.

Étape 2 : Imaginer : C'est une phase essentiellement créative. Il s'agit de proposer le plus grand nombre d'idées afin de résoudre la situation choisie à l'étape précédente. Les idées les plus intéressantes trouvées au sein du groupe servent à faire un prototype et à élaborer un plan d'action : Ils proposent beaucoup d'idées. Ils pensent à créer un grand impact, qui se mette au service de plusieurs personnes et qui arrive à générer un changement durable ; Ils partagent et améliorent leurs idées ; Ils coopèrent et créent ensemble ; Ils concrétisent et proposent un prototype ; Ils élaborent un plan d'action.

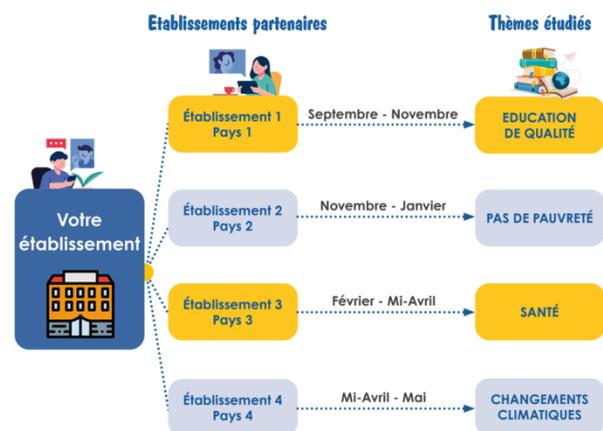
Étape 3 : Faire : Il est temps d'agir. Ils ne restent pas dans la simple élucubration. Ils exécutent leurs idées et leurs prototypes. C'est à ce moment-là qu'ils prennent conscience qu'ils peuvent. Il s'agit de l'étape la plus émouvante. Ils sentent qu'ils sont capables de changer le monde, proche ou lointain, et ils y arrivent : Ils organisent

le plan avec la liste de toutes les activités à mettre en place et ils documentent le développement de l'idée choisie (Quels sont les ressources dont ils auront besoin et comment les obtenir ? ; Combien de temps nous demandera l'exécution du projet ?) ; Ils distribuent les tâches et assignent des responsabilités ; Leur idée devient une réalité. Ils la construisent et la mettent en pratique. Ils travaillent en équipe et suivent le conseil des enseignants, des experts ou des responsables de la problématique ; Ils réfléchissent à la manière dont ils ont changé eux-mêmes ainsi que la réalité qui les entoure.

Étape 4 : Partager : Dans cette dernière étape, ils diffusent et propagent chez les autres « le virus I CAN ». C'est un moment très important car on partage ce qu'on a fait avec les autres classes de l'établissement et avec d'autres enfants et jeunes de leur pays ou du monde. Ils deviennent source d'inspiration et de motivation pour des projets de changement : Ils font participer les autres à ce qu'ils ont réalisé ; Ils inspirent d'autres personnes avec le processus suivi et le résultat obtenu ; Ils diffusent leur projet dans leur classe, établissement, quartier, ville, dans le monde entier ; Ils fêtent et partagent leur satisfaction et leurs résultats ; Ils rassemblent les notes, photos, dessins, vidéos, et tout autre document relatif au projet, ils créent une petite vidéo ou bien ils racontent leur histoire de changement... Les différentes actions et propositions des jeunes sont ensuite remontées sur notre plate-forme.

A l'issue de cette période, le thème change et les appariements également. La découverte de différentes cultures pour un jeune est donc importante en une année avec des ouvertures sur différents pays, sur d'autres jeunes, d'autres cultures. Pour aider les enseignants dans l'animation, des outils existent (voir le visuel 2).

Visuel 1 : Écoles et thèmes étudiés



Source : Projet Planet Fraternity.

Visuel 2 : Outils pour accompagner

Des outils pour accompagner

La Newsletter

Tous les deux mois, une newsletter présente le thème à étudier et vous informe sur l'actualité du projet PLANET FRATERNITY



Les guides

Un guide pédagogique et un livret présentant les thèmes de travail sont envoyés à tous les enseignants inscrits au projet PLANET FRATERNITY.

Le site internet

app.planetfraternity.com

Un site internet en 4 langues pour comprendre le projet, s'inscrire et accéder aux ressources.



PLANET FRATERNITY

Source : Projet Planet Fraternity.

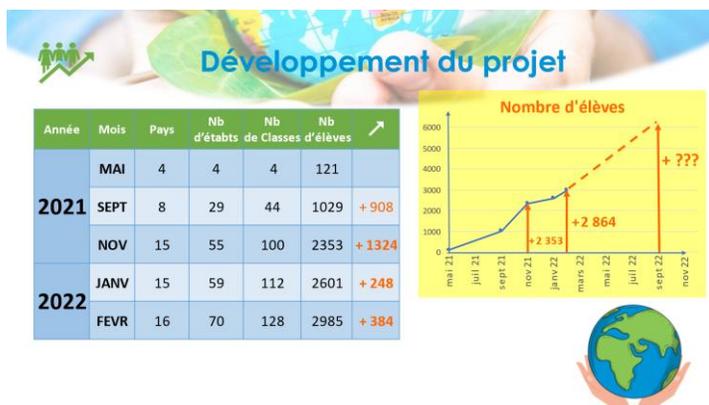
Comment voyez-vous le développement du projet dans le futur ?

Le projet se développe chaque mois de plus en plus. Nous sommes aujourd'hui à 3 000 jeunes pour 17 pays (voir le visuel 3). Nous prônons un développement qualitatif et non quantitatif. Nous associons les responsables des congrégations (présentation à Rome le 15/12), des représentants de l'enseignement catholique des différentes zones de l'OIEC et l'idéal pour notre développement serait d'avoir un représentant « référent Planet fraternity » dans chaque pays et chaque congrégation.

Dans quelle mesure le projet utilise-t-il les techniques ou outils numériques pour son développement ? Par exemple, comment les élèves de différentes écoles de travaillent-ils ensemble virtuellement ?

Le projet intègre en effet les nouvelles technologies. Une plateforme spécifique a été créée permettant d'effectuer les appariements à chaque session (une session dure 2 mois et demi). L'informatisation est essentielle pour notre croissance. Les jeunes et les enseignants, très à l'aise avec l'outil, nous aident à améliorer nos services numériques. Les documents d'accompagnement (guide pour les enseignants, livret du projet, feuille d'évaluation, etc.) sont en format numérique et en différentes langues. Nous avons aussi un site internet : app.planetfraternity.com

Visuel 3 : Participation au projet



Source : Projet Planet Fraternity.

Avez-vous observé d'autres initiatives innovantes intéressantes dans l'enseignement catholique dans votre pays, ou au plan international ?

Nous rencontrons effectivement de nouveaux partenaires de l'enseignement catholique ou en dehors de notre réseau. Certains projets sont assez proches mais la spécificité de notre projet est bien sûr son entrée pastorale (en lien avec le Pacte mondial pour l'éducation, voir ci-après).

Comment comprenez-vous l'appel du pape François pour un nouveau Pacte mondial pour l'éducation ?

En septembre 2019, le pape François convoquait à Rome des représentants du monde entier pour sceller un engagement commun visant à construire un Pacte Éducatif Global. Cette proposition se situe dans la ligne de son enseignement magistériel que nous trouvons exprimé avec persévérance et cohérence, dans l'exhortation Apostolique *Evangelii gaudium* et dans les encycliques *Laudato si'* et *Fratelli tutti*.

Portés par cette dynamique du Saint Père, nous proposons donc une invitation à l'application des concepts de fraternité, de partage, de solidarité entre

frères et sœurs avec le projet Planet Fraternity comme une expérimentation concrète. Dans la lignée du projet « I Can », en accord avec Juan Antonio Ortiz, le projet Planet Fraternity permet aux élèves et aux équipes éducatives de l'OIEC de créer des liens de fraternité en travaillant ensemble sur des sujets d'actualité. Les objectifs premiers sont : (i) permettre une collaboration étroite entre les cultures ; (ii) réaffirmer la communauté OIEC dans le monde ; et (iii) encourager la créativité de nos étudiants à travers la résolution de problèmes réels dont ils ont eux-mêmes conscience et qui font naître en eux une pensée critique. Les expérimentations effectuées montrent la richesse de ce projet et l'enthousiasme important des jeunes et adultes engagés dans la démarche.

Visuel 4: Le projet Planet Fraternity et le Pacte mondial pour l'éducation



PLANET FRATERNITY

le pacte éducatif global

Le pape François, dans son message du 15 octobre 2020, souhaite une nouvelle saison d'engagement éducatif qui implique toutes les composantes de la société. Pour cela, il invite les familles, les communautés, les écoles, les universités, les institutions, les religions, les gouvernements, ... l'humanité toute entière à souscrire à un pacte éducatif en s'engageant personnellement à entreprendre sept parcours. Planet Fraternity s'inscrit dans cette démarche et fait de ces parcours, les engagements de son projet.

- 1 Mettre la personne au centre**
Mettre au centre de tout processus éducatif la personne, pour faire émerger sa spécificité et sa capacité d'être en relation avec les autres, contre la culture du déchet
Le Projet PLANET Fraternity
1. Respecter et valoriser l'identité de chaque personne, sans discrimination de sexe, d'âge, de race, de religion, d'idéologie, de conditions sociale, etc.
2. Éduquer à une formation intégrale qui valorise toutes les dimensions de l'humain.
3. Défendre des droits universels et inaliénables de toute personne
- 2 Écouter les jeunes générations**
Écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes pour construire ensemble un futur de justice, de paix, une vie digne de toute personne humaine.
Le Projet PLANET Fraternity
1. Écouter les enfants, adolescents et jeunes pour les mettre au centre de l'action éducative, avec une attention particulière à ceux qui ont des besoins éducatifs spécifiques (« ce ne sont pas les élèves qui doivent s'adapter à l'école, mais l'école qui doit s'adapter aux élèves »).
2. Chaque enfant, adolescent et jeune a droit au plus grand respect et à une éducation de qualité.
3. Construire un milieu éducatif participatif qui implique intelligence, mains et cœur (« pour éduquer un enfant, il faut tout un village »)
- 3 Promouvoir la femme**
Favoriser la pleine participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction.
Le Projet PLANET Fraternity
1. Reconnaître les mêmes droits, dignité et égalité entre l'homme et la femme.
2. Permettre une plus grande participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction, par l'intermédiaire de politiques concrètes d'inclusion.

- 4 Responsabiliser la famille**
Considérer la famille comme première et indispensable sujet éducatif
Le Projet PLANET Fraternity
1. Permettre aux jeunes du projet de sensibiliser leurs familles aux problématiques étudiées.
2. Associer sur des temps séparés les parents d'élèves des établissements scolaires et les webinaires
- 5 Ouvrir à l'accueil**
Éduquer et s'éduquer à l'accueil, en s'ouvrant aux plus vulnérables et marginalisés
Le Projet PLANET Fraternity
1. Écouter les enfants, adolescents et jeunes pour les mettre au centre de l'action éducative, avec une attention particulière à ceux qui ont des besoins éducatifs spécifiques (« ce ne sont pas les élèves qui doivent s'adapter à l'école, mais l'école qui doit s'adapter aux élèves »).
2. Chaque enfant, adolescent et jeune a droit au plus grand respect et à une éducation de qualité.
3. Construire un milieu éducatif participatif qui implique intelligence, mains et cœur (« pour éduquer un enfant, il faut tout un village »)
- 6 Renouveler l'économie et la politique**
Étudier de nouvelles manières de concevoir l'économie, la politique, la croissance et le progrès au service de l'homme et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale.
Le Projet PLANET Fraternity
1. Prendre attache auprès d'entreprises et de sponsors potentiels pour soulever des fonds et les orienter en direction des écoles les plus fragiles.
2. Initier les jeunes à la notion d'économie responsable et à la notion de politique réfléchie en faveur de son frère.
3. Développer des outils de partage entre pays respectant les principes de solidarité et de bienveillance
- 7 Prendre soin de la maison commune**
Persévérer et cultiver notre maison commune en protégeant ses ressources, en adoptant des modes de vie plus sobres et en misant sur les énergies renouvelables et respectueuses de l'environnement
Le Projet PLANET Fraternity
1. Éduquer au respect au soin de la maison commune et à des modes de vie plus sobres et respectueux de l'environnement
2. Encourager la sauvegarde et à multiplier les espaces verts dans son propre territoire et dans ses propres centres éducatifs

Source : Projet Planet Fraternity.

Quels événements, projets ou activités pourraient être suggérés pour renforcer une identité commune pour l'éducation catholique au niveau régional ou mondial ?

Ce genre de projet favorise l'unité et le partage de nos valeurs. Il témoigne de façon concrète de notre profonde ouverture et du respect des orientations du Saint Père. Une présentation le 10 février 2022 à Mgr Zani au Vatican a convaincu ce dernier de l'intérêt du projet. Mgr Zani semblait enchanté d'entendre des réalisations concrètes.

Il nous a notamment proposé d'intégrer le « village de l'éducation » à l'occasion d'un forum au Vatican en 2025.

Pourriez-vous s'il vous plaît partager comment vous vous êtes retrouvé dans votre poste actuel, quel a été votre parcours personnel ?

J'ai eu la chance de découvrir l'OIEC à l'occasion du Congrès à New York. La rencontre avec Philippe Richard fut ensuite déterminante et je l'en remercie très. Il m'a présenté l'ensemble de l'OIEC et le travail réalisé. Dans l'enseignement catholique français depuis 23 ans, ayant

occupé les postes d'enseignant, de chef d'établissement, de directeur diocésain, de secrétaire général du CREC de Normandie et de chargé de mission pour l'OIEC, j'ai pu m'enrichir des nombreuses rencontres avec des acteurs et constater de la nécessité d'adapter notre modèle de gouvernance en fonction des personnes, de l'histoire et de l'Institution. Je suis convaincu que l'Institution doit être au-dessus des hommes pour avoir une place majeure et centrale. Très ouvert à l'international et ayant eu la chance de parcourir le monde depuis mon enfance, j'ai découvert à l'OIEC des sujets qui rejoignent pleinement et de façon très naturelle mes convictions : l'ouverture au monde et l'éducation à l'universel et à l'engagement Solidaire.

Enfin, pourriez-vous partager une anecdote personnelle sur vous-même, ce qui vous passionne ?

La notion de service est essentielle à ma dynamique personnelle. Je prends donc cette nouvelle mission comme un nouveau service à rendre. En ce qui concerne l'anecdote, j'ai rencontré par hasard Jean Ballo (école Ladamuso à Bamako au Mali) à l'occasion d'une visio présentant le projet Planet Fraternity au Mali. Jean que j'avais rencontré en 2005 et 2006 à l'occasion d'un projet humanitaire à Koumanthou. Un beau hasard, une belle rencontre fraternelle.



Photo : Rencontre avec Monseigneur Zani, Secrétaire de la Congrégation pour l'éducation Catholique en février 2022.